永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

临床医学专业人才培养方案

专业代码：520101K

适用年级：2023 级

专业负责人：唐颖林

所属专业群：护理专业群

修订日期：2023 年 08 月 18 日

永 州 职 业 技 术 学 院

2023 年 8 月

目 录

一、专业名称、代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
（一）服务面向 1
（二）职业发展路径 1
（三）职业岗位及职业能力分析 2
五、培养目标与培养规格 3
（一）培养目标 3
（二）培养规格 3
六、课程设置 5
（一）课程体系 5
（二）课程设置 5
（三）能力证书和职业证书 9
七、学时安排 10
（一）教学活动周进程安排表 10
（二）实践教学安排表 10
（三）课程模块结构表 11
（四）学时占比表 11
（五）考证安排 12
八、教学进程总体安排 13
九、实施保障 18
（一）师资队伍 18
（二）教学设施 20
（三）教学资源 24
（四）教学方法 26
（五）教学评价 27
（六）质量管理 28
十、毕业要求 29
（一）思想道德与职业素质 29
（二）身体素质 29
（三）学业成绩 30
（四）外语水平 30
（五）计算机水平 30

十一、 人才培养方案审定意见 31
十二、教学进程（安排）变更审批表 32
十三、附录：课程描述 33
（一）公共基础课程描述 33
（二）专业课程描述 52
（三）选修课程描述 74

临床医学专业人才培养方案

一、专业名称、代码

（一）专业名称及代码：临床医学（520101K）

（二）所属专业群：护理专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员。

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）服务面向

临床医学专业学生主要是面向临床执业助理医师、助理全科医生等职业，基本医疗和基本公共卫生服务等岗位（群）（具体见表 1）。

表 1：临床医学专业主要职业和主要岗位类别

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	临床医学类（5201）	卫生（84）	全科医师（2-05-01-19） 乡村医生（2-05-09-00）	临床医疗 基本公共卫生服务	执业证书：临床执业助理医师证、乡村全科执业助理医师证 行业证书：健康管理师 1+X 证书：药品购销

（二）职业发展路径

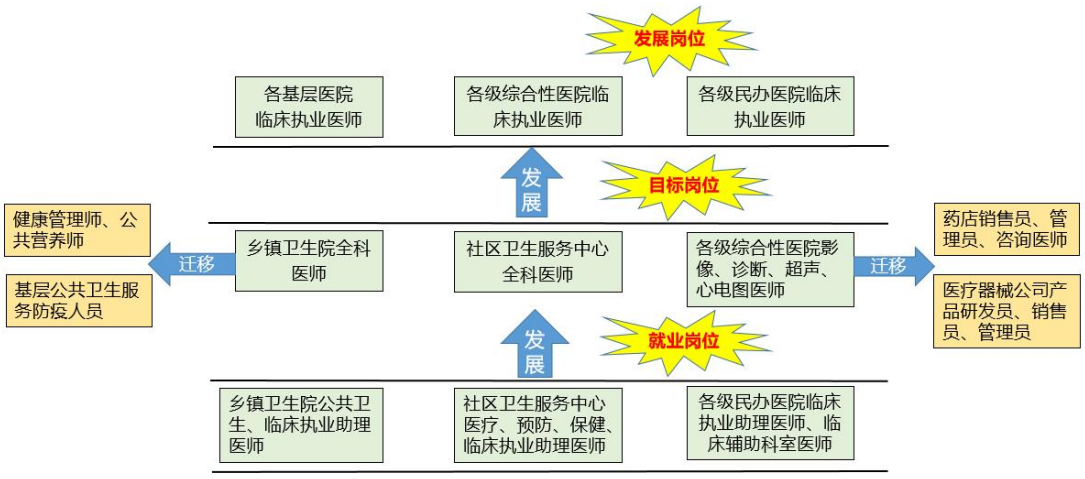

图 1：临床医学专业学生主要职业发展路径

（三）职业岗位及职业能力分析

主要面向县级人民医院、乡镇卫生院、社区卫生服务中心、各级综合性民营医院等医疗机构从事临床医疗、预防保健、公共卫生、健康教育和卫生行政管理等工作。（具体见表 2）。

表 2：主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型 工作任务	职业能力要求	对应职业 能力课程	所需职业 资格证书
临床医疗	病史询问、体格检查、辅助检查、疾病诊断、病历书写、医嘱制定、危重病人抢救、疾病治疗、心理治疗、疗效观察	获取病史的能力； 对常见病、多发病能够进行综合分析及诊断的能力； 拟定疾病诊疗计划的能力； 能够对常见病、多发病进行治疗，危重病人进行抢救的能力。	药理学 诊断学 内科学 外科学 妇产科学 儿科学 传染病学 皮肤性病学 急诊医学 中医学基础与适宜技术 医学心理学 预防医学 全科医学概论 基本公共卫生服务实务	临床执业助理医师 乡村全科执业助理医师
社区卫生服务	社区常见病、多发病诊治、家庭病床、社区与上级医院之间双向转诊； 社区常见病、慢性病防治、流行病学调查研究、传染病管理； 建立以家庭为核心的居民家庭健康档案、上门访视、妇女保健、儿童保健、老年保健、残疾人保健； 个人、家庭健康教育；卫生法规、卫生公德、社区常见病知识宣讲及健康指导、电话咨询； 孕产妇健康服务、新生儿访视、计划生育措施指导、性传播疾病的防治技术。	对社区常见病、多发病进行医疗和双向转诊的能力； 对常见病、慢性病、传染病等进行预防的能力； 对社区居民进行保健指导的能力； 对社区居民进行卫生知识宣讲和健康指导的能力； 对社区居民进行计划生育指导的能力。	药理学 诊断学 内科学 外科学 妇产科学 儿科学 传染病学 预防医学 中医学基础与适宜技术 医学心理学 全科医学概论 基本公共卫生服务实务	临床执业助理医师 乡村全科执业助理医师

药品营销员、管理员、咨询师（医药公司、药店、药房）	从事药品咨询、销售工作	具有正确采购、销售药品的能力； 具有为人群提供药事服务的能力。	卫生法律法规 药理学 内科学 外科学 妇产科学 儿科学 药品购销	药品购销（1+X 证书）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，热爱医学事业，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，具有促进医学事业发展孜孜不倦、精益求精的工匠精神，具有较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握扎实的科学文化基础和基础医学、临床医学、预防医学、基本公共卫生服务、全科医学等知识，具备正确诊断和处理常见病和多发病、识别重大疾病并提出转诊建议、辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊、实施慢性病管理和社区疾病康复等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，具备较高的信息素养，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质技术技能人才。毕业 3～5 年后，能够考取临床执业医师、全科医师等证书，在基层各医疗卫生、预防保健服务等机构独立开展医疗、预防、保健和健康教育等工作，并可向药品、医疗器械等行业的研发、流通、管理等岗位迁移。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质

Q1:坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3:弘扬“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的崇高医学职业精神；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，达到《国家学生体质健康标准》要求，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成 1～2 项艺术特长或爱好。

Q7:具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养，具备创新创业精神。

Q8:树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

Q9:树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2.知识

K1:掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2:熟悉国家卫生工作的基本方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

K3:掌握与医学相关的基础知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。

K4:掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。

K5:掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。

K6:掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识。

K7:掌握基本公共卫生服务的基本知识。

K8:熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

K9:熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

K10:了解常用的临床护理等知识。

3.能力

A1:具有全面、系统、正确地采集病史的能力。

A2:具有系统、规范地进行体格检查的能力、规范书写病历的能力。

A3:具有在上级医师指导下从事安全有效医疗实践的能力，合理使用临床常用药物。

A4:具有对内、外、妇、儿、传等各类常见病、多发病的诊断、处理能力。

A5:具有辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊的能力。

A6:具有基层医疗工作所需的临床诊疗技能、实施全科医疗服务、基本公共卫生服务、配合处理社区突发公共卫生事件的能力；开展卫生适宜技术服务等。

A7:具有实施慢性病管理和社区疾病康复的能力。

A8:具有辨证施治合理应用中成药治疗常见病，开展中医适宜技术服务的能力。

A9:具有运用环境保护、安全防护、质量管理、法律法规等相关知识与技能的能力。

A10：具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

A11：具备本专业工作岗位需要的语言及文字表达能力，借助词典阅读专业外文资料的能力，运用计算机信息技术辅助日常诊疗。

A12:具有进行有效的人际沟通、实施医学人文关怀的能力。

A13:具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置

（一）课程体系

临床医学专业课程体系建设中践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设置理念，积极推进“1+X”证书制度建设，实现“课岗证”融合及“1+X”书证衔接和融通。同时，将德育、美育、劳动教育、国家安全教育、创新创业、专业技能综合实训（临床执业助理医师资格考试实践技能）、毕业设计、岗位实习贯通到课程设置和实践教学过程之中，秉承德技并修、书证融通原则，构建“岗证课能”融合的临床医学专业课程体系。

