



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

建筑工程技术专业人才培养方案

2023 级（版）

专业代码：**440301**

永州职业技术学院

2023 年 6 月 21 日

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 服务面向	1
(二) 职业发展路径	2
(三) 职业岗位及职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置	7
(一) 课程结构	7
(二) 课程描述(见附录)	12
(三) 能力证书和职业资格证书要求	12
七、学时安排	13
(一) 教学活动周进程安排表	13
(二) 实践教学安排表	13
(三) 课程模块结构表	13
(四) 考证安排	14
八、教学进程总体安排	15
九、实施保障	20
(一) 师资队伍	20
(二) 教学设施(实践教学条件)	21
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	23
(五) 教学评价	25
(六) 质量管理	26
十、毕业要求	27
十一、人才培养方案审定意见	29
十二、教学进程(安排)变更审批表	30
附录	31
(一) 公共课课程描述	31
(二) 专业课课程描述	71



2023 级建筑工程技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程技术

专业代码：440301

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）服务面向

建筑工程专业就业面向以建筑工程管理部门和建筑工程施工企业为主，面向土木建筑工程技术人员、项目管理工程技术人员等职业，面向建筑施工与管理等岗位。对应施工现场施工员、质量员、安全员、建筑信息模型技术人员等岗位，可从事建筑工程施工、质量检测、钢筋抽筋、测量放线，施工组织与管理等工作。建筑工程技术专业主要职业及岗位类别（见表一）。

表一 建筑工程技术专业主要职业及岗位类别

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
土木建筑 大类 (44)	土建施工 类 (4403)	土木工程 建筑业 (48) 房屋建筑 业(47)	建筑工程技术 人员 (2-02-18) 建筑信息模型 技术人员 (4-04-05-04)	施工员 质量员 安全员 建筑信息模 型技术员	施工员证 质量员证 安全员证 建筑信息模 型技术员证

(二) 职业发展路径

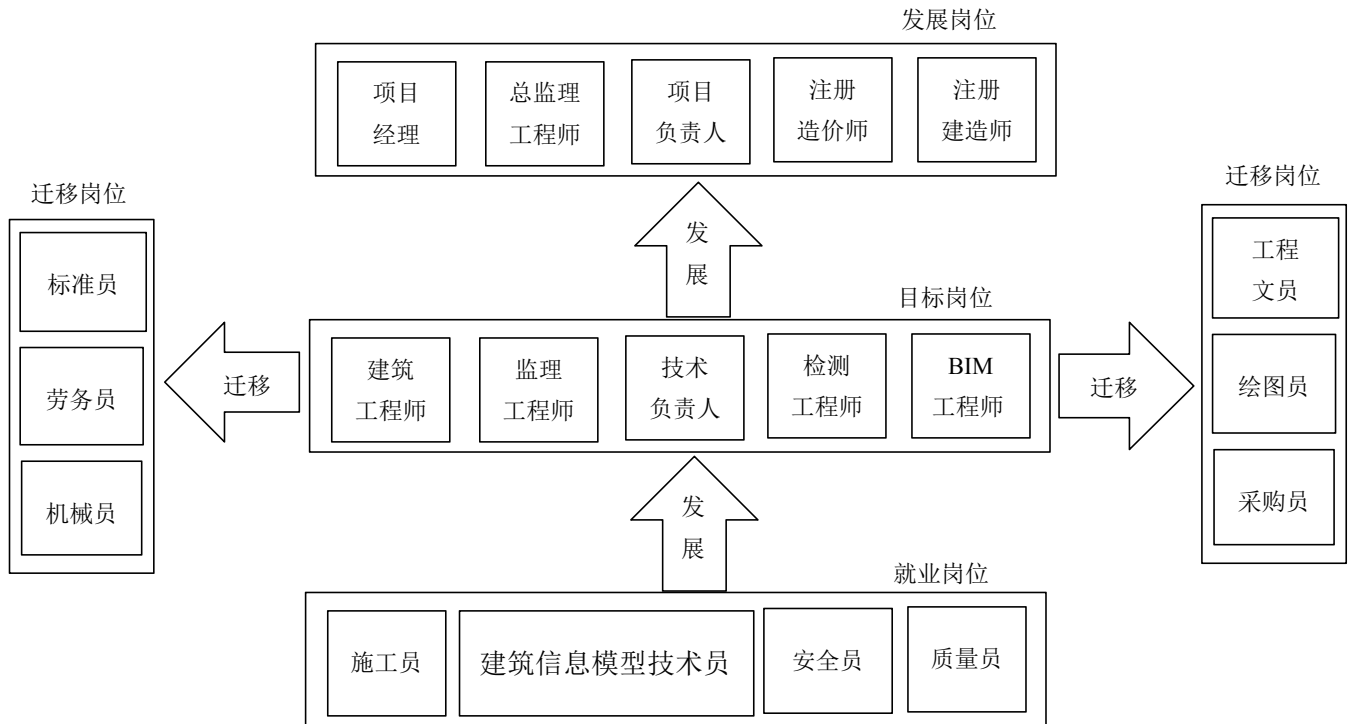


图 1 建筑工程技术专业学生主要职业发展路径

(三) 职业岗位及职业能力分析

表二 职业岗位-核心能力-职业资格证书一览表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书		
				名称	等级	颁证单位
施工员岗位	在建筑工程施工现场,从事施工组织策划、施工技术与管理,以及施工进度、成本、质量和安全控制等工作。	1.能参与编制施工组织设计和专项施工方案; 2.能识读施工图和其他工程设计.施工等文件的能力; 3.能编写技术交底文件,并实施技术交底; 4.能正确使用测量仪器,进行施工测量; 5.能正确划分施工区段,合理确定施工顺序; 6.能进行资源平衡计算,参与编制施工进度计划及资源需求计划,控制调整计划;	建筑制图与构造 建筑 CAD 建筑结构 建筑工程测量	施工员	准入	省住房和城乡建设厅
			建筑施工技术 建筑施工组织 建筑工程项	注册二级建造师	中高级	省人力资源和社会保障厅



		<p>7.能进行工程量计算及初步的工程计价；</p> <p>8.能够确定施工质量控制点,参与编制质量控制文件.实施质量交底；</p> <p>9.能确定施工安全防范重点,参与编制职业健康安全与环境技术文件.实施安全与环境交底；</p> <p>10.能识别.分析.处理施工质量缺陷和危险源；</p> <p>11.能参与施工质量.职业健康安全与环境问题的调查分析；</p> <p>12.能记录施工情况,编制相关工程技术资料；</p> <p>13.能利用专业软件对工程信息资料进行处理。</p>	<p>目管理 建筑工程计 量与计价</p>			
质量 员岗 位	在建筑工 程施工现 场,从事施 工质量策 划、过程控 制、检查、 监督、验收 等工作。	<p>1.能参与编制施工项目质量计划；</p> <p>2.能评价材料.设备质量；</p> <p>3.能判断施工试验结果；</p> <p>4.能识读施工图；</p> <p>5.能确定施工质量控制点；</p> <p>6.能参与编写质量控制措施等质量 控制文件,并实施质量交底；</p> <p>7.能进行工程质量检查.验收.评定；</p> <p>8.能识别质量缺陷,并进行分析和处 理；</p> <p>9.能参与调查.分析质量事故,提出 处理意见；</p> <p>10.能编制.收集.整理质量资料。</p>	<p>建筑制图与 构造 建筑 CAD 建筑施工 技术 建筑施工 组织 建筑工程 项目管理 工程资料 管理</p>	质量 员	准入	省住房与 城乡建设 厅
				注册二 级建造 师	中高 级	省人力资 源和社会 保障厅
安全 员岗 位	在建筑工 程施工现 场,从事施 工安全策 划、检查、 监督等工 作。	<p>1.能参与编制项目安全生产管理计 划；</p> <p>2.能参与编制安全事故应急救援预 案；</p> <p>3.能参与对施工机械.临时用电.消防 设施进行安全检查,对防护用品与 劳保用品进行符合性判断；</p> <p>4.能组织实施项目作业人员的安全 教育培训；</p> <p>5.能参与编制安全专项施工方案；</p> <p>6.能参与编制安全技术交底文件,并 实施安全技术交底；</p> <p>7.能识别施工现场危险源,并对安全 隐患和违章作业进行处置；</p> <p>8.能参与项目文明工地.绿色施工管 理；</p> <p>9.能参与安全事故的救援处理.调查 分析；</p> <p>10.能编制.收集.整理施工安全资料。</p>	<p>建筑制图与 构造 建筑施工 技术 建筑施工 组织 建筑工程项 目管理 工程资料 管理</p>	安全 员	准入	省住房与 城乡建设 厅
				注册二 级建造 师	中高 级	省人力资 源和社会 保障厅



建筑信息模型技术员岗位	工程建造管理的数字化	1.能熟练使用工程绘图类软件及 BIM 软件; 2.能使用 BIM 从事建筑辅助相关工作; 3.能使用 BIM 系统完成工程项目从方案到施工图阶段的工作; 4.能利用 BIM 系统流程.标准编制阶段全面统筹深入,能够完成 BIM 平台的搭建。	建筑制图与构造 建筑 CAD 建筑施工技术 建筑信息模型 (BIM)	建筑信息模型技术员	初级	中国建设教育协会
				BIM 工程师	中高级	中国人力资源和社会保障部

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持立德树人,培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,适应建筑工程技术更新与“互联网+”发展需要,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握建筑工程技术专业所需的建筑施工图识读与绘制、国家工程建设相关法律法规、环境保护、安全消防、建筑工程施工工艺和方法、建筑工程预算、建筑工程测量、建筑施工组织、建筑工程质量与安全管理等专业知识和建筑施工图识图与绘制、编制施工技术交底文件、编制施工进度计划、实施质量和安全交底、分析和处理施工质量缺陷、进行 BIM 施工应用和装配式建筑施工等专业技术能力,面向土木工程建筑业、房屋建筑业等行业的建筑工程技术人员职业群,能够从事建筑工程施工与管理相关工作的高素质复合型技术技能人才。毕业 3-5 年后可担任建筑工程施工与管理技术负责人、项目经理、BIM 工程师。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有正确的世界观、人生观、价值观。

(2) 自觉遵守社会公德与卫生法律法规,崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、



诚实守信、尊重生命，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、精益求精、创新思维、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业发展规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(5) 树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

(6) 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2.知识

(1) 公共基础知识

- 1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- 2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(2) 专业知识

1) 掌握投影、建筑识图与绘图、建筑材料应用与检测、建筑构造、建筑结构的基本理论与知识。

2) 掌握建筑施工测量、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建筑工程质量检验、房屋建筑知识、建筑施工安全与技术资料管理、建筑工程计量与计价、工程招投标与合同管理方面的知识。

3) 掌握建筑信息化技术和计算机操作方面的知识。

4) 了解土建专业主要工种的工艺与操作知识。

5) 了解建筑水电设备及智能建筑等相关专业的基本知识。

6) 熟悉建筑新技术、新材料、新工艺、新设备方面的基本知识。



3.能力

(1) 通用职业能力

- 1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- 2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(2) 专业职业能力

- 1) 能熟练识读土建专业施工图、能准确领会图纸的技术信息，能绘制土建工程竣工图和施工洽商图纸，能识读设备专业的主要施工图。
- 2) 能对常用建筑材料进行选择、进场验收、保管与应用，能进行建筑材料的常规检测。
- 3) 能应用测量仪器熟练地进行施工测量与建筑变形观测。
- 4) 参编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底，能参与编制常见单位工程施工组织设计。
- 5) 能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题。
- 6) 能对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监控。
- 7) 能正确实施并处理施工中的建筑构造问题。
- 8) 能对施工中的结构问题做出基本判断和定性分析，能处理一般的结构构造问题。
- 9) 能编制建筑工程量清单报价，能参与施工成本控制及竣工结算，能参与工程招投标。
- 10) 能应用 BIM 等信息化技术、计算机及相关软件完成岗位工作。
- 11) 掌握房屋建筑领域相关法律法规，具有安全至上、质量第一、节能减排意识。
- 12) 具有一定的创新能力，能够适应建筑业数字化转型升级。



13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置

(一) 课程结构

本专业课程主要包括公共基础课程、专业课程、专业群共享课程。坚持立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，推动思政课程与课程思政协同前行，相得益彰，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、大学生劳动教育、大学美育、社会实践教育、创新创业教育各环节。秉承德技并修、岗课证融通原则，构建“岗课证能”相融合的建筑工程技术专业课程体系（见图2）



图2 建筑工程技术专业“岗课证能”融合专业课程体系

建筑工程技术专业课程体系由三个课程平台构成。

1.公共课程平台

(1) 公共基础课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生职业发展与就业指导、创业基础、大学生心理健康教育、信息技术、大学英语、大学体育、大学美育、大学生劳动教育、军事理论、军事技能、国家安全教育、大学生入学教育等课程。



(2) 公共选修课程：党史国史、马克思主义基本原理概论、普通话、书法、高等数学、大学语文、中华优秀传统文化、建筑工程职业素养、健康教育等课程。

2. 专业课程平台

(1) 专业基础课程：建筑力学、建筑工程计量与计价、地基与基础、建筑法规、装配式建筑施工技术、建筑材料与检测等课程。

(2) 专业核心课程：建筑 CAD、建筑制图与构造、建筑工程测量、建筑结构、建筑施工技术、建筑施工组织等课程。

(3) 专业选修课程：建筑信息模型（BIM）、装配式建筑深化设计、建筑工程资料管理、建筑工程监理、建筑工程项目管理、建筑工程经济、建筑工程审计、工程结算、建筑设备识图与施工工艺、工程招投标等课程。

(4) 专业能力拓展或专业综合实训课程：建筑制图与构造实训、建筑 CAD 绘图实训、建筑工程测量实训、建筑结构计算实训、砖砌体操作实训、建筑施工组织设计实训、建筑工程计量与计价实训、毕业设计、专业技能综合实训、岗位实习等课程。

3. 专业群课程平台：面向建筑工程专业群开设的通用课程，主要有建筑 CAD、建筑法规。

4. 专业方向课模块：为增强学生建筑工程技术专业适应性和个性培养而设置的职业技能培训与考证课程。

(1) 施工员等岗位：建筑 CAD、建筑法规、建筑制图与构造、建筑施工组织、建筑施工技术等。

(2) 建筑信息模型技术员：建筑信息模型（BIM）。

5. 创新和创业能力培养模块

创新和创业能力模块着力培养学生的创业基础，鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力，学生参加技能大赛、教师科研、社团活动等都以学分形式计入



该部分。

各课程设置情况（见表三至表八）。

表三 公共基础课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	3	32	2	考查	4/28	12.5%
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1-2	2	48	3	考试	8/40	16.7%
形势与政策	1-6		16	1	考查	0/16	0%
大学英语	1-2	4	128	8	考试	32/96	25%
信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	50%
大学体育	1-4	2	108	6	考查	96/12	88.9%
军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0
军事技能	1	2w	112	2	考查	112/0	100%
大学生职业发展与就业指导	1、5	1	32	2	考查	12/20	37.5%
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%
大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.75%
大学生劳动教育	2	2	32	2	考查	8/24	25%
大学美育	1	2	32	2	考查	8/24	25%
大学生入学教育	1	1	16	1	考查	4/12	25%
国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25%