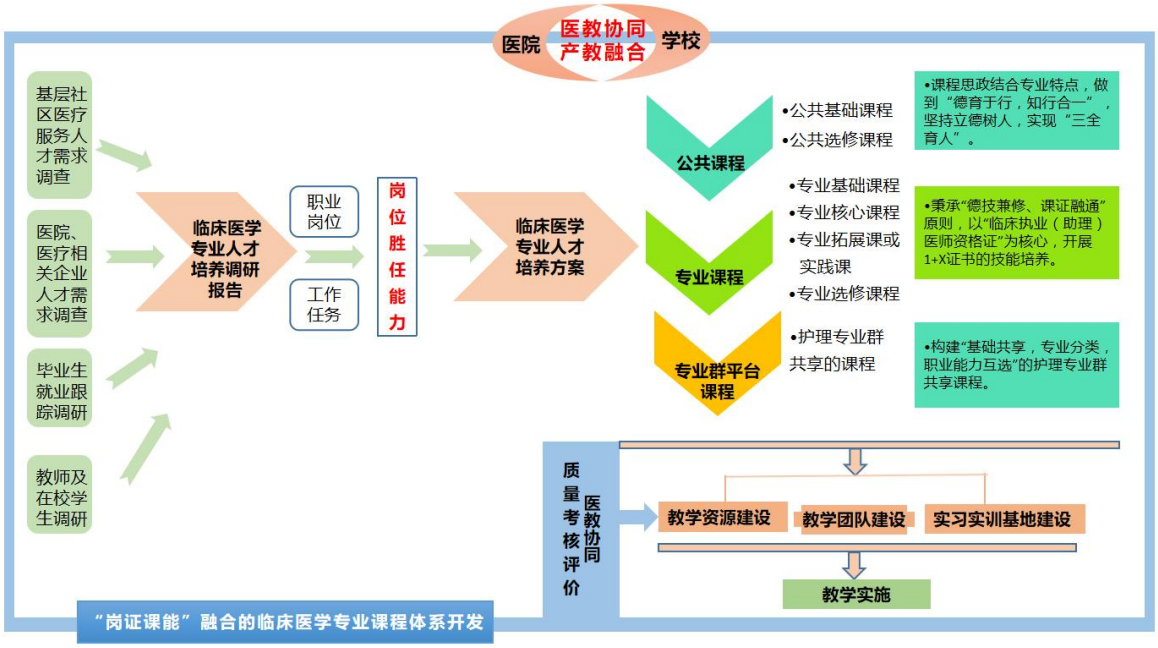

图 2：临床医学专业课程体系建设示意图

（二）课程设置

本专业课程设置主要包括公共基础课程、专业课程、选修课程、岗位实习、专业群课程。

1. 公共基础课程：思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语、大学体育、大学生职业发展与就业指导、创业基础、军事技能、军事理论、心理健康教育、大学生劳动教育、大学生入学教育、国家安全教育等课程。

2.专业课程

（1）专业基础课程：人体解剖学、组织学与胚胎学、生物化学、生理学、病原

生物学与免疫学、病理学与病理生理学、医学心理学、药理学、预防医学。

（2）专业核心课程：诊断学、外科学、内科学、儿科学、妇产科学、基本公共卫生服务实务、中医学基础与适宜技术、急诊医学、全科医学概论。

（3）专业拓展课或实践课：卫生法律法规、专业技能综合实训（临床执业助理医师资格考试实践技能）、毕业设计。

3.选修课程

（1）公共选修课程：大学语文（限选）、信息技术（限选）、大学美育（限选）、中华优秀传统文化（限选）、党史国史（限选）、职业素养（限选）、马克思主义基本原理概论（限选）、健康教育（限选）、公共关系与礼仪。公共选修课限选 8 门，任选 1 门，至少取得 13 学分方可毕业。

（2）专业选修课程：细胞生物学与医学遗传学（限选）、眼耳鼻喉口腔科学（限选）、传染病学（限选）、康复医学（限选）、医患沟通（限选）、皮肤性病学（限选）、健康管理师、药品购销(1+X)、基础护理技术、医学文献检索、医学伦理学。专业选修课限选 6 门，任选 2 门，学生毕业前最低选修 10 学分。

4.岗位实习：岗位实习。

5.专业群课程：面向护理专业群开设的通用课程，主要有人体解剖学、生理学、病理学、病原生物学与免疫学、药理学、专业技能综合实训、毕业设计。

通过专业调研，确定临床医学专业人才培养目标，对标临床医学专业毕业生典型工作任务与能力要求，明确课程设置及对应培养规格（见表 3 至表 7）。

各课程设置情况（见表 3 至表 7）。

表 3:公共基础课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	对应培养规格
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	Q1Q2Q3K1K2
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1/2	2/2	48	3	考试	8/40	Q1Q2Q3K1K2
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	32	2	考查	4/28	Q1Q2K1
* 形势与政策	1-6		16	1	考查	0/16	Q1Q2K1
大学英语	1/2	4/4	128	8	考试	32/96	Q1Q2A11
大学体育	1-4	1/2/2/1	108	6	考查	96/12	Q1Q2Q5
大学生职业发展与就业指导	1/4	1/1	32	2	考查	12/20	Q4Q7A13
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	Q4Q7
* 军事技能	1		112	2	考查	112/0	Q1Q2Q3Q4Q5K1

军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	Q1Q2Q3Q4Q5K1
心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	Q5A12A13
大学生劳动教育	1	1	32	2	考查	8/24	Q2Q8
* 大学生入学教育	1		16	1	考查	4/12	Q1Q2Q9
国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	Q1Q2Q3Q4Q9K1K2

说明：标注* 的课程以线上课、讲座的方式开展或为综合实践课，不安排固定周学时，在教学进程表中有备注。

表 4：专业课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	对应培养规格
人体解剖学	1	6	96	6	考试	32/64	K3K4A9A13
组织学与胚胎学	1	1	16	1	考查	4/12	K3K4A13
生物化学	1	3	48	3	考试	10/38	K3K4A13
生理学	2	4	64	4	考试	12/52	K3K4A13
病原生物学与免疫学	2	3	54	3	考查	12/42	K3K4A13
病理学与病理生理学	2	4	64	4	考试	14/50	K3K4A7A13
医学心理学	2	1	18	1	考查	4/14	Q5Q7K9A12A13
药理学	2	4	64	4	考试	10/54	K3K6K9A3A9A13
预防医学	3	2	36	2	考查	6/30	K5A7A13
诊断学	3	7	126	7	考试	40/86	K3K4K8A1A2A6A10A12A13
外科学	3/4	3/4	118	7	考试	32/86	Q3K4K8A3A4A5A6A9A10A12A13
内科学	3/4	3/4	118	7	考试	28/90	Q3K4K8A3A4A5A6A9A10A12A13
儿科学	3	4	64	4	考试	10/54	Q3K4K8A3A4A5A6A9A10A12A13
妇产科学	4	4	64	4	考试	10/54	Q3K4K8A3A4A5A6A9A10A12A13
基本公共卫生服务实务	4	3	48	3	考试	12/36	K3K7A6A9A13
中医学基础与适宜技术	4	3	48	3	考试	12/36	Q7K4K9A6A8A13
急诊医学	4	2	32	2	考试	8/24	Q3K5A5A6A9A12

							A13
全科医学概论	4	2	32	2	考试	8/24	Q3K3K4K8A6A9 A10A13
卫生法律法规	3	1	18	1	考查	6/12	Q2K2A9A12A13
* 专业技能综合实训（临床执业助理医师资格考试实践技能）	4		60	2	考试	60/0	K3K4A1A2A6A12
* 毕业设计	6		60	2	考试	60/0	K3K4K5K6K8A1A2 A3A4A6

说明：标注* 的课程以线上课、讲座的方式开展或为综合实践课，不安排固定周学时，在教学进程表中有备注。

表 5：公共选修课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	对应培养规格
大学语文	3	2	32	2	考查	8/24	Q6K1K3A8A11A13
信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	Q7A8A11A13
高等数学	2	1	32	2	考查	4/28	Q1A13
大学美育	1	2	32	2	考查	8/24	Q2Q6Q7A13
中华优秀传统文化	3	1	18	1	考查	6/12	Q6K1A13
党史国史	2	1	16	1	考查	0/16	Q1Q2Q3K1A13
职业素养	4	1	16	1	考查	4/12	Q1Q2Q3Q4Q7A13
马克思主义基本原理概论	3	1	16	1	考查	0/16	Q1Q2K1A13
健康教育	3	1	16	1	考查	4/12	Q1Q2K2K3K4K5K6 K7K8K9
公共关系与礼仪	1	1	16	1	考查(任选1门)	8/8	Q2Q3K1A13
思维导图							Q1Q2A13
创新思维							Q2Q3Q4Q7K1A13

表 6：专业选修课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	对应培养规格
细胞生物学与医学遗传学	1	1	16	1	考查	4/12	K3K4A13
眼耳鼻喉口腔科学	3	2	36	2	考查	6/30	K4A7A12A13
传染病学	4	2	32	2	考查	4/28	K4K7A4A13

康复医学	4	1	16	1	考查	4/12	K3A13
医患沟通	3	1	16	1	考查	4/12	K2A12A13
皮肤性病学	4	1	16	1	考查	4/12	K4A13
健康管理师	3	1	16	1	考查（任选1门）	8/8	K4A7A13
药品购销							K2K6A9A13
基础护理技术	4	1	16	1	考查（任选1门）	4/12	K10A13
医学文献检索							A11A13
医学伦理学							Q2Q3K2A12A13

表 7：岗位实习课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	对应培养规格
岗位实习	5/6	20	840	42	考试	840/0	Q6K3K4K5K6K7K8K9K10A1A2A3A4A5A6A7A8A9A10A11A12A13

（三）能力证书和职业证书

通过“岗证课能”融合培养，“育训结合、德技并修”满足广大群众健康服务需求。开展“1+X”职业技能培养，毕业后能够考取“临床执业助理医师资格证”，选考“乡村全科执业助理医师资格证”、健康管理师等职业资格证或者药品购销（1+X证书）。

表 8：临床医学专业职业资格证及“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	执业助理医师资格证	人力资源和社会保障部		必选（毕业一年后考）
2	乡村全科执业助理医师资格证	人力资源和社会保障部		可选（毕业一年后考）
3	健康管理师	湖南省人力资源和社会保障厅	三级	可选
4	药品购销	上海医药有限公司	中级	可选

七、学时安排

（一）教学活动周进程安排表

表 9：专业教学活动周进程安排表单位：周

分类 / 学期	理实一体教学	实践实训	军事技能	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2		1	1	20
第二学期	18				1	1	20
第三学期	18				1	1	20
第四学期	16	2			1	1	20
第五学期				42			42
第六学期							
总计	**68**	**2**	**2**	**42**	**4**	**4**	**122**

（二）实践教学安排表

表 10：实践教学安排表单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	军事技能	2	2						
2	专业技能综合实训（临床执业助理医师资格考试实践技能）	2				2			
3	毕业设计								实习中完成
4	岗位实习	42					42		
总计		**46**	2			**2**	**42**		

（三）课程模块结构表

表 11： 课程模块结构表

课程类别			课程门数	学分结构		学时结构				
				学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
						合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础必修课程		13	37	21.02%	688	382	306	12.01%	9.61%
	专业课程	专业基础课程	9	28	15.91%	460	356	104	11.19%	3.27%
		专业核心课程	9	39	22.16%	650	490	160	15.40%	5.03%
		专业拓展课或实践课	3	5	2.84%	138	12	126	0.37%	3.96%
		专业课程小计	21	72	40.91%	1248	858	390	26.96%	12.26%
必修课程合计			34	109	61.93%	1936	1240	696	38.97%	21.87%
选修课程	公共基础选修课程		10	15	8.52%	242	176	66	5.53%	2.08%
	专业选修课程		8	10	5.68%	164	126	38	3.96%	1.19%
选修课程合计			18	25	14.20%	406	302	104	9.49%	3.27%
岗位实习			1	42	23.87%	840	0	840	0%	26.40%
总学时（学分）数			53	176	100%	3182	1542	1640	48.46%	51.54%

（四）学时占比表

表 12：对标临床医学专业国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 2500 学时	3182 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	29.23%
选修课学时占总学时比例>10%	12.76%
实践性教学学时占总学时比例>50%	51.54%
岗位实习累计时间一般不少于 10 个月	10 个月（42 周）

（五）考证安排

表 13：考证安排

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	临床执业助理医师	毕业后一年	生物化学	1
			生理学	2
			病原生物学与免疫学	2
			病理学与病理生理学	2
			医学伦理学	4
			卫生法律法规	3
			药理学	2
			诊断学	3
			内科学	3、4
			外科学	3、4
			儿科学	3
			妇产科学	4
			基本公共卫生服务实务	4
			中医学基础与适宜技术	4
			全科医学概论	4
			急诊医学	4
			预防医学	3
			传染病学	4
			皮肤性病学	4
			医学心理学	2
			专业技能综合实训（临床执业助理医师资格考试实践技能）	4
2	健康管理师	六	内科学	3、4
			外科学	3、4
			儿科学	3
			妇产科学	4
			医学心理学	2
			全科医学概论	4
			预防医学	3
3	药品购销	四、六	卫生法律法规	3
			药理学	2
			内科学	3、4
			外科学	3、4
			妇产科学	4
			儿科学	3
			药品购销	3

八、教学进程总体安排

表 14：教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
						总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
												20 周	20 周	20 周	20 周			
公共基础必修课程	思政课	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						
		2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G1000003	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					第一、二学期开设，第一学期周学时 2 学时，开 10 周 20 学时、第 2 学期周学时 2 学时，开 14 周 28 学时。
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	2	32	28	4	必修	考查	B		2					
		4	形势与政策	G1000004	1	16	16	0	必修	考查	A							第一、二学期每学期开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期每学期开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。
	外语	5	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
			大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
	体育	6	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	B	1						
			大学体育(2)	G2000019	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
			大学体育(3)	G2000020	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
			大学体育(4)	G2000021	1	18	2	16	必修	考查	B				1			
	大学生职业发展与就业	7	职业生涯规划	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	B	1						职业生涯规划部分第一学期开设，16 学时；就业指

课程类别		序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
						总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
												20 周	20 周	20 周	20 周			
	指导		就业指导		1	16	10	6	必修	考查	B				1			导部分第四学期开设，16 学时。按 1 门课计成绩。
	创新创业教育	8	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查	B		2					
	军事课	9	军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	C							第一学期开设，《军事技能》实际训练时间不得少于 2 周 14 天
			军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
	心理健康教育	10	心理健康教育	G9931906	2	32	26	6	必修	考查	B	2						
	劳动教育	11	大学生劳动教育	G3000008	2	32	24	8	必修	考查	B	1						16 学时线上，16 学时线下
	入学教育	12	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	必修	考查	B							第一学期开设，讲座（开学两周之内完成）
	安全教育	13	国家安全教育	G3000011	1	16	12	4	必修	考查	B	1						
	小计				**37**	**688**	**382**	**306**				**15**	**14**	**2**	**2**			
公共基础课程总学分、总学时、周学时					**37**	**688**	**382**	**306**				**15**	**14**	**2**	**2**			
专业课程	专业基础课	1	人体解剖学	G4000001	6	96	64	32	必修	考试	B	6						
		2	组织学与胚胎学	G4000003	1	16	12	4	必修	考查	B	1						
		3	生物化学	G4000013	3	48	38	10	必修	考试	B	3						
		4	生理学	G4000014	4	64	52	12	必修	考试	B		4					开课 16 周
		5	病原生物学与免疫学	G4000016	3	54	42	12	必修	考查	B		3					开课 16 周
		6	病理学与病理生理学	G4000017	4	64	50	14	必修	考试	B		4					
		7	医学心理学	G4000032	1	18	14	4	必修	考查	B		1					

课程类别		序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
						总学时	理论学时	实践学时				一 20 周	二 20 周	三 20 周	四 20 周	五	六	
		8	药理学	Z2431101	4	64	54	10	必修	考试	B		4					
		9	预防医学	Z2431110	2	36	30	6	必修	考查	B			2				
	专业核心课	1	诊断学	Z2431102	7	126	86	40	必修	考试	B			7				
		2	外科学	Z2431103	7	118	86	32	必修	考试	B			3	4			
		3	内科学	Z2431104	7	118	90	28	必修	考试	B			3	4			
		4	儿科学	Z2431105	4	64	54	10	必修	考试	B			4				开课 16 周
		5	妇产科学	Z2431106	4	64	54	10	必修	考试	B				4			开课 16 周
		6	基本公共卫生服务实务	Z2431107	3	48	36	12	必修	考试	B				3			
		7	中医学基础与适宜技术	Z2431108	3	48	36	12	必修	考试	B				3			
		8	急诊医学	Z2431109	2	32	24	8	必修	考试	B				2			
		9	全科医学概论	ZX243101	2	32	24	8	必修	考试	B				2			
	专业拓展课或实践课	1	卫生法律法规	G4000031	1	18	12	6	必修	考查	B			1				
		2	专业技能综合实训（临床执业助理医师资格考试实践技能）	ZS243101	2	60	0	60	必修	考试	C							第四学期开设，实训课 60 学时 2 周完成
		3	毕业设计	ZS243102	2	60	0	60	必修	考试	C							第六学期开设，实训课 60 学时 2 周完成
	小计				72	1248	858	390				10	16	20	22			
专业课程总学分、总学时、周学时					72	1248	858	390				10	16	20	22			
		1	大学语文	G2000006	2	32	24	8	限选	考查	B			2				

课程类别		序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
						总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
												20 周	20 周	20 周	20 周			
选修课程	公共基础选修课程	2	信息技术	G2000031	3	48	24	24	限选	考查	B	3						
		3	高等数学	G2000036	2	32	28	4	限选	考查	B		1					16 学时线上，16 学时线下
		4	大学美育	G3000009	2	32	24	8	限选	考查	B	1						
		5	中华优秀传统文化	GX000080	1	18	12	6	限选	考查	B			1				
		6	党史国史	G1000005	1	16	16	0	限选	考查	A		1					
		7	职业素养	G2000050	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
		8	马克思主义基本原理概论	G1000006	1	16	16	0	限选	考查	A			1				
		9	健康教育	ZX253171	1	16	12	4	限选	考查	B			1				
		10	公共关系与礼仪	GX000001	1	16	8	8	任选（3选1）	考查	B	1						
			思维导图	GX000023														
			创新思维	GX000024														
	专业选修课程	1	细胞生物学与医学遗传学	G4000007	1	16	12	4	限选	考查	B	1						
		2	眼耳鼻喉口腔科学	ZX243102	2	36	30	6	限选	考查	B			2				
		3	传染病学	ZX243103	2	32	28	4	限选	考查	B				2			
		4	康复医学	ZX243104	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
		5	医患沟通	ZX243105	1	16	12	4	限选	考查	B			1				
		6	皮肤性病学	ZX243106	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
		7	健康管理师	ZX243107	1	16	8	8	任选（2选1）	考查	B			1				
			药品购销（1+X 证书）	ZX243108														

课程类别		序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
						总学时	理论学时	实践学时				一 20周	二 20周	三 20周	四 20周	五	六	
		8	基础护理技术	ZX243109	1	16	12	4	任选（3选1）	考查	B				1			
			医学文献检索	ZX243110														
			医学伦理学	ZX243111														
	小计				25	406	302	104				6	2	9	6			
选修课程总学分、总学时、周学时					25	406	302	104				6	2	9	6			
岗位实习			岗位实习	G3000101	42	840	0	840	必修	考试	C							10个月（42周）
总学分、总学时、周学时					176	3182	1542	1640				31	32	31	30			

说明：1.每学期教学活动周为20周，其中机动1周，期末考试总结1周，新生1-2周为入学、军训及入学教育（安全教育）周。
2.课程类型：A代表纯理论课、B代表（理论+实践）、C代表纯实践课。
3.大学入学教育内容包含安全教育、禁毒教育和艾滋病教育。
4.岗位实习10个月。
5.线上课、讲座、综合实践课不在进程表中安排固定周学时。

九、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16∶1，双师素质教师占专业教师比不低于 90%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

表 15：队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学历结构	研究生	40%
	本科	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≧90%	
生师比	≦16：1	

2.专任教师

（1）具备医卫类专业或相关专业大学本科以上学历，具有高校教师职业资格证书，具备教学育人能力。

（2）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备工匠精神和创新精神。

（3）具有扎实的临床医学相关理论功底和实践能力，能独立承担 1-2 门专业课程。

（4）具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

（5）每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（6）具有较强的社会服务能力，愿意进入社区承担临床医疗健康服务相关培训、讲座任务，组织和指导学生志愿者活动及公益活动。