表四 专业基础课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
建筑力学	2	4	64	4	考试	12/52	18.8%
建筑工程计量与计价	4	3	48	3	考试	12/36	25%
地基与基础	3	2	32	2	考试	10/22	31.25%
建筑法规	3	2	32	2	考试	8/24	25%



装配式建筑施工技术	4	2	32	2	考查	4/28	12.5%
建筑材料与检测	3	2	32	2	考试	8/24	25%

表五 专业核心课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
建筑 CAD	2	4	64	4	考试	32/32	50%
建筑制图与构造	1	6	96	6	考试	16/80	16.6%
建筑工程测量	3	4	64	4	考试	32/32	50%
建筑结构	3-4	5/5	160	10	考试	40/120	25%
建筑施工技术	3-4	4/4	128	8	考试	34/94	26.5%
建筑施工组织	4	6	96	6	考试	16/80	16.6%

表六 专业拓展或专业综合实训课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
建筑制图与构造实训	1	1w	24	1	考查	24/0	100%
建筑 CAD 绘图实训	2	1w	24	1	考查	24/0	100%
建筑工程测量实训	3	1w	24	1	考查	24/0	100%
建筑结构计算实训	4	1w	24	1	考查	24/0	100%
砖砌体操作实训	3	1w	24	1	考查	24/0	100%
施工组织设计实训	4	1w	24	1	考查	24/0	100%
毕业设计	5	5w	120	5	考查	120/0	100%
专业技能综合实训	5	5w	120	5	考查	120/0	100%
岗位实习	5-6	24w	576	24	考查	576/0	100%

表七 公共选修课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
党史国史	2	3	16	1	考查	0/16	0%
马克思主义	3	2	16	1	考查	0/16	0%



基本原理概论							
健康教育	3	1	16	1	考查	0/16	0%
普通话	2	1	16	1	考查	10/6	62.5%
书法	1	1	16	1	考查	12/4	75%
高等数学	1	2	32	2	考查	2/30	6.7%
大学语文	3	2	32	2	考查	16/16	50%
中华优秀传统文化	3	1	16	1	考查	8/8	50%
建筑工程职业素养	2	1	16	1	考查	8/8	50%

表八 专业选修课程开设一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	
建筑信息模型（BIM）	5	8	32	2	考查	16/16	50%	
建筑工程资料管理	5	4	16	1	考查	4/12	25%	
装配式建筑深化设计	4	2	32	2	考查	8/24	25%	
建设工程监理	三选一	5	4	16	1	考查	4/12	25%
工程结算		5	4	16	1	考查	4/12	25%
工程招投标		5	4	16	1	考查	6/10	37.5%
建筑工程项目管理	二选一	5	8	32	2	考查	8/24	25%
建筑设备识图与施工工艺		5	8	32	2	考查	8/24	25%
建筑工程经济	二选一	3	2	32	2	考查	8/24	25%
建筑工程审计		3	2	32	2	考查	16/16	50%

（二）课程描述（见附录）

（三）能力证书和职业资格证书要求

通过“岗证课能”融合培养，“设训结合、德技并修”，能满足建筑工程施工与管理相关职业岗位需求。开展“1+X”职业技能培训与考核，学生必须考取“施工员”，或质量员、安全员等职业资格证书，选学选考建筑信息模型技术员职业资格证书（表十）。

表十 建筑工程技术专业“1+X”证书一览表



序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	施工员	省住房与城乡建设厅	准入	必选
2	质量员/安全员	省住房与城乡建设厅	准入	必选
3	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	中国建设教育协会	中高级	可选

七、学时安排

（一）教学活动周进程安排表

表十一 专业教学活动周进程安排表单位：周

分类 学期	理实一体教学	实践实训	入学教育	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	15		2		1	2	20
第二学期	16	2			1	1	20
第三学期	16	2			1	1	20
第四学期	16	2			1	1	20
第五学期	4	10		4	1	1	20
第六学期				20			20
总计	67	16	2	24	5	6	120

（二）实践教学安排表

表十二 实践教学安排表单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	大学生入学教育	2	2						
2	建筑工程技术专业综合实训	5					5		
3	职业岗位综合实训	7		2	2	2			
4	毕业设计	5					5		
5	毕业岗位实习	24					4	20	
总计		42	2	2	2	2	14	20	

（三）课程模块结构表

表十三 课程模块结构表

课程类别	课程	学分结构	学时结构
------	----	------	------



		门数	学分	占总学 分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	16	42	26.9%	768	430	338	14.7%	11.6%
	专业基础课程	6	15	9.6%	240	186	54	6.4%	1.9%
	专业核心（技能）课程	6	38	24.4%	608	438	170	15.0%	5.8%
	专业综合实训课程	9	40	25.6%	960	0	960	0.0%	33.0%
选修课程	公共选修课程	9	11	7.1%	176	120	56	4.1%	1.9%
	专业选修课程	10	10	6.4%	160	112	48	3.8%	1.6%
总学时（学分）数		56	156	100%	2912	1286	1626	44.1%	55.9%
说明：公共基础课程 768 学时，占总学时的 26.4%； 选修课程包括公共选修课程和专业选修课程合计 336 学时，占总学时的 11.5%； 实训课程合计 1626 学时，占总学时的 55.9%。									

（四）考证安排

表十四 建筑工程技术专业“1+X”证书对应课程安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	施工员	6	建筑法规	3
			建筑结构	3-4
			建筑施工组织	4
			建筑工程项目管理	5
			建筑施工技术	3-4
2	质量员/安全员	6	建筑法规	3
			建筑施工组织	4
			建筑施工技术	3-4
			建筑工程项目管理	5
			工程资料管理	5
3	建筑信息模型技术员 (BIM 工程师)	6	建筑信息模型 (BIM)	5



八、教学进程总体安排

表十五 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	B	3							
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	2	32	28	4	必修	考查	B		3						
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G1000003	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2						
	4	形势与政策	G1000004	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期分别开设理论教学4学时，第三、四、五、六学期每学期分别开设理论教学2学时。各学期根据需要开设1-2次形势政策讲座						与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课	
	外语	5	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
		6	大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	限选	考试	B		4					
	体育	7	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	B	1						单双周排课，每周2节。或连续每周2节
			大学体育(2)	G2000019	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
			大学体育(3)	G2000020	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
大学体育(4)			G2000021	1	18	2	16	必修	考查	B				2				
信息技术	8	信息技术	G2000031	3	48	24	24	必修	考查	B	3							
大学生职业发展与就业指导	9	大学生职业发展与就业指导	G3000001	2	32	20	12	必修	考查	B	1					1	职业发展部分第1学期开设，16课时；就业指导部分第5学期开，16课时。按1门课程计成绩。	



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
创新创业教育	10	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查	B		2						
军事课	11	军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	C	2W						《军事技能》实际训练时间不得少于2W14天112学时,记2学分	
		军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	A		2						
心理健康教育	12	大学生心理健康教育	G9931906	2	32	26	6	必修	考查	B	2							
大学生劳动教育	13	大学生劳动教育	G3000008	2	32	24	8	必修	考查	B		2					理论课24节(线上16节,线下8节)	
大学美育	14	大学美育	G3000009	2	32	24	8	必修	考查	B	2							
安全教育	15	国家安全教育	G3000011	1	16	12	4	必修	考查	B	1							
入学教育	16	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	必修	考查	A	2W						讲座	
小计					42	768	430	338										
公共基础课程总学分、总学时、周学时					42	768	430	338										
专业课程	专业基础课	1	建筑力学	Z2631205	4	64	52	12	必修	考试	B		4					
		2	建筑工程计量与计价	Z2631206	3	48	36	12	必修	考试	B				3			
		3	地基与基础	Z2631207	2	32	22	10	必修	考试	B			2				
		4	建筑法规	Z2631202	2	32	24	8	必修	考试	B			2				
		5	装配式建筑施工技术	Z2631220	2	32	28	4	必修	考查	B				2			
		6	建筑材料与检测	Z263121	2	32	24	8	必修	考试	B			2				
	专业基础课程总学分、总学时、周学时					15	240	186	54									
专业核心课	1	建筑CAD	Z2631203	4	64	32	32	必修	考试	B		4						
	2	建筑制图与构造	Z2631201	6	96	80	16	必修	考试	B	6							
	3	建筑工程测量	Z2631210	4	64	32	32	必修	考试	B			4					
	4	建筑结构	Z2631211	10	160	120	40	必修	考试	B				5	5			



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
专业核心课程	5	建筑施工技术	Z2631212	8	128	94	34	必修	考试	B			4	4				
	6	建筑施工组织	Z2631213	6	96	80	16	必修	考试	B				6				
	专业核心课程总学分、总学时、周学时				38	608	438	170										
	专业综合实训课	1	建筑制图与构造实训	ZS263120	1	24	0	24	必修	考查	C	1w						
		2	建筑CAD绘图实训	ZS263121	1	24	0	24	必修	考查	C		1w					
		3	建筑工程测量实训	ZS263122	1	24	0	24	必修	考查	C			1w				
		4	建筑结构计算实训	ZS263123	1	24	0	24	必修	考查	C				1w			
		5	砖砌体操作实训	ZS263124	1	24	0	24	必修	考查	C			1w				
		6	施工组织设计实训	ZS263125	1	24	0	24	必修	考查	C				1w			
		7	毕业设计	ZS263129	5	120	0	120	必修	考查	C					5w		
8		专业技能综合实训	ZS2631211	5	120	0	60	必修	考查	C					5w			
9		岗位实习	G3000100	24	576	0	576	必修	考查	C					4W	20W	周学时 24 节	
小计				40	960	0	960											
专业课程总学分、总学时、周学时				93	1808	624	1184											
选修课程	公共选修课	1	党史国史	G1000005	1	16	16	0	限选	考查	A		3					与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》同课表授课
		2	马克思主义基本原理概论	G1000006	1	16	16	0	限选	考查	A			2				
		3	普通话	GX000003	1	16	6	10	选修	考查	B		1					



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共选修课	4	书法	GX000008	1	16	4	12	选修	考查	B	1							
	5	大学语文	G2000006	2	32	16	16	限选	考查	B			2					
	6	高等数学	G2000036	2	32	30	2	选修	考查	B	2							
	7	健康教育	G2000050	1	16	16	0	限选	考查	A			1					
	8	中华优秀传统文化	GX000007	1	16	8	8	限选	考查	B			1					
	9	建筑工程职业素养	G3000032	1	16	8	8	限选	考查	B		1						
	公共选修课程总学分、总学时、周学时				11	176	120	56										
	专业选修课	1	装配式建筑深化设计	ZX263135	2	32	24	8	选修	考查	B				2			
		2	建筑工程资料管理	ZX263123	1	16	12	4	选修	考查	B					4		
3		建筑工程监理	ZX263124	1	16	12	4	选修	考查	B					4		三选一	
4		工程结算	ZX263129	1	16	12	4	选修	考查	B					4			
5		工程招投标	Z2631208	1	16	12	4	选修	考查	B					4			
6		建筑工程项目管理	ZX263125	2	32	24	8	选修	考查	B					8		二选一	
7		建筑设备识图与施工工艺	ZX263128	2	32	24	8	必修	考查	B					8			
8		建筑工程经济	ZX263126	2	32	24	8	选修	考查	B			2				二选一	
9		建筑工程审计	ZX263127	2	32	24	8	选修	考查	B			2					
10		建筑信息模型（BIM）	ZX263130	2	32	16	16	选修	考查	B					8			
专业选修课程总学分、总学时、周学时				10	160	112	48											
选修课程总学分、总学时、周学时				21	336	232	104											
总学分、总学时、周学时				156	2912	1286	1626				27	30	29	24	25	24		



- 注：1.每学期教学活动周为 20 周，其中机动 1 周，期末考试总结 1 周，新生 1-3 周为入学、军训及入学教育（安全教育）周。
2. 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课。
3. 大学入学教育内容包含安全教育、禁毒教育和艾滋病教育。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比不低于 80%，专任教师队伍职称、年龄结构及数量合理，考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构，建议老中青教师比为 2：4：4。聘任一定数量的兼职教师。专业教师应思想政治素质过硬、师德师风优良、专业知识扎实、专业技能精湛、爱岗敬业。

2. 专业带头人

2 人以上，其中企业专业带头人 1 人，具有副高及以上职称，能够较好地领会国家职业教育改革发展的有关方针、政策和纲领性文件，能够较好地把握国内外建设行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。在专业教学、专业建设及科研方面有丰富的经验和成就，参加过覆盖面较广的教学改革、专业建设指导方案的制订，有教材编写和实验实训室规划建设经验。

企业专业带头人需来自与本专业紧密相关的行业企业、科研院所等一线技术专家或管理专家，中型及以上企业的高级职称以上，经验丰富，有教学热情和社会责任感，技术能力和创新能力较强，有一定的行业影响力，能够保证每年为学校工作不少于 40 天。

3. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格及相关土建类职业（执业）资格证书（双师素质），具有相关专业本科及以上学历，青年教师应有相关专业硕士以上学历或具有至少 1 年以上建筑相关企业工作经验；具有扎实的建筑工程技术专业相关理论

功底和实践能力，了解建筑行业动态需求，能够承担建筑工程技术专业课程的理论教学、实践教学、学生技能竞赛指导及专业建设等工作；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历，具备工程施工执业工作经验及工程管理能力。

4. 兼职教师

主要是建筑行业相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的建筑行业专业知识和丰富的实际工作经验。具备中级及以上专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计、学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 实习基地指导教师

每个实习基地需配备具有高级职称的教学指导教师一名(可由施工企业技术负责人承担)；每个工程项目部设专任指导教师一名(建筑工程师及以上职称)；带教老师学历为大专以上且从事项目施工工作5年以上。指导教师应掌握各分部分项工程的施工技术，具丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任建筑工程实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生岗位实习；指导高职学生处理施工现场的技术问题；组织安排学生进行项目部的各项考核。

(二) 教学设施（实践教学条件）

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室配置

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验、实训室：供专业基础课使用。

表十六 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置	工位数	对应课程
1	建筑仿真模型室	建筑制图与构造、施工组织、建筑施工工艺等课程的参观见识。	134m ² ，配有建筑、结构、设备模型及施工机械、施工现场布置模型等。	50	建筑制图与构造、建筑施工工艺、施工组织
2	专业机房	建筑CAD及天正软件制图实训、造价软件实训。	134m ² ，配有计算机及相应的应用软件。	50	建筑CAD、建筑工程计量与计价
3	工程算量实训（实验）室	工程算量、清单算量实训	134m ² 学生桌椅、多媒体讲桌、电脑、投影仪、网络设备、相关软件。	50	建筑工程计量与计价、工程量清单计价、钢筋平法识图与计算
4	打图、晒图室	打印施工图纸、晒图，为学生识图训练服务。	32m ² ，配有计算机1台、绘图仪1台、晒图机1台、打印—复印一体机1台。	50	建筑制图与构造
5	建筑信息模型（BIM）实训室	建筑信息模型（BIM）实训	134m ² 学生桌椅、多媒体讲桌、电脑、投影仪、网络设备、相关软件	50	建筑信息模型（BIM）

3. 校外实训基地

表十七 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	湖南省衡洲建设有限公司	项目施工现场	建筑工程施工、项目管理、见习	40
2	湖南鸿腾建筑工程公司	项目施工现场	建筑工程施工、项目管理、见习	40
3	湖南天宇建设工程公司	项目施工现场	建筑工程施工、项目管理、见习	30
4	湖南远大集团	项目施工现场	建筑工程装配式学习	50
5	广东敏捷集团	项目施工现场	建筑工程施工、项目管理	30
6	广东协合检测集团	工程项目检测	建筑工程质量检测	320
7	湖南东方建设股份有限公	项目施工现场	建筑工程施工、项目管	50

	司		理、见习	
8	湖南华安项目管理有限公司	项目施工现场、 监理	建筑工程施工、项目管 理、监理、见习	20

（三）教学资源

专业课程是基于数字化教学基础上进行整合的，将传统的教学科目根据工程进行整合，综合了实际工程中工程项目实施及管理的实际操作信息，融合了电子图书、网络等数字化资源，有利于在教学中打破以教师传授为主的教学模式，教学实践表明，有效地利用数字化教学资源，对于学生学习能力以及问题意识的培养乃至怀疑精神的塑造具有重要意义。

学生通过对数字化教学资源的真正利用，可以激发学生的学习与发现的兴趣，是培养自主学习能力和创业能力极佳的路径。学生通过接触数字化教学资源，不仅可以获得建构知识的能力，而且还能得到信息素养的培养。面对数字化时代教学的新挑战和新课题，教师必须有清醒的认识，同时也必须思考和实施新的对策与方法。面对新的教学形势和教学条件，教师一方面要积极激发和培养学生自主学习兴趣和创业基础，另一方面更应重新确立教育教学的侧重点。

由于教师与学生面对的是同样的数字信息资源，教师必须将教学内容重点定位在学科和课程的前沿性和前瞻性上，在教学中适度加入自己通过研究分析归纳，对学科与课程的重点问题做出自己的整理、评价和前瞻，并将本学科中出现的前沿性问题加以介绍讲解，这不仅有利于学生形成敏感的问题意识，提高分析问题和解决问题的能力，而且对其未来的发展也提供了知识系统的延伸和引导，益于专业素质的培养。

（四）教学方法

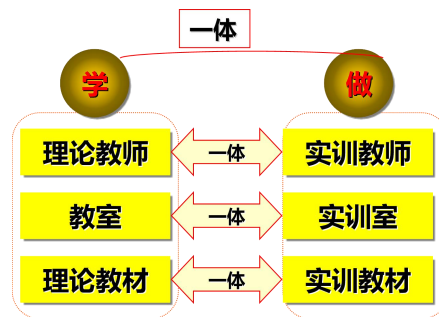
本专业应采用理实一体化教室、多媒体教学等多种教学形式，教学过程中使用的教

学方法有：课堂讲授法、案例教学法、项目化教学法、分组讨论法、任务驱

动法。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、劳动教育、社会实践教育、创新创业教育各环节；将专业精神、职业技术、工匠精神融入人才培养全过程。在条件允许的情况下进行小班化教学，以学生为中心，根据学生的特点，分别成立 CAD 制图、建筑识图、工程测量等兴趣小组，基于真实工程的教学平台进行项目化教学，将理论融入到实践中去。

(1) 以实际工程实体为教学项目组织教学

摒弃传统的以单本的“教材”作为教学平台，转变为以“实际工程”作为教学平台，根据建筑工程技术的基本实施程序提炼典型工作任务，通过完成“具体的



任务”，创设“工作情境”来组织教学。

“做学教”一体化模式

(2) 积极进行教学模式、教学方法和手段改革

改变传统的先理论后实践的课堂教学形式，采用“做中教，做中学”即“做学教”的教学模式，理论教材与实训教材一体化、教室与实训室一体化、教室与实习地点一体化，理论教师与实践教师一体化，在做中教，在做中学。“做中教，做中学”符合学生的认知规律，在做中感悟知识，在做中锻炼技能，大大提高了教学效率。教师通过精心设计教学课件，创建问题情境，激发学生学习兴趣。充分利用多媒体教学系统，进行课堂辅助教学，提高学生对知识的直观理解力。

(3) 以技能竞赛为载体，以赛促学、以赛促教。

为深化高校的实践教学、推动专业课程改革、倡导以能力为本的理念，各个专业技能大赛不断，大赛实现了学校与就业岗位零距离对接的技能比赛。大赛促

进了教师专业水平和实践教学能力，也促进了教师教学研究和学生学习的热情，是刺激和强化专业技能训练的有效手段。同时大赛也是各个院校交通沟通相互学习提升的平台。

（五）教学评价

教学评价是个很复杂的问题，要做到真正合理很困难，建议对实习定岗的学生进行跟踪，听取行业企业对学生以及所开课程进行评价，这样从一线反馈的意见对教学评价有很大的指导作用。

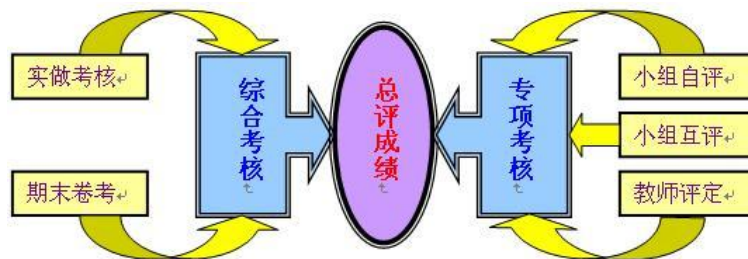
（1）教学评价坚持四结合原则，技能、素质和知识相结合、过程考核和结果考核相结合，学生互评、教师评价及企业评价相结合。

（2）采用阶段评价、目标评价、项目评价、理论与实践一体化评价模式。

（3）关注评价的多元性结合，采用课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（4）应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题及创新能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

建议考核评价强调“能力培养与过程控制”，学生最终的成绩由综合考核和专项考核组成。其中综合考核由期末理论考试和实做考核两部分构成。专项考核针对每项实训任务，从“任务解读、制定计划、组织实施、检查评价”四方面进行过程考核，并由自评、小组互评和教师评定三个方面进行评定，教师对小组成员表现进行综合评价，给出“学生专项成绩”。各个项目评价成绩的加权平均作为专项考核的总成绩，整个考核评价体系突出学生能力培养的过程控制，按学



生人数进行分班，教学管理有所侧重，如下图所示。

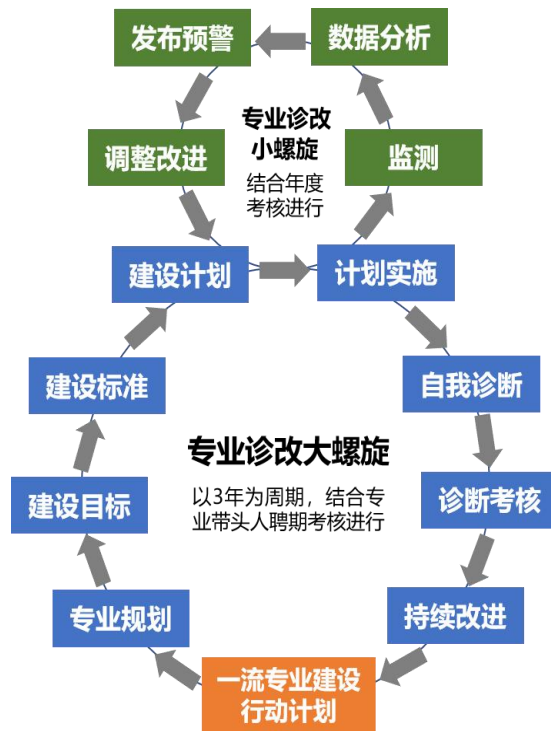
（六）质量管理

根据单招和夏季高考的学生进行分班教学，执行相应的课程体系，从教学实施到目标考核以及岗位实习学生的生活管理都是由学校和企业的专兼职教师、教学管理人员、学生管理人员合作完成的，前五个学期以学校为主、企业为辅，第六个学期岗位实习以企业为主、学校为辅。同时，企业还参与人才培养方案、考核标准及相关规章制度的制定，如《实习企业准入制度》、《岗位实习双重考核制度》等。建立教学管理制度，让教师明确职责和要求，并通过定期开展教学培训和召开经验交流会来促进教师素质的全面提高。

（1）建立人才培养质量诊断与改进机制，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。以诊改为手段，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立质量保证机制，科学构建内部质量保证体系。学院、政府、企业、社会、家长五位一体制定质量目标、完善标准建设、开展过程实施、注重质量监控，持续诊断改进，利用信息系统平台，开展质量诊断与改进。按照“科学决策规划目标—完善标准、制度—资源建设支持—全面、全程、全员实施—适时监控反馈—持续诊断改进”的工作流程开展多元、多层面、多维度的专业诊断与改进工作，实现专业人才培养质量提升。

（2）建立“目标—标准—运行—诊断—改进”质量螺旋上升的常态化自我诊改机制。一是学院层面开展考核性诊改。实施目标管理与部门绩效考核，保证各项工作运行质量。依托数据平台，建立基于数据分析的诊改与报告机制。二是专业层面，按照专业（群）建设方案开展考核性诊改。推进专业质量报告制度，实施专业动态优化调整。基于学院各项数据的状态分析，实施专业考核性诊改。三是课程层面，按照学生学习效果开展过程监控和考核性诊改。以教学标准作为课堂教学检测依据，实施课程质量管控。建立课程教学数据分析机制，实行课程教学考核性诊断。四是教师层面，按照教师发展标准开展考核性诊改。完善教师发展标准，搭建教师专业成长平台，系统设计激励提升机制，开展考核性诊断。五是学生层面，按照学生发展标准开展自主性诊改。制定学生发展标准，完善制

度，优化生活、学习环境，开展自测性诊断。专业诊断与改进 8 字螺旋图如下：



(3) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量评价，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(4) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(5) 专业教研室组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

1. 学生思想政治表现考核合格；综合素质达到学生发展标准要求；学生体质健康测试综合成绩合格；无未撤销违纪处分；诚实守信，按时交清学费，及时

归还公物。

2. 按建筑工程技术专业人才培养方案修完所有必修与选修课程（含实践教学环节），成绩合格，获得 156 学分。

3.若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分，在校期间最多累计 4 学分。

4.鼓励学生在校期间获得职业资格证及若干职业技能等级证书以及普通话、英语三级等证书，但不是取得毕业证的必要条件。

5.毕业设计成果考核合格；参加半年的岗位实习并考核合格。

十一、人才培养方案审定意见

2023级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

专业名称	建筑工程技术	专业代码	440301
培养对象	普通高级中学毕业、 中等职业学校毕业或 具备同等学历	修业年限	三年
所在学院	智能制造及建筑工程 学院	制/修订时间	2023年
总课程数	56	总课时数	2912
理论与实践课 时比例	44.1%: 55.9%	毕业学分	156
参与制（修）订 人员签名（按承 担工作量排序）	黄健、廖玲、吴志辉、李辉、廖晖 章程。 2023年8月20日		
专业负责人或 教研室审批	该人才培养方案是在专业调研的基础上，结合国家 相关文件精神，根据专业实际情况签字黄健。 况制定的。 2023年8月20日		
二级学院审批	属实 罗辉 签字（章） 年 月 日		
教务处审批	同意 张常 签字（章） 年 9 月 1 日		
学术委员会 审批	讨论 签字（章） 2023年9月1日		
学校党委审批	同意 签字（章） 年 月 日		

十二、教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。

附录

（一）公共课课程描述

1.《思想道德与法治》课程代码 G1000001，48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），3 学分，必修课，考试科目，第一学期开设（周学时 3 学时，开 16 周）。

素质目标

- （1）提高思想政治素质、道德素质和法律素质；
- （2）树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度；
- （3）坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；
- （4）培育爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者；
- （5）提升道德素养，增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；
- （6）培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。

知识目标

- （1）理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；
- （2）掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；
- （3）理解理想信念的基本内涵和要求；
- （4）理解中国梦的内涵和实现途径，认识实现中国梦必须弘扬中国精神，凝聚中国力量；
- （5）熟知社会主义核心价值观的内容和要求；
- （6）认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值；
- （7）认知社会主义道德的核心和原则、践行社会主义基本道德规范；
- （8）认识社会主义法律的本质和运行，尊重和维护宪法、法律权威，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义法治思想。

能力目标

- (1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力；
- (2) 提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；
- (3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；
- (4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。

主要内容

本课程教学内容为对大学生开展世界观、人生观教育，理想信念教育，中华优秀传统文化和爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育和法治思想教育等。主要包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品格，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助学生解决成长成才过程中遇到的实际问题，教育引导学生自觉成长为中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。

本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践活动。

教学要求

- (1) 教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；
- (2) 综合运用多种教学方法，如说理式教学、灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习；
- (3) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；
- (4) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；

(5) 本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》(2023版)教材(高等教育出版社)。

信息化资源

1) 北京高校思想政治理论课程资源平台 <http://www.bjcipt.com/>

2) 湖南省精品在线开放课程: 陈红英主持《思想道德与法治》

<https://hnyzzy.zjy2.icve.com.cn/course.html?courseOpenId=8zpoakoqyipkrqcp9jrotq>

2. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程代码 G1000003, 48 学时 3 学分(理论 40 学时、实践 8 学时), 必修课, 考试科目, 第一、二学期开设, 第一学期周学时 2 学时, 开 10 周 20 学时、第 2 学期周学时 2 学时, 开 14 周 28 学时。

素质目标

(1) 深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义, 是中华文化和中国精神的时代精华, 实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。深刻领悟党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位, 确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位, 反映了全党全军全国各族人民共同心愿, 对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义, 增强新时代大学生的思想政治素质;

(2) 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑, 指导实践;

(3) 厚植爱国主义情怀, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中, 勇担民族复兴的时代大任。

知识目标

(1) 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；

(2) 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；

(3) 全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；

(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

能力目标

(1) 坚持马克思主义基本立场、观点和方法论，增强运用新思想分析问题、解决问题的能力；

(2) 提高理论思维能力，增强战胜各种风险困难的斗争本领和工作能力；

(3) 把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与实践能力，为未来的可持续发展奠定基础。

主要内容

本课程以党的十八大、十九大和二十大精神为指导，全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，内容涵盖十九大和十九届六中全会以及二十大概括的“十个明确”、“十四个坚持”、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等核心内容。教育引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动。同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

教学要求

(1) 教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；

(2) 根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体中心、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习；

(3) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；

(4) 本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（本书编写组）教材（高等教育出版社人民出版社）。