3. 专业带头人

（1）具有医学类副高及以上职称，本科及以上学历，从事本专业或相关专业临床、教学 10 年以上工作经验。

（2）能够较好地把握国内外临床医疗行业、专业发展，能广泛联系行业企

业，了解行业企业对本专业人才的需求实际。

（3）教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（4）具有较强的社会服务能力，主动参与临床医疗事业发展，为临床医疗事业的发展出谋划策。

（5）具备良好的思想政治素质、职业道德、领导组织能力及创新精神、工匠精神。

4.兼职教师

（1）主要从临床医疗机构聘任，具有本科及以上学历，从事本专业相关实践工作 5 年以上，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

（2）具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。

（3）具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

（4）具有良好的表达能力、沟通能力。

表 16：专业教学团队配置与要求

序号	专业课程名称	专业课程性质	教师要求				
			专职	兼职	学历	职业资格	行业经历
1	人体解剖学	专业基础课程			本科以上		
2	组织学与胚胎学	专业基础课程			本科以上		
3	生物化学	专业基础课程			本科以上		
4	生理学	专业基础课程			本科以上		
5	病原生物学与免疫学	专业基础课程			本科以上		
6	病理学与病理生理学	专业基础课程			本科以上		
7	医学心理学	专业基础课程			本科以上		
8	药理学	专业基础课程			本科以上		
9	预防医学	专业基础课程			本科以上	执业医师	
10	诊断学	专业核心课程			本科以上	执业医师	
11	外科学	专业核心课程			本科以上	执业医师	
12	内科学	专业核心课程			本科以上	执业医师	
13	儿科学	专业核心课程			本科以上	执业医师	
14	妇产科学	专业核心课程			本科以上	执业医师	

15	基本公共卫生服务实务	专业核心课程			本科以上	执业医师	
16	中医学基础与适宜技术	专业核心课程			本科以上	执业医师	
17	急诊医学	专业核心课程			本科以上	执业医师	
18	全科医学概论	专业核心课程			本科以上	执业医师	
19	卫生法律法规	专业拓展课程			本科以上		
20	临床实践技能（执业助理医师资格考试实践技能）	专业实践课程			本科以上	执业医师	
21	毕业设计	专业实践课程			本科以上	执业医师	
22	细胞生物学与医学遗传学	专业选修课程			本科以上		
23	眼耳鼻喉口腔科学	专业选修课程			本科以上	执业医师	
24	传染病学	专业选修课程			本科以上	执业医师	
25	康复医学	专业选修课程			本科以上		
26	医患沟通	专业选修课程			本科以上		
27	皮肤性病学	专业选修课程			本科以上	执业医师	

（二）教学设施（实践教学条件）

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本条件与建设

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求与建设

必须满足教育部临床医学专业教学标准中要求的实训室基本条件，包括临床基础实训室、临床综合技能实训室、附属医院见习基本条件。

具体设备配置可参考《职业院校临床医学专业仪器设备装备规范》（教职成函〔2014〕14 号）。要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

表 17：校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	工位数/面积	主要功能	主要设备配置	对应课程

1	计算机实验室	120 个 /6 间 480㎡	学生上机操作和业余培训	计算机、相关软件	信息技术
2	语音室	80 个 /2 间、160㎡	1、口语、听力的训练 2、多媒体教学	多媒体设备、计算机、相关教学软件	大学英语
3	形态学综合实验室	560 个/28 间、1400㎡	1、人体解剖学；2、组织学与胚胎学；3、病原学；4、病理学	人体各部位包埋断面标本、铸型标本、解剖标本、系列挂图、环保解剖台、 通风系统、显微互动系统、 显微镜、组织切片库等， 寄生虫标本等、计算机	人体解剖学、组织胚胎学、病原生物与免疫学、细胞生物学与医学遗传学
4	机能学综合实验室	260 个/13 间、650㎡	1、人体实验和动物实验 ； 2、生理、病理、药理模拟实验 3、生理、病理、药理动物实验	动物实验操作台、动物实验常用试剂和器械、Pelb 生物信号采集系统、机能学虚拟实验系统、干燥恒温箱、MS302 系统、生物信息采集处理系统、各系统病理标本、计算机	生理学、病理学、药理学
5	临床技能实训中心	280 个/14 间、700㎡	1、诊断实验；2、外科实验；3、妇产科实验；4、急诊实验；5、儿科实验；6.基本公共卫生服务实验	心肺听诊和腹部触诊模拟人、多功能综合急救模拟人、胸腹触听诊检查仿真系统、自动心电图机、手术床，无影灯，洗手器，动物解剖台、成人心肺复苏模型、心电监护仪、除颤仪、洗胃机、计算机	诊断学基础、内科学、外科学、急诊医学、基本公共卫生服务
6	影像技能实训中心	160 个 /8 间、350㎡	1、X 线实验；2、CT 线体层摄影检查；3、各系统诊断阅片；4、CT 与 MRI 诊断阅片	X 线机、CT 机、阅片机、MRI 机、计算机	诊断学基础、医学影像

3.生产性实习实训基地基本要求与建设

永州职院附属医院、永州市中心医院、永州市第四人民医院、永州市零陵区七里店社区卫生服务中心能容纳 100 余名临床医学专业的学生实习实训，这些医疗机构为集临床疾病诊疗、教学、科研等为一体的生产性实习实训基地，能够提供开展临床医疗、预防、保健和健康教育服务等实训活动，实训设施齐备，实训

岗位明确，实训指导教师专兼职合作，实训管理及实施规章制度齐全，能满足专业实践教学要求，保障100%实训项目开出。

表18：生产性实习实训基地配置一览表

序号	生产性实训（实习）基地名称	基本条件与要求	实训内容
1	永州职院附属医院	（1）医院有专门的见习管理部门和人员， 管理制度健全、规范。 （2）医院科室分类齐全，包括内科、外科、妇产科、儿科、眼科、耳鼻喉科、急诊科、传染科等科室的门诊和病房，病种数、床护比能满足基层临床医学专业人才核心能力培养目标的要求。 （3）医院现代化仪器设施设备配备齐全， 用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数的5 倍。 （4）教学设备和技能培训中心满足临床教学的需要，具备示教室、自习室等专门的临床教学场所。 （5）具备满足临床实训教学需要的图书资料和网络信息资源。	（1）内科常见疾病的诊疗 （2）外科常见疾病的诊疗 （3）妇产科常见疾病的诊疗 （4）儿科常见疾病的诊疗 （5）眼科、耳鼻喉科常见疾病的诊疗 （6）传染科常见疾病的诊疗
2	永州市中心医院		
3	永州市第四人民医院		
4	永州市零陵区七里店社区卫生服务中心	实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。	健康档案的建立、慢性疾病的管理、预防接种流程与管理

4.岗位实习基地基本要求与建设

岗位实习基地基本要求为:具有稳定的校外实习基地。适用于高等职业学校普通临床医学专业学生的岗位实习安排，面向各级各类医疗卫生服务机构，包括三级及二级综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院及健康保健等岗位(群)或技术领域提供临床医疗相关实习岗位；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通临床医学专业岗位实习标准》（教育部2017年8月发布）相关要求内容。

表 19：校外实训（实习）基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	永州市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	40
2	永州职院附属医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
3	永州市第三人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	30
4	永州市第四人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	30
5	长沙市第一医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
6	长沙市第四医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
7	浏阳市人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
8	中山大学附属第六医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
9	常德市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
10	郴州市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
11	郴州市第三人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
12	湘南学院附属医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
13	湛江市中心人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
14	郴州市第四人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
15	张家界市人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
16	益阳市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
17	衡阳市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
18	衡阳市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
19	湖南省胸科医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
20	怀化市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
21	怀化市第二人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
22	湖南医药学院第一附属医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
23	道县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
24	东安县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
25	江华县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
26	江永县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
27	蓝山县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
28	宁远县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
29	祁阳县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
30	双牌县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
31	新田县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12
32	邵阳市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	20
33	邵阳县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
34	南华大学附属第二医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
35	宁乡市人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	8
36	娄底市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12
37	邵阳市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	16
38	深圳市第三人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
39	深圳市龙岗区人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	8

5.支持信息化教学方面的基本要求与建设

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用要求

学校制定由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照教育部发布的《职业院校教材管理办法》等国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂；完善教材选用制度，经过规范程序，本专业择优选用国家“十三五”或“十四五”职业教育规划教材以及人民卫生出版社、高等教育出版社等出版的优秀教材。

根据专业办学特色与需要，开发并选用一些高质量自编特色教材。自编特色教材（包括文字教材、实物教材和影像教材等）围绕专业课程标准，吸收临床一线医师和技术人员共同参加教材编写，突出职业能力培养的要求，并能根据临床医学专业的发展和教学改革进展及时修订、更新。

实训（指导）教材应与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，与教材内容相

配套。实训（指导）教材应实现实训项目的系列化、规范化，应反映教学改革成果，较好地体现各课程临床技能的实用性、科学性和先进性。

2.图书文献配备要求

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆应当具有门类齐全的临床医学专业相关图书资料。专业类图书文献主要包括：临床医学专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。专业图书资料生均不少于 60 册，专业相关期刊的种类不少于 15 种。

学校校园网信息通畅，学校图书馆应有电子图书库和电子期刊库，免费向社会开放，师生可实现网上下载、搜索、在线阅读等功能。

表 20：临床医学专业图书文献与电子资源配置要求

序号	图书与电子文献类型	具体书目名称
1	数据库资源	中国知网、万方资源库、维普图书馆、超新星电子图书库、临床思维实训平台、Web of science 等
2	专业图书	《病历书写规范与管理规定及病例(案)医疗质量评定标准(修订版)》、《临床诊断学》、《临床思维逻辑与病史采集集训》、《全科临床诊疗常规》、《临床急救医学》、《实用外科学》、《实用内科学》、《实用儿科学》、《实用妇产科学》等
3	学术期刊	《中华全科医学》、《实用医学杂志》、《解放军医学院学报》、《中华医学杂志》、 《中国结合医学杂志》、《首都医科大学学报》、《武汉大学学报（医学版）》、 《现代职业教育》、《卫生职业教育》等