信息化资源

1) 北京高校思想政治理论课程资源平台 <http://www.bjcipt.com/>

2) 在线开放课程：骆文俊主持《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

https://icve-mooc.icve.com.cn/learning/u/teacher/teaching/mooc_index.action

3. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程代码 G1000002，32 学时（理论 28 学时、实践 4 学时），2 学分，必修课，考查科目，第二学期开设，周学时 3 学时，开 11 周。

素质目标

(1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质，具有坚定正确的政治方向和政治立场；

(2) 坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；

(3) 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴时代重任。

知识目标

(1) 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程和取得的伟大历史成就；

(2) 认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容；

(3) 科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用。

能力目标

(1) 增强运用马克思主义基本立场、世界观和方法论分析问题、解决问题的能力；

(2) 提高政治理论思维能力，锤炼实际工作本领；

(3) 自觉把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。

主要内容

本课程以马克思主义中国化为主线，深入阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；深入阐释中国共产党的初心使命和奋斗历程；阐释中国革命、建设、改革开放和新时代的历史进程和取得的辉煌成就。教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信

念，拥护中国共产党的领导，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

教学要求：

(1) 教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；

(2) 根据教学内容灵活采用课堂讲授、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习；

(3) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；

(4) 本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 版）教材（高等教育出版社）。

信息化资源

1) 北京高校思想政治理论课程资源平台 <http://www.bjcipt.com/>

2) 在线开放课程：骆文俊主持《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

https://icve-mooc.icve.com.cn/learning/u/teacher/teaching/mooc_index.action

4. 《形势与政策》课程代码 G1000004，理论教学 16 学时，计 1 学分，必修课，考查科目，第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期

每学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。

素质目标

- (1) 帮助大学生开阔视野，正确认识和准确理解国内外重大时事；
- (2) 全面提升大学生的思想政治素质；
- (3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，成为担当民族复兴大任的时代新人。

知识目标

- (1) 掌握马克思主义立场、观点和方法，学会正确分析和理解形势与政策；
- (2) 全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务；
- (3) 全面准确把握和理解党的路线、方针、政策。

能力目标

- (1) 提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力；
- (2) 增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力；
- (3) 培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

主要内容

宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

教学要求

- (1) 本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质；
- (2) 教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向，牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权；
- (3) 教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务；
- (4) 坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学；
- (5) 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学；
- (6) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70% ；
- (7) 教材选用 21 世纪高校思想政治理论课“互联网+”新形态教材《大学生形势与政策》（中共中央党校出版社）。

5.《党史国史》课程代码 G1000005，理论课，16 学时，1 学分，限定选修课，考查科目，第二学期开设，周学时 3 学时，开 6 周。

素质目标

- (1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念；
- (2) 牢记党的初心和使命，深刻领悟和自觉践行中国共产党的伟大建党精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强思想政治觉悟，提高思想政治素质；
- (3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗

之中，勇担民族复兴的时代重任。

知识目标

- (1) 了解中国共产党党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物；
- (2) 了解中国共产党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和我们党的光荣传统、宝贵经验、历史成就；
- (3) 了解实现中华民族伟大复兴的历史进程和发展成就；
- (4) 全面了解和把握中国共产党的建党精神和精神谱系。

能力目标

- (1) 增强理论思维能力，正确把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质；
- (2) 提高运用马克思主义辩证唯物史观分析和解决问题的能力；
- (3) 增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的学习本领和实践能力。

主要内容

本课程主要包括党史和国史教育，全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。

教学要求：

- (1) 教师应具有深厚的党史国史知识储备，宽广的历史视野和较为丰厚的

马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；

(2) 综合运用多种教学方法，如理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习；

(3) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；

(4) 本课程采用中共中央党校出版社出版的《中共党史简明教程（大学生版）》教材

6.《马克思主义基本原理概论》课程代码 G1000006，16 学时 1 学分，限定选修课，考查科目，第三学期开设，周学时 2 学时，开 8 周。

素质目标

- (1) 树立科学的马克思主义立场、观点。
- (2) 掌握科学的方法论。
- (3) 培养“以人为本”的人文精神。
- (4) 坚定社会主义、共产主义必胜的信念。

知识目标

- (1) 掌握世界的物质性及其发展规律。
- (2) 掌握唯物辩证法。
- (3) 把握和认识运动的基本规律。
- (4) 正确理解实践与认识、真理和价值的辩证关系。
- (5) 把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，理解当代资本主义新变化的特点及其实质。
- (6) 准确把握科学社会主义的基本原理及共产主义的基本特征，明确社会主义发展道路的多样性、艰巨性、长期性以及实现共产主义的必然性。

能力目标

- (1) 增强运用唯物辩证法分析问题和解决问题的理论思维能力。
- (2) 能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实问题，增强正确认识社会发展规律的自觉性和能力。
- (3) 能正确认识 and 评判当代资本主义存在和发展过程中出现的各种现象或问题。

主要内容

本课程全面阐述马克思主义理论基本原理，深入阐释马克思主义的科学性、革命性和阶级性；深刻阐释马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是无产阶级认识世界、改造世界强大的思想武器，必须始终坚持和发展马克思主义；掌握马克思主义立场、观点、方法，增强对人类社会发 展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握能力，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

教学要求

- (1) 教师应具有坚定的政治立场，较高的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；
- (2) 综合运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习；
- (3) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；
- (4) 实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；
- (5) 本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》（2021 版）教材（高等教育出版社）。

7.《大学体育》（课程代码 G2000018-G2000021）108 学时（理论 12 学时、实践 96 学时）第一学期每周 1 学时，第二学期每周 2 学时，第三学期每周 2 学时，第四学期每周 2 学时。

素质目标

养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；具有健康的体魄；养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系，形成良好的行为习惯。

知识目标

掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识；熟悉常见运动创伤的处置知识。

能力目标

能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法；能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍。

主要内容：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。

教学要求：

（1）教师

体育教师是课程教学的具体执行者和组织者。按照体育课程教学计划授课、开展课外体育活动以及完成培养优秀体育人才训练的任务，配备相应数量合格的体育教师。体育教师要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养。有目的、有

计划地安排体育教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高体育师资队伍的整体水平，以适应现代教育的需要。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。

(2) 教法

示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法。在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

(3) 教材

优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，如现使用的教材为《大学体育与健康》，全爱清主编，首都师范大学出版社(2017 年 9 月第一版)

(4) 课程评价

1) 课堂出勤及表现 20%。2) 情感态度评价 20%：教师评价和学生相互评价结合。3) 认知鉴定 20%：体育基本知识，开卷笔试。4) 运动技能鉴定 40%：按各项目标准评分。

8.《大学生职业发展与就业指导》（课程代码 G3000001）总共 32 学时，第一学期开设职业发展 16 学时；第五学期开设就业指导 16 学时。

课程目标：本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践

指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。

素质目标

使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

知识目标

(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。

(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。

(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。

(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。

(5) 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。

(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。

能力目标

(1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。

(2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。

(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

主要内容：教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

教学要求

教学方法和手段

理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展

实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。

教学资源 and 教材

(1) 推选教材

① 《大学生职业发展与就业指导》，主编：曹敏，高等教育出版社出版；

②《大学生职业发展与就业指导》，湖南省教育厅毕业生就业办公室，湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心 组编，新世界出版社出版；

③《大学生职业生涯发展与就业指导》，主编：陈卫群、戴园园，中国商业出版社；

④《大学生职业发展与就业指导》，主编：胡岸炜，高等教育出版社出版；

(2) 教学资源

①职前教育网络学堂推荐课程：《职业发展规划导论》---李家华

②职前教育网络学堂推荐课程：《大学规划之目标制定》---祁金利

③职前教育网络学堂推荐课程：《生涯划之职业规划书》---王欣涛

④职前教育网络学堂推荐工具：职业测评、大学生涯规划报告书，学院院相关教师指导完成职业规划书的设计，开展职业规划书设计比赛等。

⑤职前教育网络学堂推荐课程：《职业世界探索与分析解读》—王欣涛

⑥职前教育网络学堂推荐课程：《如何培养创新能力》—杜嘉

⑦职前教育网络学堂推荐课程：《如何提升职业素质与技能》---陈宁

⑧职前教育网络学堂推荐课程：《求职简历写作》---金蕾莅

⑨职前教育网络学堂推荐课程：《求职基本礼仪》---韩威

⑩职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(上)》----汪洱

职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走（下）》----汪洱

教学考核和评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。

(1) 过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；

考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。

(2) 结课考核：平时 40%+作品 60%。

9.《创业基础》（课程代码 G3000002）本课程于第 2 学期开设，共为 32 课时（理论课时为 20 学时，实践课时为 12 学时）。

课程目标：本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。

素质目标

通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。

知识目标

通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。

能力目标

通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

主要内容: 教学内容主要包括: 创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。

教学要求

教学方法和手段

在教学过程中, 除传统的以讲授为主的教学法外, 积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法, 重点营造和谐的学习环境, 使学生发现自己的兴趣所在, 在实践中学习, 与他人产生互动, 与他人分享经验与经历, 确保学生积极参与整个学习过程, 使学生能够根据自身需求选择学习策略, 表达自己的感受, 培养自信心并果断决策, 培养学生的合作意识, 帮助学生获得最大限度的收获。

教学资源 and 教材

(1) 推选教材

- ①《大学生创业基础》, 主编: 钟秋明, 高等教育出版社出版;
- ②《大学生创业基础知能训练教程》, 主编: 徐俊祥, 现代教育出版社出版;
- ③《大学生创新创业基础》, 主编: 窦铁生, 湖南科学技术出版社出版;

(2) 教学资源

①中国大学 MOOC

<https://www.icourse163.org/course/UCASS-1450327397>

②优米-创业基础课

<http://v.youmi.cn/categoryrelation/list?id=2765>

③米有校园微信公众号

④创业学院-创业基础课

<http://cywgansu.jiuyeb.net/video/detail?vid=165>

教学考核和评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。

（1）过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。

（2）结课考核：平时 40%+作品 60%。

10. 军事课《军事技能》（课程代码 G3000003）共 112 学时，第一学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

主要内容：本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

教学要求：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、

内务考试作为考核成绩的依据。

11.军事课《军事理论》（课程代码 G3000004）共 36 学时，第二学期开设。

课程目标：军事理论课程是公共基础课程，是构成学生基本素质的重要组成部分，通过教学做活动，达成以下课程培养目标。对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解，掌握科技知识。通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。

主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

教学要求：课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，

实现教学目标。通过军事理论课教学，让学生了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

教学资源：智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程：<https://www.icve.com.cn/>，国家教育资源公共服务平台：<http://www.eduyun.cn> 推荐教材：卢璐主编，《新时代新视野—大学生国防教育教程》。普通高等教育“十三五”规划教材.北京航空工业出版社.2019 本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。

12.《大学生劳动教育》（课程代码 G3000008）共 32 学时，第二学期开设
课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。

（1）素质目标

树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感；培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。

（2）知识目标

掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神，熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。

（3）能力目标

获得各种劳动体验，增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。

主要内容：劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。

教学要求：本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

13.《信息技术》（课程代码 G2000031）共 48 学时，第一学期开设。

课程目标：高等职业教育专科信息技术课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

素质目标

- （1）培养信息意识，提升计算思维；
- （2）理解信息社会特征，遵循信息社会规范，形成健康的信息行为，树立正确的信息社会价值观和信息安全观；
- （3）培养团队意识和职业精神。

知识目标

- （1）掌握常用的工具软件和信息化办公技术；
- （2）理解信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势；

(3) 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。

能力目标

(1) 具备支撑专业学习的信息能力，具备独立思考和主动探究能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；

(2) 促进数字化创新发展能力

(3) 提升学生的信息素养和信息技术应用能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容：计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

教学要求：

教学方法与手段：落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。建议在实训室开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，促进学生信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础；注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。

教材：重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念和现代信息技术发展趋势，注重以真实项目、典型案例等为载体组织教学单元，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文

表并茂，生动活泼形式新颖。

教学考核与评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。

14.《大学生心理健康教育》（课程代码 G9931906）32 学时，第一学期开设，。

课程目标：大学生心理健康教育是一门结合实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的公共必修课程。

（1）素质目标

树立心理健康发展的自主意识，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

（2）知识目标

了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

（3）能力目标

具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。

主要内容：课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。

模块一：新生乍到。心理健康的重要性、健康的含义、大学生心理健康的评价标准。心理问题的方式和求助途径。对自我心理健康状况进行正确评判。

模块二：察己知人。自我意识的含义、大学生自我意识的特点和矛盾、积极自我意识的策略和方法。情绪、大学生常见的情绪困扰、自我情绪特点情绪调控的原则和方法。人格特征、人的气质、健全人格的方法。

模块三：我爱交往。人际交往和人际关系的含义、人际吸引因素和人际交往中的心理效应、大学生人际交往中常见的心理问题、构建良好人际关系的策略和技巧。爱情的本质、爱情的心理结构、健康的爱情、正确的恋爱观、健康的恋爱行为。

模块四：识别心魔。正常心理与异常心理的区别、常见心理障碍的分类和常见症状的识别。

模块五：干预危机。生命的意义和珍贵、各种不同心理危机和表现、心理危机干预原则和步骤、面对危机时的自我调整方法。对心理咨询的误解、心理咨询、心理咨询流程、心理咨询的求助途径。

教学要求：

(1) 教师：

1) 具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力；

2) 具有扎实的心理学理论知识、丰富的教学和临床经验；

) 组建一支素质优良、结构合理、专兼结合 双师型 教学团队，任课教师中获得护理专业相关职业技能等级证书达到 ；

) 具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。

(2) 教法：

1) 理论与实际相结合：《大学生心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测

验、问题讨论等互动环节。

2) 课内与课外相结合：学院“心理健康中心”作为为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体会团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式，为了在校期间持续地帮助学生心理成长，护理系建立的“天使加油站”线上线下、空中地面全方位、多渠道为学生心理护航。除此之外，心理协会每学期开展朋辈心理辅导和培训、各种心理专题讲座，营造“人人关注心理，助人自助”的和谐校园，全面促进学生们身心健康水平。

3) 自我与职业成长相结合：大学生心理健康教育课程不仅能够让学生更好的认识自我、悦纳自我和管理自我，而且这一切心理学知识都可以运用于学生将要从事的职业，心理健康本身就是健康的重要组成部分，比如作为“健康的守护者”学生们不仅自己要调适得当、心身健康，更要能够服务于患者，帮助患者调适不良情绪，实现良好的护患沟通和优质心理护理效果。课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解，端正职业态度，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会。

(3) 教材：主教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》黄莉，邓如涛主编，北京出版社（2021年8月第二版）。

(4) 教学资源：智慧职教云课堂

<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=rvjwabqgl5dta0dmn4csa>

(5) 课程评价：本课程教学评价由过程评价（任务考评）总成绩的60%与终结评价（课程评价）总成绩的40%相结合。

15.《中华优秀传统文化》（课程代码 GX000007）16 学时，第三学期开设。

课程目标：

素质目标

(1) 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。

(2) 开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。

(3) 培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系。

(4) 培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。

知识目标

(1) 熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓。

(2) 熟知中国传统道德规范和传统美德。

(3) 熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果。

(4) 熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。

能力目标

(1) 能诵读传统文化中的名篇佳句。

(2) 能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵。

(3) 能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯。

(4) 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。

主要内容：中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等。

教学要求：

(1) 教师要求：具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和

信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。

(2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。

(3) 教学方法：本课程通过专题的形式来进行教学，注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。

(4) 教学评价：本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。

(5.) 思政育人：增强学生文化自信，注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。

16.《大学美育》（课程代码 G3000009） 32 学时，第一学期开设。

课程目标：

(1) 知识目标

- 1) 掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类。
- 2) 了解自然美、文学美、艺术美、科技美、人生美的分类、特征及鉴赏方法。

(2) 素养目标

- 1) 树立正确的审美观念，提升审美素养。
- 2) 陶冶情操，完善人格修养。
- 3) 尊重艺术，理解多元文化。
- 4) 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。

(3) 能力目标

- 1) 培养学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。
- 2) 培养学生传承和发扬中国传统文化艺术的能力。

3) 拓宽学生的美育知识维度，提升美育知识的应用能力。

主要内容：

包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、自然审美、艺术审美、科技审美、社会审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导。本课程以审美活动为载体，将教学内容分为9个模块。

模块一：大学美育。初步了解什么是美，美的概念、美的本质、美的特征。学会分辨美丑，了解美和艺术的关系。

模块二：审美活动。提升审美，明确审美表现形式。主要通过自然之美赏析美的事物，美的景观。了解审美类型：直觉反应、情感体验、精神感受。

模块三：诗歌之美。学会诗经、唐诗、宋词的鉴赏，能够体会诗歌中蕴含的哲理、意境和格调，能够欣赏诗歌的艺术之美。

模块四：音乐之美。赏析音乐之美，掌握音乐之美的表达形式。

模块五：绘画之美。了解绘画艺术的美、绘画的分类及特点。学会绘画艺术的鉴赏，能够体会绘画艺术的情感与精神之美。

模块六：书法之美。学会隶书、草书、楷书和行书的鉴赏，能够体会隶书、草书、楷书和行书的文字之美

模块七：建筑之美。了解建筑艺术的美、建筑美的表现和建筑的分类。学会建筑艺术的鉴赏，能够体会建筑艺术的内涵和魅力。

模块八：科技之美。理解科学美的含义，能够体会我国古代和现代科技结晶中蕴含的智慧和美感，以及先辈锲而不舍的探索精神。

模块九：人生之美。通过对人生不同时期的美的分析，从社会审美的角度，坚定学生的理想信念，促使学生树立远大的人生志向。

教学要求：本课程通过音视频、作品赏析等审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。围绕立德树人的根本任务，充

分发挥经典艺术作品中的精神内涵实施课程思政。重视将美育教学与中华优秀传统文化结合起来，注重创造性转化、创新性发展。采取线上线下相结合的混合式教学模式，以学生为主体，以师生互动的启发式教学为主要课堂教学形式，调动学生学习积极性和主动性，注意依据学情分层次布置美育实践任务。

本课程优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

教学资源：智慧职教 MOOC 学院唐慧妮主持《大学美育》

<https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=DXMYZ444053>

采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩60%(含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+作业 30%)，终结性考核占总成绩40%(期末考试 40%)。

17.《国家安全教育》（课程代码 G3000011）16 学时，第一学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，将重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

主要内容：学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

教学要求：课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学

生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识；本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠,纳入学生综合素质档案。

18.《普通话》（课程代码 GX000003）16 学时（理论 6 学时，实践 10 学时），选修课程，第二学期开设。

课程目标：本课程是职业院校开设的一门公共选修课程，教师在教学过程中要坚持立德树人，培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本的理念，促进学生全面发展。本课程主要培养和提高学生说普通话的能力，使学生最终能熟练而准确地运用普通话以适应将来工作、学习和生活的基本需要。

主要内容：本课程的教学内容主要分为两个部分，即汉语普通话语音系统和普通话语音训练两部分，第一部分主要掌握汉语拼音，能给汉字注音，能识读章节，会说普通话；第二部分是把普通话的声、韵、调贯穿始终，把方音的辨正贯穿始终。

教学要求：通过本课程的学习，使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领；具备较强的方音辨正能力和自我训练能力；能作规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际，为将来工作打好基础。通过有针对性的训练，把握普通话水平测试的应试要领，使学生能顺利通过测试并达到相应的等级标准。

19.《健康教育》（课程代码 G2000050）限选课，共 16 学时，第三学期开设。

素质目标：

- 1、具备改善人际关系，增强人们的自我保健能力的素质；
- 2、养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康科学的生活方式；
- 3、增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。

知识目标：

- 1、掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法；
- 2、熟悉康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。

能力目标：

- 1、具有初步运用健康教育学理论和方法的能力；
- 2、同时具有管理健康教育与健康促进项目的能力。。

主要内容：课程分为四个部分内容：第一模块：健康促进、健康管理与健康行为及其相关理论； 第二模块：健康教育的诊断，计划，实施与评价； 第三模块：重点场所、重点人群、重要健康问题的健康教育； 第四模块：突发公共事件应对中的健康教育。

教学要求：

1、教师要求：主讲教师应当具备相关的健康教育知识，具有相关的健康教育实践经验。

2、教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。

3、教学方法：采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式，以学生为本，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决现实中遇到的问题进行健康教育，使学生将所学知识转化为能力，培养健康观念。

4、教学评价：本课程考核方式为考查，过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。

20. 《大学英语》，共 128 学时《大学英语（1）》（课程代码 G2000016），第一学期 64 学时（理论 48 学时，实践 16 学时）；《大学英语（2）》（课程代码 G2000017），第二学期 64 学时（理论 48 学时，实践 16 学时）。

课程目标:

素质目标: 培养学生英语学科核心素养, 坚定学生理想信念, 厚植爱国主义情怀, 具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。

知识目标: 通过本课程学习, 学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。

能力目标: 具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。

主要内容: 由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇, 涵盖不同类型的体裁, 为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础, 重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化, 尤其是职场文化和企业文化, 是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求, 包含理解技能、表达技能和互动技能, 具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段, 具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

教学要求: 本课程教学要求坚持立德树人, 发挥英语课程的育人功能, 落实核心素养, 贯穿英语课程教学全过程; 突出职业特色, 加强语言应用能力培养, 提升信息素养, 探索信息化背景下教与学方式的转变, 尊重个体差异, 促进学生全面与个性化发展。

教学方法和手段: 教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术, 依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段, 利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开

展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分

教学资源 and 教材：本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

教学考核和评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。

21. 《大学语文》，（课程代码 G2000006）共 32 学时（理论 16 学时，实践 16 学时），公共限选课程，第三个学期开设。

课程目标：大学语文课程是一门以人文素质教育为核心，融语文教育的工具性、人文性、综合性、开放性于一体的公共基础课程。

（1）知识目标

- 1) 熟悉古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性。
- 2) 了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学体裁的特点及发展简况。
- 3) 了解中外文学发展基本概况。

（2）能力目标

- 1) 开阔学生的文学视野，提高学生的理性思辨、审美与思维能力
- 2) 提高语言表达水平和应用写作技能，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达、交流和写作。

（3）素质目标

- 1) 汲取作品中的智慧,培养仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。
- 2) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神, 树立正确的世界观、人生观、价值观。
- 3) 提升学生的人文素养和职业素养, 增强高职学生的文化底蕴, 促进高职学生未来的职业发展。

主要内容: 教学内容包括文学作品鉴赏、口语沟通和常用应用文体的书写三个大的模块,分为诗歌、散文、小说、戏剧、口语表达、写作技能六个教学单元。

教学要求: 本课程结合学生的特性,在教学方法的选择上,采用线上与线下教学相结合的教学模式,教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法,有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点,在强调提升人文素养的同时,还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。

充分利用 MOOC 教学资源, 优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材, 新形态一体化教材。

本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合,过程评价占总成绩 40% (含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%), 终结评价占总成绩 60% (期末考试 60%), 注重过程性与学习性投入, 强调参与度评价权重, 促进自主性与协作式学习。

22.《高等数学》, (课程代码 G2000036) 共 32 学时 (理论 30 学时, 实践 2 学时), 公共选修课程, 第一个学期开设。

课程目标: 高等数学是高职工科类专业的一门公共基础课,是培养学生自主学习和可持续发展能力的基本保障, 通过教学达成以下课程培养目标。

(1) 通过学习一元微积分, 会用导数进行边际和弹性分析。了解生产实践中优化问题的重要性, 会建立简单问题的数学模型, 会用 MATLAB 进行微积分

计算。

(2) 通过对矩阵的学习, 使学生了解矩阵的概念, 掌握矩阵的各类算法、矩阵的初等行变换, 会用初等变换的方法求解线性方程组, 会用 MATLAB 软件进行矩阵运算和解线性方程组。

(3) 通过对线性规划的学习, 使学生了解线性规划模型及解的概念, 会建立简单的线性规划模型, 掌握图解法解含两个变量的线性规划问题, 会用 MATLAB 软件解线性规划问题的方法。

(4) 通过对数理统计基础的学习, 使学生理解随机变量的概念, 了解分布列, 分布密度, 分布函数, 会求简单随机变量分布的数字特征, 理解统计中的基本概念, 会求样本平均数, 方差和标准差; 掌握参数估计的基本方法; 掌握假设检验的基本方法; 掌握建立回归模型的方法, 会用回归方程进行预测和控制; 会用 MATLAB 进行统计计算。

(5) 培养学生具备用数学思想、概念和方法处理生产实践中各类变量的能力; 把实际问题转化为数学模型的能力; 求解数学模型的能力; 培养学生数学思维能力; 关注学生的差异与个性品质, 在教学中促进学生非智力因素的健康发展。

(6) 培养学生树立科学的世界观、人生观、价值观, 养成良好的思想品德、社会公德和职业道德; 培养学生形成独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和优良作风, 并养成良好的心理素质、较强的抗挫折能力和健康人格。

主要内容: 课程大体分为四个部分, 第一部分讲述一元函数微积分, 主要包括常用的数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。第二部分讲述向量代数与空间解析几何, 主要包括空间直角坐标系和向量的运算、空间解析几何及其运用, 第三部分讲述矩阵代数及线性规划, 主要包括行列式及矩阵的运算方法、线性规划的应用。第四部分讲述概率统计初步, 主要包括概率论及数理统计的有关概念及运算。

教学要求: 根据高职高专教育的培养目标,以应用为目的,以必须够用为度;以掌握概念,强化应用,培养技能为教学重点。高等数学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中主要采用项目教学法,结合专业特点,使学生认识到高等数学在本专业中的地位和重要性,明确学习这门课程的目的,逐步结合专业知识用数学方法去进行思考、分析问题和解决问题。

在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识,而要激发学生的学习兴趣,培养自学的方法与能力,通过个别的应用案例提出相关的数学问题,引导学生进行思考,自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论,在教师的参与下共同分析答案,从而提高学生的学习能力。

在纷繁复杂的数学知识中,蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在教学过程中,以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于课堂中,使得学生在学习高等数学知识的同时,潜移默化地塑造三观,自觉成为符合社会主义中国发展要求,推动中华民族伟大复兴的新时代青年。

本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式,平时考核成绩占 30%,终结性考核成绩占 70%。

23.《大学生入学教育》(课程代码 G3000010) 16 学时,以讲座的形式集中 2 周授课,第一学期开设。

课程目标: 本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后,学校根据培养目标,针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作,旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变,关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。

主要内容: 本课程主要内容包括大学认识、大学与高中的不同之处、高职教

育、大学生消费、大学生与网络、大学生人际交往、大学生恋爱。大学生学习考试及大学生自我管理等内容。

教学要求：教学过程以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，提升大学生就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。

24. 《书法》（课程代码 GX000008）16 学时（理论 4 学时，实践 12 学时），选修课程，第一学期开设。

课程目标：本课程是职业院校开设的一门公共选修课程，教师在教学过程中要坚持立德树人，培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本的理念，促进学生全面发展；专业方面重点培养学生陶冶情感，培养审美能力，增强对祖国语言文字的热爱和传统文化的理解；另一方面利于书写技能的提高，有利于增进学识修养，培养学生良好的汉字书写和运用的能力，是继承和弘扬中华传统文化的大势所趋。

主要内容：本课程主要讲授书法概述及学习方法,学会识别楷行隶草篆五种字体，使学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法等知识。

教学要求：通过对书法渊源和字体演变学习，让学生了解我国的书法艺术是在长期的历史过程中发展起来的，明白书法中凝聚着中华民族的哲学思想，美学追求，人文精神，聪明才智，思想感情，明确书法是一种反映生命的艺术，是发扬我们中华民族的优秀文化精粹。对大学生进行书法教育，不仅仅是培养学生写

得一手好字，更是对学生道德素质、意志毅力、智能素质、审美情操的培养。

25. 《建筑工程职业素养》（课程代码 G3000032）16 学时（理论 8 学时，实践 8 学时），选修课程，第二学期开设。

课程目标：

（1）素质目标：

- 1) 热爱本职工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，爱岗敬业。
- 2) 有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、礼仪和社交素养。
- 3) 培养学生良好的职业素能和行为习惯。
- 4) 有较好的耐心、服务意识、慎独精神、诚信善于沟通、表达和团结协作能力。
- 5) 提升学生礼仪训练的学习兴趣，使学生养成良好礼仪修养。

（2）知识目标：

- 1) 熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用。
- 2) 熟悉仪容、服饰礼仪的基本要求。
- 3) 掌握工作中的礼仪相关知识及其基本要求。
- 4) 掌握职业形象的规范要求。
- 5) 掌握工作中的沟通技巧。
- 6) 了解礼仪的重要性及日常生活中的礼仪。

（3）能力目标：

- 1) 能应用礼仪理论和实践。
- 2) 具有规范、熟练的基本行为。
- 3) 能融洽地进行护患沟通，提高从事工作的实际能力。
- 4) 能恰当地进行职业形象设计，适应现代社会及职业的需要。
- 5) 能恰当的塑造自己的职业形象，在求职面试中获得认可。

6) 具有较高的职业素能和行为习惯, 打造良好的人文环境和社会形象。

主要内容:

教学内容上主要对本专业从业人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。根据教学目标及实际工作需要, 将教学内容进行优化, 分为三大知识模块, 分别为基础理论模块、基本礼仪知识和技能模块和综合应用模块。

教学要求:

(1) 教师要求: 具备扎实的专业理论知识、一定的实际工作经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得与专业相关的职业技能证书。

(2) 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。

(3) 教学方法: 采用线上线下混合式教学模式, 课前-课中-课后提升学生学习效果。

(4) 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%; 终结评价占总成绩 40%, 德育评价占总成绩 20%。

(5) 思政育人: 通过课程与素质教育, 让学生学会关心、体贴、尊重和理解每一位客户。

(二) 专业课课程描述

1. 《建筑制图与构造》(课程代码 Z2631201) 96 学时(理论 80 学时, 实践 16 学时), 专业核心课程, 第一个学期开设, 同时配备《建筑制图与构造实训》(1 周 24 学时)。