3.数字教学资源配置要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，构建健康服务专业（群）教学资源库和 4 门校级及以上在线课程；课程资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

学校与智慧职教、超星等平台合作，师生可在平台上获取各种临床医学专业教学资源，包括：专业课程的课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集等，并提供讨论、小组活动，疑难解答等教学活动。

表 21：临床医学专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址

1	临床医学专业教学资源库（国家级）	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/nvwbahqohbnbljgijpstbg/sta_page/index.html?projectId=nvwbahqohbnbljgijpstbg
2	临床医学（山东医专）专业教学资源库（省级）	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/stifasyls7pnkl0n4jd3dw/sta_page/index.html?projectId=stifasyls7pnkl0n4jd3dw
4	《药理学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=qn6xaomora5azpl2qvckww
5	《诊断学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ibaqaooop7jprp7jp6fwca
6	《内科学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=coycaduoajxn2mfblrcdww
7	《外科学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=hq4las-mfktm6mu5ykpurg
8	《妇产科学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=bgc1adsmx6bizdljf-cgmw
9	《儿科学》在线课程	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=6l20adsmv75j70vfyodurq

4.岗位实习条件及配置基本要求

具备学生能够完成实习的普通及专科内科、普通及专科外科、妇产科、儿科等病区，ICU、手术室、门急诊和社区卫生服务中心等岗位。具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境。有条件病区配单独教室及临床操作模拟人。实习单位内实习人员不能超过在岗人员总数的10%，保证学生能完成岗位实习教学要求中规定的教学任务。

（四）教学方法

在理论教学中，基于学情分析，倡导因材施教、因需施教，能依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，实行任务驱动、项目导向、理实一体等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，灵活运用问题教学法、案例教学法、角色扮演法等教学方法，以达成预期教学目标。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学，特别是针对教学内容的要求在临床一线拍摄图片、影音资料并制作课件、微课，起到助教和助学的作用。

实践教学可采用校内实训、现场观摩、临床见习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用。

（五）教学评价

1．评价原则

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生学习。

2．评价方式

包括过程考核、理论与实践考核等形式，根据教学和学生实际制定考核办法，不同的学习内容，考核方式、计分方法可不同。

（1）突出过程与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论和实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。强调课程综合能力评价，充分发挥学生的主动性和创造力，培养发展学生的综合职业能力。

（2）关注评价的多元性，一是评价主体的多元性，包括专业专任教师、专业兼职教师、临床带教老师，以及学生互评等；二是评价内容和方法的多元性：结合课堂提问与讨论、理论考试、技能操作、病例分析处理、专业技术综合运用、临床见习，以及职业态度、职业能力等全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

（3）注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励。

3.校内教学评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，应兼顾认知、技能、情感等方面。

专业课程如无特殊要求，建议从以下 2 个方面进行评价：

（1）过程考核：成绩占 30%-40%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等，不合格则不能参加理论与实践考核。

（2）理论与实践考核：成绩占 60%-70%，理论考核应根据课程标准进行，一般采用笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、跟岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行。

学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

4.岗位实习考核评价

（1）考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，

理论考试为辅。

（2）考核内容：理论考核内容为临床各科常见病的病因、诊断、防治、健康教育等；技能考核内容为临床常用诊疗技术，注重职业素养与知识、技能的融合。

（3）考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。①科室过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，42 周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项临床活动中表现及撰写的毕业设计方案及作品等；②科室终结性评价：在科室实习结束前评价；③实习医院评价：岗位实习前，学生先做自我鉴定，医院管理科室根据各临床科室考评及学生自我鉴定做总结性评价。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。临床医学专业诊改和质量管理按照 8 字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（图 3）。

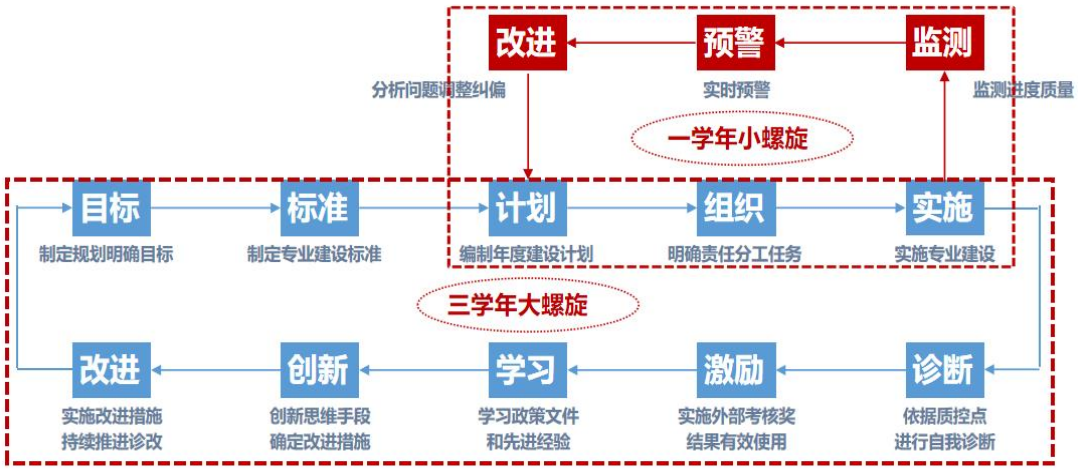

图 3 临床医学专业质量管理“8 字螺旋”图

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以医学院院长为组长，医学院副院长为副组长，教研室

主任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员工学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员工变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2.诊断改进

（1）一学年小诊改

临床医学专业以 1 学年为一阶段性的小诊改。在 1 学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1 学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

（2）三学年大诊改

临床医学专业学制为 3 年，所以本专业实施 3 学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设 3 学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

（一）思想道德与职业素质

1.初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。

2.具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。

3.在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。

4.无未撤销违纪处分。

5.诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

（二）身体素质

1.体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

2. 心理健康评价达标。

（三）学业成绩

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。

2. 学分：

（1）学分认定：按人才培养方案修完所有必修课程及岗位实习，并取得 151 学分，选修课（含公共和专业选修课）不低于 25 学分（含限选 22 学分）。

（2）学分积累与转换：若获得全国计算机等级考试二级证书，可免考《信息技术》，若获得全国英语等级考试 A 级证书，可免考《大学英语 1》，《大学英语 2》，若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分，在校期间最多累计 4 学分；取得健康管理师证书的记 1 学分，可免考《健康管理师》课程；取得药品购销证书的记 1 学分，可免考《药品购销》课程；（3）总学分：学生需获得 176 学分，方可毕业。

（四）外语水平

具备一定的外语应用能力，根据专业岗位对外语能力的要求，达到相应的外语等级水平，获得全国英语应用能力考试 A 级以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。

（五）计算机水平

具备一定的计算机应用能力，获全国计算机等级考试一级以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。

十一、人才培养方案审定意见

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	临床医学	专业代码	520101K
培养对象	高中毕业或具备同等学历者	修业年限	三年
所在学院	医学院	制/修订时间	2023 年 8 月
总课程数	53	总课时数	3182
理论与实践课时比例	1542/1640	毕业学分	176
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	唐颖林、刘美红、李祖祥、徐琼芳、周齐艳、李魏青、唐丽萍、李子帅、江拥军 2023 年 8 月 29 日		
专业负责人或教研室审批	该人才培养方案切合专业实际，符合国家有关文件精神，同意从 2023 级开始实施。 签字 唐颖林 2023 年 8 月 29 日		
二级学院审批	已审核，同意实施。 签字 2023 年 8 月 30 日		
教务处审批	同意 签字（章） 年 9 月 1 日		
学术委员会审批	讨论通过 签字（章） 2023 年 9 月 1 日		
学校党委审批	同意 签字（章） 年 月 日		

十二、教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					

调整原因及调整情况： 年　　月　　日
教研室意见： 年　　月　　日
二级学院意见： 年　　月　　日
教务处意见： 年　　月　　日

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。

十三、附录：课程描述

（一）公共基础课程描述

(1)《思想道德与法治》 48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

课程目标
1.素质目标 (1)提高思想政治素质、道德素质和法律素质； (2)树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度；

(3)坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；

(4)培育爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者；

(5)提升道德素养，增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；

(6)培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。

2.知识目标

(1)理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；

(2)掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；

(3)理解理想信念的基本内涵和要求；

(4)理解中国梦的内涵和实现途径，认识实现中国梦必须弘扬中国精神，凝聚中国力量；

(5)熟知社会主义核心价值观的内容和要求；

(6)认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值；

(7)认知社会主义道德的核心和原则、践行社会主义基本道德规范；

(8)认识社会主义法律的本质和运行，尊重和维护宪法、法律权威，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义法治思想。

3.能力目标

(1)提升辨别是非、美丑、善恶的能力；

(2)提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；

(3)提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；

(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。

主要内容

本课程教学内容为对大学生开展世界观、人生观教育，理想信念教育，中华优良传统和爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育和法治思想教育等。主要包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品格，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助学生解决成长成才过程中遇到的实际问题，教育引导学生自觉成长为中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。

本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践活动。

教学要求

(1)教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；

(2)综合运用多种教学方法，如说理式教学、灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习；

(3)充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；

(4)本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；

（5）本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2023 版）教材（高等教育出版社）。

信息化资源

1.北京高校思想政治理论课程资源平台 http://www.bjcipt.com/

2.湖南省精品在线开放课程：陈红英主持《思想道德与法治》

https://hnyzzy.zjy2.icve.com.cn/course.html?courseOpenId=8zpoakoqyipkrqcp9jrotq

(2)《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一、二学期开设。

课程目标

1.素质目标

（1）深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。深刻领悟党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义，增强新时代大学生的思想政治素质；