课程目标: 教师在教学过程中以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 紧紧围绕立德树人根本任务, 以理想信念教育为核心, 以社会主义核心价值观为引领, 以全面提高人才培养能力为关键, 强化基础、突出重点, 一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系,

使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局。培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，培育工匠精神。坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。通过本课程的学习，让学生能熟悉建筑施工图的组成形式以及建筑施工图的绘制方法。主要培养学生识图建筑施工图的能力，使学生具备实际施工工作过程的综合职业能力。

主要内容：本课程主要讲授建筑分类、建筑节能、装配式建筑构造、单层工业厂房构造、民用建筑的基本组成、构造要求、建筑施工图和结构施工图的作用内容和识读方法等。

教学要求：本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生建筑工程技术岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。本课程主要采用案例教学法、分组讨论、启发引导等教学方法。注重培养学生独立思考，分析和自学能力。掌握《房屋建筑制图统一标准》和《建筑制图标准》的基本规定，理解正投影法的基本原理及其在建筑施工图与结构施工图中的应用，掌握民用建筑构造，知道工业建筑的基本构造，掌握施工图与结构施工图的作用、内容及其识读方法和步骤。能比较熟练地查阅有关规范、图集等资料获取信息，能熟练识读民用建筑建筑施工图和结构施工图、领会设计意图，会识读工业建筑建筑施工图，能够熟练参与图纸会审。

本课程采取期末考试（40%）、课程实训（30%）与平时表现（30%）相结

合的评价方法。选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

2.《建筑力学》（课程代码 Z2631205）共 64 学时（理论 52 学时，实践 12 学时），专业基础课程，第二学期开设。

课程目标：教师在教学过程中以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局。培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，培育工匠精神。坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展，培养具有中国情怀、大国工匠精神的建筑人。本课程的教学目的是让学生掌握建筑力学的基本概念、基本理论和基本方法去分析实际工程中杆件及结构的主要受力状态，为结构的设计提供内力、应力、变形和稳定性等计算参数以及基本分析方法，培养学生学会运用建筑力学的知识去分析工程实际中的有关问题以及解决问题的能力并为学习专业课程和进一步学习准备条件。

主要内容：本课程主要讲授静力学基本知识，平面汇交力系，力矩与平面力偶系，平面一般力系；材料力学基本知识，轴向拉伸与压缩，平面图形的几何性质，剪切与扭转，梁的弯曲，组合变形，压杆稳定；平面体系的几何组成分析，静定结构的内力分析，静定结构的位移计算，超静定结构的计算，影响线及其应用。

教学要求：本课程的任务是使学生具备建筑力学的基础知识，掌握正确的受

力分析和力系的破坏平衡条件。对工程结构中杆件的强度问题具有明确的概念和一定的计算能力。初步掌握杆件体系的分析方法，初步了解常用结构形式的受力性能。掌握各种结构在荷载作用下维持平衡的条件以及承载能力的计算方法，为解决工程实际问题提供理论基础，使所设计的构件即安全合理，又经济实用。教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

3.《建筑工程计量与计价》（课程代码 Z2631206）48 学时（理论 36 学时，实践 12 学时），专业基础课程，第四学期开设。

课程目标：教师在教学过程中以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局。培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，培育工匠精神。坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展，培养具有中国情怀、大国工匠精神的建筑人。使学生掌握建筑工程专业工程量清单的编制、建筑工程定额应用、工程量清单计价等方面的知识，

具备建筑工程施工图预算的能力。

主要内容：通过学习使学生熟悉建筑工程定额与工程计价的基本知识；掌握建筑工程定额应用的基本方法；掌握工程量清单计价的方法；熟练使用建筑工程预算定额及工程量清单计价规范；具备编制建筑工程施工图预算的能力；具备编制工料分析的能力，培养学生热爱建筑行业，严谨踏实、认真细致、理论联系实际的工作作风；教育学生了解、熟悉行业规范，树立正确的预算编制思想，自觉遵守职业道德，合理确定工程造价。

教学要求：在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。本课程主要采用案例教学法、分组讨论、启发引导等教学方法。注重培养学生独立思考，分析和自学能力。培养学生掌握工程量清单文件的编制、独立完成工程计量与计价文件的编制、工程量清单结算文件的编制以及计价软件的操作运用。本课程采取期末考试（40%）、课程实训（30%）与平时表现（30%）相结合的评价方法。选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

4.《地基与基础》（课程代码 Z2631207）32 学时（理论 22 学时，实践 10 学时），专业基础课程，第三个学期开设。

课程目标：教师在教学过程中以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局。通过本课程的学习，让学生能熟悉建筑领域地基种类、

性能、适用条件以及挡土墙初步设计原理等方面的知识。具备阅读和使用工程地质勘察资料的能力、重力式挡土墙的初步设计能力、基础的初步设计及施工能力和地基处理能力。

主要内容：本课程主要讲授土的工程性质和分类，地基土的应力和变形，地基勘察的方法以及地址勘察报告的应用、土的抗剪强度理论和地基承载力的确定，土压力理论，挡土墙的类型及计算、基础的类型、构造要求，桩基础的分类、设计、常用地基处理方法，区域性地基的特征及处理措施。

教学要求：本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件,遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生建筑工程技术人员岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。

1) 掌握土的组成、土的三相组成及三相比例指标、无粘性土的密实度、粘性土的物理特征。

2) 掌握土中各种应力在不同条件下的计算方法、土中应力的基本形式及基本定义。

3) 掌握地基最终变形的计算方法、土的渗透性和有效应力原理以及固结理论。

4) 掌握土的抗剪强度概念，掌握土的强度指标的测定方法、土的剪切特性以及工程上强度指标的选用。

5) 掌握并掌握土中各种应力在不同条件下的计算方法、土中应力的基本形式及基本定义。

6) 掌握验槽内容以及基槽局部处理技术、地基勘察报告书的编写内容，熟悉并掌握地基勘察报告书的编写内容。

7) 掌握浅基础的类型、基础的埋置深度、地基承载力确定方法和计算过程。

8) 掌握桩的分类、单桩轴向承载力的确定方法和群桩承载力的确定方法。

9) 掌握常见地基处理方法的基本原理、设计与施工要点、质量检验方法和特殊土地基的工程特性。采取期末考试（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学资源 and 特色资源等课程资源。

5.《建筑工程监理》（课程代码 ZX263124）16 学时（理论 12 学时，实践 4 学时），专业选修课程，第五学期开设。

课程目标：本课程教师在教学过程中坚持立德树人，培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。通过课程的学习使学生具备良好的职业道德修养，能够遵守职业道德规范：能灵活处理施工现场出现的各种特殊情况，具有合作精神和协调能力，善于交流，诚信、开朗：树立安全意识和环保意识：培养规范意识和质量意识：通过学习让学生具备对进度、质量、投资控制等监督管理方面的知识，掌握投资估算审查，对工程建设项目进行经济评价的能力，并进行投资风险分析，会运用价值工程进行方案的选择和能进行对设计概算编制、审查等方

面的能力。培养学生“守法、诚信、公证、科学”的职业准则。培养学生对所学的专业知识进行综合利用能力；同时也培养了他们之间的团结合作和高度的社会责任感。

主要内容：本课程主要讲授了监理基本概念、监理程序、监理实施规定，项目管理组织结构模式、工程项目建设承发包的结构模式、工程监理机构组织模式、工程监理的职责和权限、监理人员与监理设施，政府监督与社会监理，工程监理基本内容，工程监理招投标与监理合同，建设工程项目投资控制、进度控制、质量控制，建设工程信息文档管理、建设工程合同管理、建设工程安全生产控制、建设工程监理工作文件等。

教学要求：本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生建筑工程技术人员岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。本课程主要采用案例教学法、分组讨论、启发引导等教学方法，并注重培养独立思考、分析和自学能力。让学生了解工程监理的基本概念、基本知识、工程监理的基本程序、有关法规、规范、标准、规定。熟悉工程监理组织和模式，工程建设投资的内容、计算。掌握工程监理的内容和工作方法，工程建设各阶段投资控

制的原理、方法和手段。掌握工程建设进度控制、质量控制的原理、方法。掌握工程建设安全管理、信息管理、合同管理的内容和方法。

本课程采取期末考试（60%）与平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

6.《工程招投标》（课程代码 Z2631208）16 学时（理论 12 学时，实践 4 学时），专业基础课程，第五学期开设。

课程目标：教师在教学过程中以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局。培养较好的伦理道德、职业道德、社会公德、主体意识、超越意识、契约意识、学习能力、动手能力、合作能力、创业能力。养成科学的工作模式，工作有思想性、建设性、整体性。《建筑工程招投标》是建筑工程专业的一门实践性、综合性较强的专业学习领域课程，是预算员、建造师等职业岗位培训、鉴定、考试的核心内容。通过本课程的学习，使本专业的学生应掌握工程招投标基本知识和相关实务，建筑工程招投标的相关法规和实际应用；合同管理的相关法规和实际应用，包括合同的法律基础，各类建设工程合同，工程索赔，建设工程担保，国际建设工程承包合同管理等内容专业知识、专业技能和职业能力，培养学生实际操作技能和岗位的适应能力，提高学生的职业素质。使学生掌握建筑工程与装饰工程各阶段概预算文件的编制的基本原理及方法；了解各种工

工程量计算方法和建筑工程预算的编制程序了解建筑工程与装饰工程概预算在施工招投标工作中的作用；完成案例工程的工程量计算及施工图预算的编制内容。

主要内容：本课程主要讲授建设工程招标、建设工程投标、建设工程开标、评标和定标、建设施工合同的签订、建设工程施工合同的履行等方面的内容。实训项目强调课程中知识点和技能的掌握，重点解决综合应用所学知识和技能解决实际工作中问题的能力，通过完整的训练，帮助学生实现整合知识与职业能力的全面提高，给学生未来工作岗位能力的形成打下坚实的基础。

教学要求：在教学过程中，坚持“以教师为主导，以学生为主体”的教学理念，针对课程内容和学生特点，灵活采用课堂讲授法、启发讨论法、案例分析法、任务驱动法等多种教学方法，启发学生思维，提高分析问题、解决问题的能力。应使学生具备工程招投标施工图识读、建筑设备施工图分解以及绘制、指导部分工程招投标施工能力。授课教师应具有建筑工程技术专业或相关专业大学本科及以上学历，有行业企业实践经历，熟悉本行业的发展趋势，与行业企业保持紧密联系。有高校教师资格证书，具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，热爱关心学生。本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，体现新技术、新材料、新工艺、新规范等的高质量教材，引入具有行业代表性的项目招投标案例，国家十三五规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材、数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材。原则上选用优秀出版社出版（如东北大学出版社、中南大学出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。本课程采取期末考查（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。

7. 《装配式建筑施工技术》（课程代码 Z2631220）32 学时（理论 28 学时，实践 4 学时），专业基础课程，第四学期开设。

课程目标：本课程是一门实践性、综合性较强的专业基础课程，是装配式建

筑施工员、质量员、建造师等职业岗位培训、鉴定、考试的核心内容。本课程教师在教学过程中坚持立德树人，培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展，使学生具有中国情怀、国际视野，适应国际化建筑发展的需要。主要培养学生掌握装配式建筑工程项目各分部分项工程的施工工艺、施工技术和方法；掌握各分部分项工程的施工质量验收规范，具备编制施工方案、制定施工措施、检查施工质量等能力和团队协作能力。

主要内容：本课程主要讲授装配式混凝土建筑工程各分部分项工程的施工工艺、施工技术和方法，装配式混凝土建筑的分类、特点、优势等基本知识；主要讲述装配式混凝土构件材料及配件使用要求；主要介绍典型预制构件的生产过程，包含生产设备调试、模具准备、预制构件制作、预制构件运输、预制构件堆放的整个生产过程；典型预制构件现场吊装准备、施工流程及施工注意要点；建筑信息化模型 BIM 在构配件生产、物流运输、现场存储、现场施工等各个环节的应用；装配式混凝土建筑在生产、结构施工等环节质量验收要求；装配式建筑工程技术专业的一门实践性很强的专业选修主干课。

教学要求：1) 培养学生掌握装配式混凝土建筑工程项目各分部分项工程的施工工艺、施工技术和方法。

2) 掌握装配式混凝土建筑各分部分项工程的施工质量验收规范，具备编制施工方案、制定施工措施、检查施工质量等能力。

3) 通过远大住工装配式建筑基地实习实训，重点对吊装工程、钢筋工程、模板工程、临时支撑搭设和防水作业等方面进行操作实训。教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，

促进学生的全面发展和个性化发展。采取期末考查（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

8.《建筑 CAD》（课程代码 Z2631203）64 学时（理论 32 学时，实践 32 学时），专业核心课程，第二个学期开设，同时配备《**建筑 CAD 绘图实训**》（1 周 24 学时）。

课程目标：教师在教学过程中以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局。培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，培育工匠精神。坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。通过本课程的学习，让学生能熟悉专业建筑 CAD 软件的设计原理与操作方法。掌握天正建筑设计软件的项目构成、功能及操作方法，并能够熟练使用相关软件进行建筑施工图、结构施工图的绘制等方面的知识。重点培养学生运用建筑专业软件进行绘图的能力。主要培养形象思维、Auto CAD 软件和天正建筑软件绘图、工程识图和自我学习的核心能力。

主要内容：本课程主要讲授 Auto CAD 绘图软件和天正建筑软件的基本功能、操作界面，建筑平面图、立面图、剖面图、详图和结构施工图的绘制方法，重点引导学生总结和掌握绘制建筑施工图和结构施工图的方法和技巧。

教学要求：本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，

落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生建筑工程技术人员岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。本课程主要采用案例教学法、分组讨论、启发引导等教学方法，并注重培养独立思考、分析和自学能力。让学生熟练运用 Auto CAD 软件和天正建筑软件完成建筑与结构图施工图绘制工作，为学生工程识图、读图打下良好基础，并为其今后参加实际工作培养高技术、高技能。

本课程采取期末考试（40%）、课程实训（30%）与平时表现（30%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

9.《建筑结构》（课程代码 Z2631211）160 学时（理论 120 学时，实践 40 学时），专业核心课程，第三、第四学期开设，同时配备《**建筑结构计算实训**》（1 周 24 学时）

课程目标：本课程是建筑工程技术专业的一门专业核心课程，本课程教师在教学过程中坚持立德树人，培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实

践能力和社会责任感,坚决贯彻以人为本,育人为本的理念,促进学生全面发展。本课程注重培养学生科学严谨的工作态度和创造性工作能力,培养学生热爱专业、热爱本职工作的精神。具备建筑工程中常见结构、材料以及组成构件等方面的知识,主要培养学生建筑结构计算能力及阅读结构施工图的能力。

主要内容:本课程主要讲授常用结构体系的认知、荷载的概念、分类和计算、砌体结构常见基本构件的设计、混凝土结构材料及基本设计原则、混凝土基本构件设计、钢结构材料及基本设计原则、常见钢结构构件及节点设计、装配式混凝土结构体系与节点深化设计、混凝土结构平法施工图识读。

教学要求:本课程教学要求坚持立德树人,发挥建筑专业课程的育人功能,落实核心素养,贯穿课程教学全过程;突出建筑类专业职业特色,加强实践应用能力培养,提升信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变,尊重个体差异,促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底,具有建筑类专业任教资格条件,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业,有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术,依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段,利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习,促进学生的全面发展和个性化发展。

通过学习,学生应具有进行一般建筑结构构件(受弯、轴向受压构件)截面设计与承载力复核的能力。具有一般多层砌体结构设计的能力。具备混凝土结构、钢结构构件及节点设计和计算的能力。具备装配式混凝土结构体系与节点深化设计的能力。具有分析和处理实际施工过程中遇到的一般结构问题的能力。具有正确识读建筑结构施工图的能力。

本课程教材选用原则:体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材,如国

家十三五规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。采取期末考试（40%）、课程实训（30%）与平时表现（30%）相结合的评价方法。

10.《建筑工程测量》（课程代码 Z2631210）64 学时（理论 32 学时，实践 32 学时），专业核心课程，第三个学期开设，同时配备《**建筑工程测量实训**》（1 周 24 学时）。

课程目标：本课程教师在教学过程中坚持立德树人，培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。主要培养学生进行工程测量放线能力、团队协作能力，是一门实践性强、理论和实践相结合紧密的课程。本课程解决学生在土木工程建设中必须掌握的测量基本理论、基本方法和基本技能，培养学生动手、实践和创新能力，为学生学习后续专业课程和毕业后工作奠定基础。

主要内容：本课程主要讲授水准仪、经纬仪、全站仪、垂直仪等测量仪器的使用方法与直线定向、测量误差的基本知识、全站仪及 GPS 测量原理、小区域控制测量、地形图的测绘与应用、施工测量的基本工作、民用建筑施工测量、工业建筑施工测量、建筑变形测量与竣工总平面图的编绘等。

教学要求：本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、

微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生建筑工程技术人员岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。

1) 使学生熟练掌握经纬仪、水准仪、全站仪、测距仪等主要测量仪器的构造、调试与安装，检验校正和使用方法，一般测量工具的构造和使用方法。

2) 熟练掌握角度测量、高程测量、距离测量、导线测绘等测量工作。

3) 掌握比较完善系统的普通测量基本知识和本专业测量的基本知识。

4) 熟练应用全站仪、RTK 进行施工测量。

5) 运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命；推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教學中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。采取期末考试（40%）、课程实训（30%）与平时表现（30%）相结合的评价方法。

11.《建筑施工技术》（课程代码 Z2631212）128 学时（理论 94 学时，实践 34 学时），专业核心课程，第三、第四学期开设。同时配备《**砖砌体操作实训**》（1 周 24 学时）。

课程目标：本课程是建筑工程技术专业一门实践性、综合性较强的核心专业课程，是施工员、质量员、建造师等职业岗位培训、鉴定、考试的核心内容。本课程教师在教學过程中坚持立德树人，培养学生的核心素养，重点培养学生的创

新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。主要培养学生掌握建筑工程项目各分部分项工程的施工工艺、施工技术和方法；掌握各分部分项工程的施工质量验收规范，具备编制施工方案、制定施工措施、检查施工质量等能力和团队协作能力。

主要内容：本课程主要讲授建筑工程各分部分项工程的施工工艺、施工技术和方法，是建筑工程技术专业的一门实践性很强的专业主干课。包括常见基础的施工、深基坑支护与降水技术、常见砌体工程的施工、钢筋的加工、绑扎与安装、模板的设计、铺设与拆除、混凝土的配合比设计、运输、浇筑、振捣与养护、常见屋面的排水与防水施工、楼地面的防水施工、室内外一般装饰的施工、脚手架搭设、构件吊装与运输、装配式混凝土结构施工要点、装配式建筑施工、BIM 技术在施工中的应用。

教学要求：本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。通过学习和训练，使学生了解掌握建筑工程各主要工种工程施工技术及工艺原理，突出施工员职业岗位能力的培养，培养学生独立分析和解决建筑工程施工中有关施工技术问题的基本能力。由于本课程实践性强、综合性大、

社会性文，工程施工中施工技术问题的解决，均要涉及到有关学科的综合运用，要求学生要拓宽专业知识面，要有牢固地专业基础理论和知识，并自觉地进行运用。

本课程采取期末考试（40%）、课程实训（30%）与平时表现（30%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

12.《建筑施工组织》（课程代码 Z2631213）96 学时（理论 80 学时，实践 16 学时），专业核心课程，第四学期开设，同时配备《**施工组织设计实训**》（1 周 24 学时）。

课程目标：本课程是建筑工程技术专业的一门专业核心课程，是一门理论性强、专业性强和实践性强的课程。本课程教师在教学过程中坚持立德树人，培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、工匠精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。通过本课程的学习，学生能够掌握施工准备工作、流水施工原理，再通过课程实训掌握施工组织设计的基本方法和技术等方面的知识。主要培养学生编制施工组织设计方案、选用施工机具、安排施工人力、确定施工进度计划、布置施工平面图的能力和团队协作能力。

主要内容：本课程主要讲授施工方案的编制原理与基本规则、流水施工原理、施工段的划分方法、工程量及劳动量的计算方法、施工顺序的确定方法、施工横道图及施工网络图和施工现场平面布置图的绘制方法、施工进度计划的编制与应用、BIM 技术在施工管理中的综合应用。

教学要求：本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，

落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生熟悉工程建筑程序，熟悉施工项目及生产特点，了解工程施工的各项准备工作，掌握施工生产要素的配置和施工管理组织的原理。掌握工程流水施工和网络计划技术的基本概念、编制方法和计算方法，掌握网络计划优化的基本原理和步骤，并能熟练运用。掌握不同类型施工组织设计的作用、编制内容和设计流程，掌握施工组织的基本原则及评价指标。掌握工程施工方案、施工进度计划、资源配置计划和施工平面图的设计的编制依据、方法和步骤，并结合实例，加深理解。掌握工程施工技术管理、质量管理、进度管理、资源管理、现场管理和信息管理的基本方法和主要内容，具备一定的施工组织管理能力。

本课程采取期末考试（40%）、课程实训（30%）与平时表现（30%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

13.《装配式建筑深化设计》（课程代码 ZX263135）32 学时（理论 24 学时，实践 8 学时），专业选修课程，第四学期开设。

课程目标：本课程是建筑工程技术专业选修课之一，目的是培养具备装配式建筑的施工技能和专业知识，以及独立完成简单装配式建筑工程施工的高素质技术人才，培养学生具备管理社会主义市场经济秩序中装配式建筑施工项目的能力；能独立完成建筑装配式施工项目的设计、组织、实施和监督，能对装配式建筑施工项目进行施工技术研究、施工组织管理和工程经济评估，能熟练运用国内外有关装配式建筑施工的最新技术进行管理、运用国内外相关软件进行计算、分析等。

主要内容：本课程主要讲授装配式混凝土建筑深化设计内容，包括

（1）建筑构件的设计

装配式建筑的核心是建筑构件的设计。建筑构件的设计需要考虑到构件的尺寸、材料、强度、连接方式等因素。在设计过程中，需要充分考虑到构件的生产和运输条件，以确保构件的质量和安全性。

（2）工厂生产流程的设计

装配式建筑的构件需要在工厂中进行预制，因此需要设计出一套完整的生产流程。这包括原材料的采购、加工、组装、质检等环节。在生产流程中，需要充分考虑到生产效率和质量控制，以确保构件的质量和生产效率。

（3）运输和组装方案的设计

装配式建筑的构件需要在工厂中预制好后运输到现场进行组装。因此，需要设计出一套完整的运输和组装方案。这包括运输工具的选择、运输路线的规划、组装顺序的安排等。在运输和组装过程中，需要充分考虑到安全和效率，以确保施工进度和质量。

（4）现场施工管理的设计

装配式建筑的施工需要在现场进行，因此需要设计出一套完整的现场施工管理方案。这包括施工人员的培训、施工现场的管理、质量控制等。在现场施工管

理中，需要充分考虑到安全和效率，以确保施工进度和质量。

教学要求：1) 培养学生掌握装配式混凝土建筑工程项目各分部分项工程的图纸识别水平和能力，能够根据建筑设计图纸和施工要求，制定装配式建筑施工方案和施工计划。

2) 掌握装配式混凝土建筑的设计要求，具备编制设计方案、设计变更及修改等能力。

3) 通过装配式建筑设计学习，培养学生掌握装配式建筑识图、装配式建筑构件生产施工管理与工程费用编审及合同管理等专业理论知识，具备较强的装配式建筑识图、装配式构件生产及施工造价管理能力，适应职业岗位的高素质技术技能人才。教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。采取期末考查（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

14. 《建筑工程项目管理》（课程代码 ZX263125）32 学时（理论 24 学时，实践 8 学时），专业选修课程，第五学期开设。

课程目标：本课程为建筑工程技术专业选修课之一，目标是在教学过程中坚持立德树人，培养学生的核心素养，培养学生的精益求精的工匠精神和社会责任感，提高学生的管理实践能力来促进学生全面发展。通过本课程的学习，使学生能够熟练运用进度、质量、成本管理和工程项目组织等现代工程项目管理理论与方法，独立开展工程项目的组织管理、工程项目的施工管理和工程项目的合同管

理等能力。能够具备良好的职业素养以及工程项目组织、监控、调整、决策及外部协调等实践的核心能力。

主要内容：本课程主要介绍建筑工程项目管理的类型、划分的原则，国际上所常用的承发包方式的类型，组织结构的设计原则和设计程序，项目经理的作用和要求，项目经理部的建立和运作，流水施工的基本原理及组织方法，网络计划技术，进度控制的基本概念和主要任务，工程项目成本控制的基本概念特征、目的以及成本控制时段，施工项目质量控制的过程和方法，数理统计方法，质量检验与试验的内容，安全控制的重要性，施工项目安全控制的基本原则，影响项目安全的因素，现场管理的意义和评价方式，合同在工程项目中的作用，合同管理的重要性的工作过程。从承包商的角度进行合同策划与管理，如何进行索赔等知识。

教学要求：本课程坚持立德树人的教育原则，落实核心素养，贯穿整个教学过程，理论结合实际，着重培养具有组织协调能力的现代化人才。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的项目实践功底与教学功底，具有大学任教资格条件,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生能掌握一定的建筑工程施工基础知识和基本技能，具有一定的综合管理能力，能够了解实际生产所使用的技术工艺与方法，具有编制项目管理规划的能力。教师要使用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云课堂教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。本课程实施采取期末考查（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五规划

教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

15.《建筑工程资料管理》（课程代码 ZX263123）16 学时（理论 12 学时，实践 4 学时），专业选修课程，第五学期开设。

课程目标：本课程教师在教学过程中坚持立德树人，培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。让学生熟悉资料管理的全过程内容，具备施工现场资料管理编写、收集和整理能力和初步具备资料员所具有的职业能力。

主要内容：本课程主要讲授资料的类别、C 类资料的整理顺序，建筑工程施工质量验收统一标准，建筑工程质量验收程序和组织，单位工程、分部工程、分项工程的划分，检验批质量验收的合格规定及填表方法、分项、分部和单位工程质量验收合格的规定及填表方法，施工技术管理资料的内容，施工现场质量管理检查记录表的填写，图纸会审、技术交底，施工技术管理资料的内容及整理，如何绘制竣工图和工程竣工资料所包括的内容等。

教学要求：本课程坚持立德树人的教育原则，落实核心素养，贯穿整个教学过程，理论结合实际，着重培养具有组织协调能力的现代化人才。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的项目实践功底与教学功底，具有大学任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生掌握资料管理工作的全过程包括建筑工程验收、工程管理与技术资料、地基与基础工程资料、主体结构工程资料、屋面工程资料、建筑装饰装修工程资料、建设工程文件档案管理。熟悉对于不同资料类型的编写与记录以及分类。熟悉建设工程文件的组卷和归档情况。教师要使用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，充分利用媒体、网

络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云课堂教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。本课程实施采取期末考查（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

16.《建筑法规》（课程代码 Z2631202）32 学时（理论 24 学时，实践 8 学时），专业基础课程，第三学期开设。

课程目标：本课程在教学过程中以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键。坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，培养学生新时代社会主义法制精神和诚信原则。促进学生全面发展。通过本课程的学习，学生应达到以下要求：增强法律意识，领会工程建设法规的基本知识，对现行建设法规理解和掌握；掌握工程建设领域的法律知识，并能够运用建筑法律法规正确分析、处理建筑实践中常见的法律问题；在今后的工作实际中，具有运用法律手段依法办事的能力，在法律允许的范围内合法从事建筑活动。

主要内容：本课程主要内容包括：建设法规概论、建设许可法规、建筑工程发包与承包法规、建筑工程招标投标法规、建设工程合同法规、建设工程监理法规、建筑安全生产管理法规、建设工程质量管理法规、建筑装饰装修法规、建筑法律责任等内容。

教学要求：本课程坚持立德树人的教育原则，落实新时代法治核心素养，贯穿整个教学过程，理论结合实际，着重培养具有法治精神和诚信原则的现代化人

才。本课程以市场经济法规为基础，以《建筑法》，《合同法》，《招标投标法》，《建筑工程质量管理条例》，《建筑工程安全生产管理条例》为主线。重点讲述工程项目建设的各个阶段应该遵守相关的建设法律法规，和违反建设法律法规应负的法律法律责任。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的教学功底，具有大学任教资格条件,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生相关的建设法规有所了解 and 掌握，从而达到知法、懂法、守法和用法的目的。教师要使用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云课堂教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。本课程实施采取期末考试（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

17.《建筑工程经济》（课程代码 ZX263126）32 学时（理论 24 学时，实践 8 学时），专业选修课程，第三学期开设。

课程目标：本课程是建筑工程技术专业的一门专业选修课程。教师在教学过程中以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，培育具有大国工匠精神的高素质技术技能人才。通过学习让学生能够理解现金流量的概念，绘制现金流量图并计算固定资产折旧，能够理解资金时间

价值的内在含义，熟练掌握资金等值公式并能够熟练进行名义利率和实际利率之间的转化，能够运用动态和静态指标对方案进行分析、比较和评价，能够熟练运用盈亏平衡分析、敏感性分析和概率分析解决实际问题，能够通过经济分析判断设备更新的最佳时机，运用更新方案的比选原理判断方案的优劣、选择最佳方案，能够对新建方案进行财务评价及能力分析，能够掌握财务评价报表的编制方法，能够熟练运用价值工程的原理对方案进行优化和改进，能够进行简单的项目可行性研究。

主要内容：本课程主要讲授了工程、技术、经济等相关概念，现金流量、投资、成本费用，资金等值计算案例，投资方案的比选案例，风险与不确定性分析的案例，设备更新经济分析案例，建设项目经济评价案例，价值工程案例和可行性研究案例。