（2）增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践；

（3）厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

2.知识目标

（1）准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；

（2）深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；

（3）全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、

问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；

（4）深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

3.能力目标

(1) 坚持马克思主义基本立场、观点和方法论，增强运用新思想分析问题、解决问题的能力；

(2）提高理论思维能力，增强战胜各种风险困难的斗争本领和工作能力；

(3)把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与实践能力，为未来的可持续发展奠定基础。

主要内容

本课程以党的十八大、十九大和二十大精神为指导，全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，内容涵盖十九大和十九届六中全会以及二十大概括的“十个明确”、“十四个坚持”、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等核心内容。教育引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动。同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

教学要求

（1）教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；

（2）根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习；

（3）本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；

（4）本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（本书编写组）教材（高等教育出版社人民出版社）。

信息化资源

1.北京高校思想政治理论课程资源平台 http://www.bjcipt.com/

2.在线开放课程：骆文俊主持《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
https://icve-mooc.icve.com.cn/learning/u/teacher/teaching/mooc_index.action

(3)《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 32 学时（理论 28 学时、实践 4 学时），第二学期开设。

课程目标

1.素质目标

(1)增强马克思主义理论素养和思想政治素质，具有坚定正确的政治方向和政治立场；

(2)坚定理想信念，

开设。

课程目标
本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。通过体育活动增强体质、改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，形成良好的行为习惯。 **1.素质目标** （1）养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识； （2）具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度； （3）在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质； （4）正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。 **2.知识目标** （1）熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能； （2）掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识； （3）熟悉常见运动创伤的处置知识。 **3.能力目标** （1）能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力； （2）能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的方法； （3）能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法； （4）根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；
主要内容
体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。
教学要求
1.教师 体育教师是课程教学的具体执行者和组织者。按照体育课程教学计划授课、开展课外体育活动以及完成培养优秀体育人才训练的任务，配备相应数量合格的体育教师。体育教师要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养。有目的、有计划地安排体育教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高体育师资队伍的整体水平，以适应现代教育的需要。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。 **2.教法及手段**

理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。

在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

3.教学资源及教材

教学资源：

（1）智慧职教网上体育各项目优秀的教学视频；

（2）国家体育总局发布的各种推广项目视频；

（3）各种级别比赛各项目所发布的比赛实况录相资料。

主教材使用全爱清主编的新形态一体化教材《大学体育与健康教程》，高等教育出版社（2020 年 8 月第一版）。

4.课程评价

采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）占总成绩的 40%，终结评价（结课考核）占总成绩的 60%相结合。

（1）出勤、态度考核：包括课堂出勤、学习态度表现评价，各占权重为 20%、20%。

（2）结课考核：每学期根据教学计划进行 1 至 2 项运动技术能力及运动技能水平的考核，各占权重为 30%、30%。

（7）《大学生职业发展与就业指导》 32 学时，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时（理论 10 学时、实践 6 学时），第一学期开设；就业指导 16 学时（理论 10 学时、实践 6 学时），第四学期开设。

课程目标

本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。

1.素质目标

使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

2.知识目标

（1）使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业和产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业

道德观念，锻造良好的心理素质。

（2）使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。

（3）使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯计划方法和职业发展路途设计步骤等。

（4）使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。

（5）使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。

（6）使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。

3.能力目标

（1）培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。

（2）提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。

（3）培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

主要内容

教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

教学要求

1.教学方法和手段

理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展

实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。

2.教学资源和教材

（1）推选教材

①《大学生职业发展与就业指导》，主编：曹敏，高等教育出版社出版；

②《大学生职业发展与就业指导》，湖南省教育厅毕业生就业办公室，湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心　组编，新世界出版社出版；

③《大学生职业生涯发展与就业指导》，主编：陈卫群、戴园园，中国商业出版社。

④《大学生职业发展与就业指导》，主编：胡岸炜，高等教育出版社出版；

（2）教学资源

①职前教育网络学堂推荐课程：《职业发展规划导论》----李家华

②职前教育网络学堂推荐课程：《大学规划之目标制定》---祁金利

③职前教育网络学堂推荐课程：《生涯划之职业规划书》---王欣涛

④职前教育网络学堂推荐工具：职业测评、大学生涯规划报告书，学院院相关教师指导完成职业规划书的设计，开展职业规划书设计比赛等。

⑤职前教育网络学堂推荐课程：《职业世界探索与分析解读》—王欣涛

⑥职前教育网络学堂推荐课程：《如何培养创新能力》—杜嘉

⑦职前教育网络学堂推荐课程：《如何提升职业素质与技能》---陈宁

⑧职前教育网络学堂推荐课程：《求职简历写作》---金蕾莅

⑨职前教育网络学堂推荐课程：《求职基本礼仪》----韩威

⑩职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(上)》----汪洱

⑪职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走（下）》----汪洱

3.教学考核和评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。

（1）过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为10%、20%、10%。过程考核为40%+理论考核60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。

（2）结课考核：平时40%+作品60%。

（8）《创业基础》 32课时（理论20学时、实践12学时），第二学期开设。

课程目标

本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。

1.素质目标

通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。

2.知识目标

通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。

3.能力目标

通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

主要内容

教学内容主要包括：创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。

教学要求

1.教学方法和手段

在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。

2.教学资源和教材

（1）推选教材

①《大学生创业基础》，主编：钟秋明，高等教育出版社出版；

②《大学生创业基础知能训练教程》，主编：徐俊祥，现代教育出版社出版；

③《大学生创新创业基础》，主编：窦铁生，湖南科学技术出版社出版；

（2）教学资源

①中国大学 MOOC

https://www.icourse163.org/course/UCASS-1450327397

②优米-创业基础课

http://v.youmi.cn/categoryrelation/list?id=2765

③米有校园微信公众号

④创业学院-创业基础课

http://cywgansu.jiuyeb.net/video/detail?vid=165

3.教学考核和评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。

（1）过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。

（2）结课考核：平时 40%+作品 60%。

（9）《军事技能》 112 学时（实践），第一学期开设，实际训练时间不得少于 2 周 14 天。《军事理论》 36 学时（理论），第二学期开设。

课程目标
1. 素质目标 增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促

进大学生综合素质的提高。

2.知识目标

熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。

3.能力目标

通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。

主要内容

《军事技能》主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容。《军事理论》包括模块一：中国国防；模块二：军事思想；模块三：国家安全与国际战略格局；模块四：现代战争；模块五：信息化装备；模块六：主题演讲

教学要求

1.教学方法和手段

课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。

2.教学资源和教材

智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程；教材优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。

3.教学考核和评价

本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。

（10）《心理健康教育》 32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），第一学期开设。

课程目标

1.素质目标

探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特

点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

2.知识目标

知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康

的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

3.能力目标

调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。

主要内容

按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《大学生心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块 、11 个典型工作任务/学习单元设计。

模块一：新生乍到，了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。

模块二：察己知人，明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。

模块三：我爱交往，明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养健康的恋爱行为。

模块四：识别心魔，使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见症状的识别，掌握预防干预的方法。

模块五：干预危机，让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。

教学要求

本课程教学注重理论与实际相结合。《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性强，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节;课内与课外相结合，学院“心理健康中心”作为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式。为持续帮助学生心理成长，课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解、融入职业道德教育，端正职业态度，注重培养大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会，从而培养学生自身可持续发展的社会学习探索能力。

教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》，黄莉、邓如涛主编，北京出版社(2021 年 8 月第二版)。

教学资源：智慧职教云课堂(https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=ryjwabqg15dtaOdmn4csa)

本课程教学评价采用过程性评价(任务考评)总成绩的 40%与终结评价(课程评价)总成绩的 60%相结合。

（11）《大学生劳动教育》 32 学时（理论 24 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

课程目标
1.素质目标 树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感；培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。 2.知识目标 掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神，熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。 3.能力目标 获得各种劳动体验，增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。
主要内容
劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。
教学要求

1. 教学方法和手段

本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。

2.教学资源与教材

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3.教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

（12）《大学生入学教育》 16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），以讲座的形式集中 2 周授课，第一学期开设。

课程目标
1. 素质目标 培养学生良好的组织纪律性和生活自理能力，激发学生爱国爱校的集体主义观念，引导学生开展职业生涯规划，提升就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养。 **2. 知识目标** 掌握学校学生及教学管理各项规章制度的内容，了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业课程设置、专业学习方法并对未来职业进行初步规划。 **3. 能力目标** 通过系列活动及讲座，解决新入学学生在生活上、学习上、心理上所遇到的难题和问题，使学生能顺利适应大学新生活，正确面对各种问题，学生能进行自我调整，减少心理冲突，能合理安排学习生活，树立正确的价值观，在新环境中找到自己应有的位置，积极面对未来。
主要内容
模块一：素质教育；模块二：专业教育
教学要求

1.教学方法和手段

以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，通过问卷调查、心理健康测试、学校生活指南学习、集体主义、团队意识教育等系列活动促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变。

2.教学资源和教材

多媒体教室、网络资源、优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。

3.教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

（13）《国家安全教育》16学时（理论12学时、实践4学时），第一学期开设。

课程目标
1.素质目标 树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，提高大学生的人文素养。 **2.知识目标** 掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，并引导学主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识。 **3.能力目标** 通过系列活动及讲座，解决新入学学生在生活上、学习上、心理上所遇到的难题和问题，使学生能顺利适应大学新生活，正确面对各种问题，学生能进行自我调整，减少心理冲突，能合理安排学习生活，树立正确的价值观，在新环境中找到自己应有的位置，积极面对未来。
主要内容
国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。
教学要求
1.教学方法和手段 围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径组织教学。

2.教学资源与教材

优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。

3.教学评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。

（二）专业课程描述

1.专业基础课程

（1）《人体解剖学》 96学时（理论64学时、实践32学时），第一学期开设。

课程目标
1.素质目标 树立辩证唯物主义世界观，培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风，具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。 **2.知识目标** 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能，掌握护理常用的骨性和肌性标志,以及重要器官的体表投影。掌握主要器官的结构与功能。 **3.能力目标** 掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。掌握某些主要器官的体表投影；能够指出人体重要的骨骼、肌肉起止点、韧带等体表标志；能够确定重要脏器的体表映射点；能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。
主要内容
教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。
教学要求