教学要求：

本课程教学要求坚持立德树人，发挥工程经济课程的育人功能，落实核心素养，贯穿工程经济课程教学全过程；突出职业特色，加强解决工程经济实际问题应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的工程技术经济知识与教学功底，具有大学建筑工程技术任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生能掌握建筑工程经济基本知识和各类公式，熟练运用方案比选方法对各方案进行比选，熟练运用价值工程原理对方案进行优化，掌握一定的工程技术经济基础知识和基本技能，具有一定的运用工程经济知识解决实际工程项目问题的综合应用能力，即一定的分析、比较、和评价工程项目技术与经济效益的能力。教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、

交互、合作的教學環境。教師要指導和鼓勵學生開展自主學習、合作學習和探究式學習，促進學生的全面發展和個性化發展。本課程實施學業水平評價，實行過程性考核和終結性考核相結合的考核評價方式，過程評價占總成績 40%，終結評價占總成績 60%。本課程教材選用原則：體現新技術、新工藝、新規範等的高質量教材，如國家十三五規劃教材國家級優秀教材、省級優秀教材數字化（一體化）教材、新型活頁式教材、工作手冊式教材等，並配套開發文本資源、數字資源、教學設備資源和特色資源等課程資源。

18.《建築材料與檢測》（課程代碼 Z263121）32 學時（理論 24 學時，實踐 8 學時），專業基礎課程，第三學期開設。

課程目標：教師在教學過程中以習近平新時代中國特色社會主義思想為指導，緊緊圍繞立德樹人根本任務，以理想信念教育為核心，以社會主義核心價值觀為引領，以全面提高人才培養能力為關鍵，強化基礎、突出重點，一體化構建內容完善、標準健全、運行科學、保障有力、成效顯著的高校思想政治工作體系，使思想政治工作體系貫通學科體系、教學體系、教材體系、管理體系，形成全員全過程全方位育人格局。培養學生的核心素養，重點培養學生的創新精神、實踐能力 and 社會責任感，培育工匠精神。堅決貫徹以人為本，育人為本的理念，促進學生全面發展。通過學習讓學生具有正確完成水泥混凝土、建築砂漿配合比設計計算、對各項材料科學試驗檢測結果分析判斷等方面的知識，並能根據不同的工程及不同的工程環境，合理的選擇和使用相關的建築材料；具有對各種新型材料能較快的熟悉和掌握其技術性能 and 技術標準，並用於工程實踐的能力。

主要內容：本課程主要講授了建築材料的技術標準，材料檢測的有關規定，吸水率、孔隙率、開口孔隙率、表觀密度及體積密度的計算方法，水泥細度測定，標準稠度用水量、凝結時間測定，砂強度測定，積安定性測定，砂、石的表觀密度及堆積密度測定及含泥量、泥塊含量測定，砂、石篩分析試驗，混凝土拌和物

工作性能测定，实验室配合比调整，混凝土抗压强度的测定，砂浆配合比设计计算、稠度、分层度、抗压强度试验，低碳钢的屈服强度、抗拉强度与延伸率的测定方法，冷弯试验，防水卷材的耐热度、低温柔性、拉力及断裂延伸率试验和防水卷材不透水性试验，绝热材料、吸声隔声材料的种类、组成与结构特点、功能与特性。

教学要求：本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生掌握材料的组成、结构，技术要求，技术性质，了解材料组成及结构对材料性质的影响、外界因素对材料性质的影响以及材料各性质间的相互关系。熟悉有关的国家标准或行业标准中对材料的技术要求，根据工程要求能够合理地选用材料，了解材料使用方法要点。学会混凝土配合比设计。掌握混凝土采用统计法和非统计法进行质量控制的要领，用建筑材料检测的取样方法、试验目的、试验步骤、试验数据处理及试验结果分析。了解建筑材料在生产、储存、使用和处理过程中的绿色环保性。

本课程采取期末考试（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五

规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

19.建筑信息模型（BIM）（课程代码 ZX2631230）32 学时（理论 16 学时，实践 16 学时），专业选修课程，第五学期开设。

课程目标：教师在教学过程中以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局。培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，培育工匠精神。坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。通过本课程的学习，学生能熟练掌握 Revit 软件的操作；能利用 Revit 软件辅助建筑设计，完善建筑设计或更改建筑设计中的不合理部分。重点培养学生运用 Revit 软件绘图、形象思维能力、Revit 软件操作能力和自我学习能力。

主要内容：本课程主要讲授了 Revit 的基本功能、操作界面，简单建筑模型的创建方法，结构基本模型的创建方法，体量与施工图的细化，项目的协同设计与综合管理、简单族的创作方法等。包括项目创建，构件创建、场地与建筑表现、模型导出、参数化族等内容。

教学要求：本课程教学要求坚持立德树人，发挥建筑专业课程的育人功能，落实核心素养，贯穿课程教学全过程；突出建筑类专业职业特色，加强实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道

德情操和较为丰厚的专业功底与教学功底，具有建筑类专业任教资格条件,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。教师教学中充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生建筑工程技术岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。本课程主要采用案例教学法、分组讨论、启发引导等教学方法，让学生熟练掌握 BIM 软件的运用，并注重培养独立思考，分析和自学能力。

本课程采取期末考查（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

20.《工程结算》（课程代码 ZX263129）16 学时（理论 12 学时，实践 4 学时），选修课程，在第五学期开设。

课程目标：

素质目标：学生通过课程的学习，使学生能培养自我学习能力，课堂外通过查阅资料获取知识；团结协作能力，以小组为单位互相帮助共同进步；语言表达能力，回答问题及同学之间得沟通。

知识目标：熟练掌握建筑工程以及与建筑工程相关得土建工程、装饰工程得工程量计算规则；熟练掌握建筑工程预算的编制方法；熟练掌握建筑工程工程量清单得编制方法；熟练掌握建筑工程工程量清单报价的编制方法。

能力目标：能独立进行建筑工程的工程量计算；能正确使用建筑工程预算定

额相关的土建及装饰定额，会合理选择相应得子目项；能独立编制完整得建筑工程得预算；能独立编制完整得建筑工程工程量结算清单；能对建筑工程量清单独立进行结算。

主要内容：工程结算概述、工程结算与工程决算、工程结算的编制程序与方法、工程造价固定报价结算方式、工程结算编制依据、工程结算的规定与方式、工程结算的内容、工程进度款的计算应用、工程索赔与索赔程序、工程结算编制实例。

教学要求：本课程教学要求坚持立德树人，发挥工程审计课程的育人功能，落实核心素养，贯穿工程审计课程教学全过程；突出职业特色，加强解决工程审计实际问题应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的工程审计知识与教学功底，具有大学建筑工程技术任教资格条件,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生能够掌握建筑工程工程结算在整个工程管理中的重要性，通过理论与实际的结合，培养学生具有能够对每个阶段中存在的建设工程结算方面的问题进行综合分析应用能力。教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。采取期末考查（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

21.《建筑设备识图与施工工艺》（课程代码 ZX263128）32 学时（理论 24 学时，实践 8 学时),专业选修课程，第五学期开设。

课程目标：本课程是建筑工程技术专业开设的一门专业选修课程，教师在教学过程中以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局。培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，培育工匠精神。坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。从高等职业教育的特点出发，确立课程目标，培养学生的技术应用能力。它涉及到水、暖、电、通风、空调等各专业知识，是工程技术人员所必备的专业知识，在专业课程体系中处于承前启后的主干地位。培养学生识读安装工程施工图能力和认知建筑设备构成、工作原理、安装的基本工艺

主要内容：本课程主要内容包括暖卫工程施工工艺与暖通识图，通风空调工程施工工艺与识图，建筑强电工程施工工艺与识图以及建筑弱电工程施工工艺与识图等内容。

教学要求：在教学过程中，重视学生的全面素质教育。培养学生岗位职业素养、踏实严谨的科学作风。本课程主要采用案例教学法、分组讨论、启发引导等教学方法。注重培养学生独立思考，分析和自学能力。培养学生具有将给排水、采暖、通风空调、电气各专业与土建专业相配合的能力；培养学生正确选择给排水、采暖、通风空调、电气各专业施工管材、线材、管件、部件、零件等；培养学生学会查阅各种相关的规范、图集和工程资料，能够正确领会并执行国家有关建筑标准、规程、规范；培养学生具有识读和绘制一般建筑给排水、采暖、通

风空调、电气施工图的基本能力；培养学生能够利用所学知识处理施工中的有关问题。

采取期末考查（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

22. 《**建筑工程审计**》（课程代码 ZX263127）32 学时（理论 24 学时，实践 8 学时），专业选修课程，第三学期开设。

课程目标：本课程是建筑工程技术专业的一门专业选修课程。教师在教学过程中以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局。培养学生的核心素养，重点培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，培育工匠精神。坚决贯彻以人为本，育人为本的理念，促进学生全面发展。工程审计贯穿施工全过程，是极为重要的环节，影响因素多，涉及工程技术、工程法规、工程经济、工程造价等知识。学生领会工程审计的基础知识，掌握工程审计的内容、方法与程序，为培养工程全能人才做好理论与技能两方面的准备。

主要内容：本课程主要内容包括建设工程审计概述、投资决策审计实务工作的重点、征地拆迁管理审计实务工作的重点、工程勘察设计管理审计实务工作的重点、工程招投标管理审计实务工作的重点、工程合同管理审计实务工作的重点、工程造价管理审计实务工作的重点、工程质量管理审计实务工作的重点等内容。

教学要求：本课程教学要求坚持立德树人，发挥工程审计课程的育人功能，落实核心素养，贯穿工程审计课程教学全过程；突出职业特色，加强解决工程审计实际问题应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的工程审计知识与教学功底，具有大学建筑工程技术任教资格条件,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生能够掌握建筑工程从审计投资决策阶段、征地拆迁管理阶段、勘察设计阶段、招投标管理阶段等和合同管理、造价管理、质量管理方面的基本知识和基本技能，以建设工程建造过程和三大管理为线索，培养学生具有能够对每个阶段中存在的建设工程审计方面的问题进行分析和总结的能力，并能够熟练运用工程审计的内容、方法以及程序解决实际工程审计项目问题的综合应用能力。教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。采取期末考查（60%）、平时表现（40%）相结合的评价方法。本课程教材选用原则：体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，如国家十三五规划教材国家级优秀教材、省级优秀教材数字化（一体化）教材、新型活页式教材、工作手册式教材等，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

23. 《岗位实习》（课程代码 G3000100）576 学时（理论 0 学时，实践 576 学时），必修课程，分两学期进行，其中第五学期为 4 周，第六学期为 20 周。

课程目标：具备交流、沟通能力和团队精神，实现学生由学校向社会的转变；具备过硬的职业技能。具有掌握建筑工程施工图纸的识读；掌握施工图绘制、

施工组织与管理、工程计量、BIM 建模等岗位技能知识。能够通过实践，使学生能够尽快地将所学专业理论知识与生产实践结合起来，对企业组织机构与职能、施工企业的运作方式有进一步的了解；能够在实际工作中掌握处理工程信息、控制施工质量、施工进度的工作方法，实现在校学习期间与企业、与岗位的零距离接触；能够明确现场的施工环节及工作程序，熟练岗位工作知识和技能，使学生充分感受企业文化、体验职业环境、树立职业理想。

主要内容：土建施工员岗位实习；土建质量员岗位实习；安全员；材料员；资料员；建筑信息模型技术员岗位实习。

教学要求：

1. 条件要求：岗位实习企业；
2. 教学方法：要求学生综合运用三年来所学的各方面理论与实践知识，进行岗位实习实习任务，结合职业方向选择适宜的岗位完成实习。
3. 师资要求：校内指导教师应具有一定的施工现场经验，具有本科以上学历或讲师，或具备专业职业资格证书，保持与岗位实习学生的密切联系，时时关心实习动向及实习收获；校外指导教师应具备专业职业资格证书，具备较深的施工现场管理能力和丰富的工程施工经验。
4. 考核要求：课程采用过程评价（40%）+成果评价（60%）相结合的考核方式。

24.《专业技能综合实训》（课程代码 ZS2631211）120 学时（理论 0 学时，实践 120 学时），必修课程，第五学期开设。

课程目标：具备严谨认真、一丝不苟的工作态度；具备吃苦耐劳、团结协作精神；具备发现问题、分析问题、解决问题的能力。掌握砖砌体的组砌方式、工序要求及质量验收；掌握一般抹灰的施工方法及质量验收；掌握钢筋配料计算、绑扎成型及质量验收；掌握混凝土施工的操作方法及质量验收。能够合理选择

各工种施工材料、机械工具、施工工艺；能够进行各工种施工；能够对各工种施工进行质量验收。

主要内容： 模块一：建筑工程识图；模块二：绘制建筑工程施工图；模块三：建筑工程测量与放线；模块四：编制建筑施工横道图施工进度计划；模块五：编制施工网络图进度计划；模块六：施工平面布置图设计；模块七：钢筋混凝土基础施工质量检查；模块八：砖基础施工质量检查；模块九：砖墙砌筑质量检查；模块十：钢筋混凝土梁、板、柱施工质量检查；模块十一：墙面一般抹灰施工质量检查；模块十二：砖墙砌筑（清单计价）；模块十三：钢筋混凝土基础钢筋施工；模块十四：砖基础砌筑施工；模块十五：砖墙砌筑施工；模块十六：墙面一般抹灰施工

教学要求：

1. 条件要求：组织学生在情境教学区进行实训。
2. 教学方法：主要采用任务驱动 和小组合作学习法等教学方法。
3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，应具有扎实的理论基础和丰富的实践经验。
4. 考核要求：以实际操作考评的方法为主，强调过程考评的重要性，强调对学生职业能力的考核。课程采用过程评价（40%）+成果评价（60%）相结合的考核方式。

25. 《毕业设计》（课程代码 ZS263129）120 学时（理论 0 学时，实践 120 学时），必修课程，分别在第五、六学期开设，其中第五学期开设 5 周，第六学期进行线上集中指导与答辩。

课程目标：具备认真负责的工作态度和细致严谨的工作作风；具备质量安全意识、团队意识、节能环保意识。掌握基本的图纸阅读的知识和常用的规范、标准、图集等；掌握基本的建筑和结构构造知识；掌握一般性工程施工的基本施工

工艺流程；掌握工程施工质量和安全知识；能够调查研究、文献检索与阅读资料；能够进行一般性工程的施工设计；能够独立完成绘图；

主要内容：项目一：建筑平面设计；项目二：建筑剖面设计；项目三：建筑立面设计；项目四：撰写建筑总说明书；项目五：施工图设计。

教学要求：

(1) 条件要求：学生具备计算机。

(2) 教学方法：通过任务驱动法，综合运用三年来所学的各方面理论与实践知识，进行系统、完整、规范的毕业设计创作，全面测试学生本专业知识理论与实践技能，达到对学生几年来专业学习成果进行综合检验、融会贯通与综合运用的目的。

(3) 师资要求：校内指导教师应具有一定的施工现场经验，具有本科以上学历或讲师或具备专业职业资格证书，保持与岗位实习学生的密切联系，时时关心实习动向及实习收获；校外指导教师应具备专业职业资格证书，具备较深的施工现场管理能力和丰富的工程施工经验。

(4) 考核要求：课程采用过程评价（40%）+成果评价（60%）相结合的考核方式。