1.教学方法和手段

理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用国家级医学检验技术资源库《人体解剖学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。

实验课教学：既有人体标本，也有各种模型，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。

2.教学资源和教材

教学资源：

医学检验技术国家级教学资源库 智慧职教网：隋月林主持《人体解剖学》

https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=m7ugaiupqzjaco5xopceg

永州职业技术学院健康服务专业群：韩利军主持《人体解剖学》

https://qun.icve.com.cn/zyq/course/maj6apgrvz1lkx6aw9ttw

主教材使用韩利军主编的新形态一体化教材《人体解剖学》，同济大学出版社，2019年12月第二版。实训教材使用韩利军主编的《人体解剖学实训指导》，同济大学出版社，2020年7月第1版。

3.教学考核和评价

采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。采取理论、实训与平时表现相结合的考评方法。理论知识考核占30%。实训操作考试占40%，主要考核学生对标本结构的识别能力；平时成绩30%。根据助理执业医师资格考试的范围进行命题。

（2）《组织学与胚胎学》16学时（理论12学时、实践4学时），第一学期开设。

课程目标

组织学与胚胎学是一门重要的医学基础课，是医学及其相关专业的必修课程。

1.素质目标

通过学习组织学与胚胎学，结合临床相关问题，培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，培养学生辩证思维和科研能力。

2.知识目标

通过组织学与胚胎学课程的学习，掌握细胞的基本结构，四大基本组织的类型、结构，熟悉人体各器官的微细结构及功能，了解人体胚胎发育的全过程。

3.能力目标

学会利用显微镜观察和辨识正常人体微细结构的基本技能，培养观察和空间思维能力、逻辑思维和抽象思维能力以及分析问题和解决问题能力。

主要内容

主要包括细胞、基本组织、各系统器官组织、胚胎学总论及胚胎早期发生等五个模块。

教学要求

1.教学方法和手段

利用现代信息教育技术，采用多种教学方法综合应用于教学实践；紧跟现代医学进展，激发学生的自觉性、自主性，顺应终身教育的需要。使课内课外、线上线下无缝结合，改变过去“以教师为中心、以课堂为中心、以教材为中心”的教学方法，课前实行在教师指导下、“以学生为中心”的自主学习，理论课堂上以启发为主，贯彻少而精的原则，主要讲思路、讲要点，显微图片分析和辨识，基于临床问题开展小组讨论，课后引导学生去消化拓展、开展双向或多向交流和建构知识体系。达到掌握人体组织、细胞的细微结构、人体各器官组织与其相关功能的关系，熟悉人体胚胎发生的过程，理解临床所出现的常见畸形。让学生掌握本学科重要的专业名词，以适应后续课程学习和未来工作的需要，通过启发式教学和课堂讨论，培养学生分析问题和解决问题的能力。

2.教学资源和教材

优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3.教学考核和评价

课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核方式，过程性考核绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

（3）《生物化学》48 学时（理论 38 学时、实践 10 学时），第一学期开设。

课程目标

1.素质目标

通过学习生物化学的重大研究进展及其对人类的贡献，并结合介绍科学家的研究历程，开展科学精神教育，引导学生热爱科学，培养学生具有职业素养，敬业精神、社会责任感和使命感。

2.知识目标

系统的掌握蛋白质、核酸、酶、碳水化合物和脂肪等生物大分子的结构和功能以及生物氧化、糖代谢、脂肪代谢、氨基酸代谢等代谢过程和调节，了解维生素、辅酶、激素等小分子的功能和相关的生物化学技术。

3.能力目标

通过相关知识点的前沿扩展，了解该领域的最新进展。熟悉常见的临床生化指标，具备生化实验基本技能，能够运用生化基础理论知识在分子水平上探讨病因和发病机制，培养学生科学思维能力。

主要内容

课程大体分为四个部分。第一部分生物大分子的结构与功能，内容包括蛋白质、酶与核酸，第二部分物质（能量）代谢，内容包括糖代谢、脂类代谢、生物氧化和氨基酸代谢；第三基因信息传递规律（分子生物学中遗传信息的流向及调控），部分内容包括基因信息传递，基因结构与基因表达调控、基因工程机器在医学中的应用。第四部分与临床密切相关的生物化学内容，内容包括癌基因和抑癌基因、细胞间信号传导到、血液生化、肝胆生化。上述内容不是截然分开的，而是彼此相互联系的。

教学要求

1.教学方法和手段

生物化学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中主要采用讲座式教学，体现专业特点，使学生认识到生物化学在本专业中的地位和重要性，明确学习这门课的目的性，逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。

在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的病案提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。

在教材纷繁复杂的生物化学基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在生物化学专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习生物化学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，自觉成为符合社会主义中国发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。

2.教学资源和教材

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3.教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占

30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。

（4）《生理学》 64 学时（理论 52 学时、实践 12 学时），第二学期开设。

课程目标
1.素质目标 （1）具有良好的职业道德； （2）具有严谨的科学态度； （3）具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。 **2.知识目标** （1）掌握生理学基本概念； （2）掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制； （3）熟悉各系统间功能联系； （4）了解机体与环境之间的统一关系。 **3.能力目标** （1）能运用生理学知识解释正常的生命现象； （2）具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力； （3）能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。 （4）能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。
主要内容
教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等十二个教学单元。
教学要求
1.教学方法和手段 理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。 实验课教学：既有动物实验，也有人体实验，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。 **2.教学资源和教材** 医学检验技术国家级教学资源库 智慧职教网：杨桂染主持《生理学》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=mmk7adumzbrd5wpwju8luq 永州职业技术学院校级精品在线开放课程：彭丽花主持《生理学》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=RTSYZ784423

主教材使用王珏主编的新形态一体化教材《生理学》，天津科学技术出版社，2019 年 12 月第二版。实训教材使用彭丽花主编的《生理学实训指导》，同济大学出版社，2017 年 7 月第 1 版。

3.教学考核和评价

采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。

（1）过程考核：线下评价包含学习纪律与学习态度和职业精神、理论考试、操作考核等 3 个方面，各占权重为 25%、50%、25%。线上评价包含过程学习（云课堂学习时长、提问和讨论、提交作业）和单元测试、结课线上考试成绩合格，各占考核权重为 50%、50%。过程考核=线下评价 50%（学习态度和职业精神+练习操作+操作考核）+线上评价 50%（过程学习+成绩合格）。

（2）结课考核：线上 40%+线下 60%。

（5）《病原生物学与免疫学》54 学时（理论 42 学时、实践 12 学时），第二学期开设。

课程目标
1.素质目标 培养学生的无菌观念、环保意识，严格控制废弃物的任意排放，培养良好的责任意识、团队沟通和团队合作能力。 **2.知识目标** 通过课程学习使学生认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系，对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而统一的认识。掌握免疫学基本理论知识，熟悉临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防治疗；掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。 **3.能力目标** 学会无菌操作技术和消毒灭菌方法，能将所学知识运用到消毒、隔离、预防感染及标本采集送检等临床工作中；能认真观察实验现象，正确处理和分析结果、撰写报告。
主要内容
医学生物学与免疫学课程的教学内容分为三大模块：医学微生物学、医学寄生虫学、医学免疫学。 医学微生物学：总论、细菌的基本性状、细菌的生理、细菌的感染与防治原则、呼吸道感染的细菌、消化道感染的细菌、创伤感染的细菌、性传播细菌、动物源性细菌、真菌、病毒的基本性状、病毒的感染与免疫、呼吸道病毒、消化道感染病毒、反转录病毒、虫媒病毒与出血热病毒、肝炎病毒、疱疹病毒。 医学寄生虫学：寄生虫学概论、线虫、吸虫、绦虫、医学原虫。

基础免疫学：免疫学概论、免疫系统、抗原、免疫球蛋白、补体系统、免疫应答、超敏反应。

教学要求

1.教学方法和手段

病原生物学与免疫学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中主要采用启发式教学和讨论式教学，体现专业特点，使学生认识到病原生物学与免疫学在本专业中的地位和重要性，明确学习这门课的目的性，逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。

在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过临床及生活中的病例提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或通过小组进行集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。

课程教学根据教学内容不同分别在教室、校内实验实训中心进行。本课程为理论与实验一体教学，验证性和综合性实验内容在校内实验实训中心完成，探索性实验、跟岗实习、岗位实训在校外资源共享实验室完成。

完成理论课程教学需要多媒体设备（电脑、投影仪）、黑板等基本教学设施以及《医学微生物学与免疫学》和配套的多媒体教学软件，形成多种媒体有机结合的“立体化”教材；完成实验课程教学需要显微镜等高端精密仪器及配套设施都已经基本具备。

在病原生物与免疫学纷繁复杂的基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习病原生物学与免疫学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，实现教书与育人的统一，培养有情怀、有温度、有专业技能的医学人才。

2.教学资源和教材

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3.教学考核和评价

本课程评价实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

（6）《病理学与病理生理学》 64 学时（理论 50 学时、实践 14 学时），第二学期开设。

课程目标

1.素质目标

通过学习病理学与病理生理学的知识，并结合临床相关问题，培养学生辩证思维和科研能力，同时培养学生具有高尚的职业素养和敬业精神。

2.知识目标

掌握病理学与病理生理学相关专有名词术语，组织损伤与修复、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤总论的基本特征，各系统常见疾病的病理特征，主要基本病理过程的病理生理特点；熟悉常见疾病和主要基本病理过程的病理临床联系，疾病概论的相关问题；了解常见疾病和主要基本病理过程的病因、发病机制，病理学的研究方法。

3.能力目标

学会观察病理变化，理解疾病发生的本质，学会分析疾病的发生、发展的本质和临床之间的联系，培养学生科学思维能力。

主要内容

课程大体分为五个部分：绪论和疾病概论；病理学总论；具体疾病病理；主要的基本病理过程和重要脏器功能衰竭。

第一部分内容包括病理学内容和研究方法，疾病的概念、发病原因、发病机制、发病过程和转归；第二部分内容包括组织损伤、修复和适应性变化，局部血液循环障碍，炎症和肿瘤；第三部分内容包括心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统常见疾病和传染病和寄生虫病病理；第四部分内容包括水、电解质代谢紊乱，发热、缺氧、休克、弥散性血管内凝血；第五部分包括心功能不全、呼吸功能不全、肝性脑病和肾功能不全。

教学要求

1. 教学方法和手段

病理学与病理生理学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中体现专业特点，使学生认识到病理学及病理生理学在本专业中的地位和重要性，明确学习这门课程的目的，逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。

在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过临床病例提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习兴趣和学习动力，以获得满意的教学效果。

在病理学与病理生理学基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在病理学与病理生理学专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习病理学与病理生理学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，自觉成为符合社会主义中国的发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。

2. 教学资源和教材

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，

终结性考核成绩占 70%。

（7）《医学心理学》 18 学时（理论 14 学时、实践 4 学时），第二学期开设。

课程目标
1. 素质目标 热爱心理治疗事业，具有人道主义精神，关心爱护心理治疗对象，培养认真、严谨、热情的工作作风。 **2. 知识目标** 掌握心理学的一般理论，掌握心理评估的一般技能、心理治疗的主要方法与治疗技术；掌握各种常见心理障碍的临床特征。 **3. 能力目标** 能初步运用所学对患者进行心理治疗。
主要内容
医学心理学课程内容涉及：心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等。全面阐述了心理因素与疾病、健康的关系；心理社会因素所致疾病的产生、进展、诊断和治疗；心理诊断、心理咨询与心理治疗的技能。
教学要求
1.教学方法和手段 通过启发式教学方法、咨询、设疑等方式引导学生牢固把握知识。通过案例分析、讨论式教学方法。设计咨询题让学生进行讨论，使他们能够对这些咨询题形成正确的观点。运用案例分析法和咨询题讨论式教学法，激发学习爱好和主动参与课题教学。运用多媒体辅助教学法，教学更生动爽朗，增加教学信息量，提升学生爱好。 **2. 教学资源和教材** 多媒体教室，咨询室，省级优秀教材，新形态一体化教材。 **3.教学考核和评价** 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

（8）《药理学》 64 学时（理论 54 学时、实践 10 学时），第二学期开设。

课程目标
1.素质目标 具有良好的职业道德和健康心理，热爱医疗事业，能够吃苦耐劳；具有良好的与人沟通的技巧和团队协作精神；具有牢固的专业思想，正确的学习目标，良好的学习态度；具有严谨、实事求是的科学工作作风。 **2.知识目标** 掌握药理学的基本理论和基本概念；掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及用药注意事项；熟悉药物的分类，常用药物的药理作用特点、临床应用及主要不良反应；了解常用药物的制剂和用法。 **3.能力目标** 能够运用药理学知识进行合理用药、正确开出处方、分析处方；具有对临床常见疾病患者用药期间的病情变化与药物作用之间的关系进行观察和初步分析的能力；具有学习和更新药理知识的能力及运用药理学知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。
主要内容
药物与机体相互作用规律及其机制。包括药理学总论，传出神经系统药理学，中枢神经系统药理学，心血管系统药理学，内脏系统药理学，内分泌系统药理学，化学治疗药理学，其他类药物，药理学实验实训。
教学要求
1.教学方法和手段 突出学生主体，线上线下教学。在讲授基本知识的基础上，尽量采用“互动式”、“引导式”，如小组讨论，典型案例分析讨论等方式，拓宽学生思路，深化对知识的理解和掌握。理论教学上针对不同内容，不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、自主学习法等。实验教学应尽量使用真实动物，让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验感受。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析，组织讨论。 **2.教学资源和教材** （1）多媒体教室，实训设备、动物实验室，相关线上教学平台完成理实一体化教学。 （2）优先选用国家十三五规划教材。 **3.教学考核和评价** 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%~40%，终结性考核成绩占 60%~70%。

（9）《预防医学》 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时），第三学期开设。

课程目标
1.素质目标 具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神；具有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感，强化预防为主的思想观念，并使学生初步树立群体医学观。 **2.知识目标**

掌握健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系；掌握生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识和防治措施；掌握人群健康研究的医学统计学方法；掌握疾病分布的概念及常见疾病的三间分布特点；掌握传染病流行过程的三个基本环节的特点及其影响因素；熟悉流行病学基本的研究方法及其偏倚控制；熟悉传染病、慢性病预防控制的策略和措施；掌握处置社区公共卫生突发事件、管理社区公共卫生、防制疾病的技能；了解我国预防保健工作原则和基本组织施。

3.能力目标

能应用现代预防医学观念和思维方法分析与环境、职业及社会因素有关的疾病，并掌握其防治措施；会水、空气、食物样品的采集方法和检测；能利用流行病学研究方法和技术开展疾病和健康调查；能应对公共卫生突发事件的协调处理能力，医疗卫生岗位的管理、沟通与协调能力；能利用流行病学资料进行卫生政策、卫生管理、卫生规划和疾病防治的策略和措施的制定；会分析、解释流行病学及其它相关学科的数据资料。希望通过本门课的学习，同学们能在今后的工作中，树立预防为主的思想，更好的为人民群众服务。

主要内容

包括：环境与健康、自然环境、社会环境、职业环境、食物；临床预防服务与社区卫生服务；人群健康研究的方法：统计学和流行病学；疾病的预防与控制：传染性疾病、慢性非传染性疾病。

教学要求

1.教学方法和手段

每堂课均要设计高质量的教学方案，力求主线讲解清晰，可采用任务驱动、项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等多种教学方式提高课堂效果。

倡导以问题为中心的教学方式（ PBL） 每堂课的教学方案中均要设计互动内容。让质疑和提问融于课堂教学的全过程。创造问题情境是启发同学们质疑和提问关键，要设法让同学们将学习过的概念与他们的已有知识建立联系，着重培养学生研究问题和解决问题的能力。

2.教学资源和教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3.教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占 60%。

2.专业核心课程

（1）《诊断学》126 学时（理论 86 学时、实践 40 学时），第三学期开设。

课程目标

1.素质目标

具有正确的世界观和珍爱生命、大医精诚、救死扶伤的奉献精神；具有实事求是的科学态度、严谨细致的工作作风、团结协作的团队精神、一丝不苟的职业态度；具有健康稳定的心理素质、良好的人际沟通能力、较强的协调能力和适应能力；具有敏锐的观察力、较强的逻辑思维能力。

2.知识目标

理解诊断疾病的基础理论和基本知识；能够运用诊断学基础的基本技能和基本方法对疾病进行诊断；综合应用所学的各科医学基础课知识，解释疾病的各种症状、体征。

3.能力目标

掌握各种临床常用诊断方法和技术，并能将其灵活运用于临床各科疾病的诊断过程中，且具有活跃的临床思维和良好的医风医德。

主要内容

课程共分六个模块，分别为病史采集模块、体格检查模块、实验诊断模块、辅助检查模块、常用诊疗技术模块、临床诊断模块。

教学要求

1.教学方法和手段

结合学科特点、教材内容和我们学校的学生实际情况，在教学过程中，综合运用了简单明了的传授知识，结合现代多媒体技术，以形象、生动的动画插入形式，使学生在学习的过程中增加了一定的兴趣性。同时以学生为主体，充分调动学生学习积极性，突出学校职业能力和实践教学的灵活多样性，注重案例讨论式、启发式教学方法运用，重点培养学生的的问诊能力、体格检查的实践能力。

2.教学资源和教材

多媒体教室、临床综合技能实验实训室、教学医院。充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3.教学考核和评价

本课程考核涉及基本理论、基本知识和基本技能。结合专业特点，以诊断疾病的基础理论、基础知识和基本技能作为考核重点。期末闭卷考试（针对上课内容，以临床助理执业医师资格考试大纲为基础出题），占 70％，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。实践考核由教研室组织考核，包括操作考核及平时实训课程情况综合评分，占 30%。

（2）《外科学》 118 学时（理论 86 学时、实践 32 学时），第三、四学期开设。

课程目标

1.素质目标

具有以患者为中心的高度责任感；具备良好的职业道德，人文素养、严谨的工作态度；树立吃苦耐劳、勤奋好学、刻苦钻研、一丝不苟、乐于奉献的优良品格；具有积极的价值观念，践行职业素质的基本要求，全心全意为病人服务。

2.知识目标

使学生获得外科学的基础知识和技能；对常见外科疾病能作出初步诊断和处理；认识外科疾病的一般发生、发展规律，提出可行的预防措施。

3.能力目标

能应用外科基本理论和技术对外科常见病病人进行处理；具有对外科急危重症病人进行初步应急处理和抢救能力；具有初步管理手术室和基本手术操作的能力；具有良好的人际沟通能力；把培养学生的运用和获取知识的能力、独立分析问题和解决问题的能力贯穿在教学的全过程中，注重培养学生科学的思维方法，为学生探索新事物，培养创新能力奠定基础。培养学生自学能力及分析问题、解决问题和实际动手的能力。

主要内容

包括外科学基础、手术学基础与围手术期处理和常见外科病三大模块。

教学要求

1.教学方法和手段

综合应用演示法、任务驱动法、采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见外科疾病的诊疗方法。要求教师根据教学内容，充分利用病例示范讨论、动物实验、参观及参加手术、观察大体标本、阅读 X 线片、录像和电影等各种教学手段，在多媒体教室、外科实训室以及临床思维虚拟仿真实训室完成理实一体化教学，配备有外科学穿脱无菌手术衣、洗手、消毒、缝合、伤口处理等常用技能操作的实训设备、模型，满足外科技能操作及病案书写的实训需要。

2.教学资源和教材

多媒体教室、实验室、优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3.教学考核和评价

本课程考核涉及基本理论、基本知识和基本技能。结合专业特点，以外科学的基础理论、基础知识和基本技能作为考核重点。期末闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式），占 70％，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。实践考核由教研室组织考核，包括操作考核及平时实训课程情况综合评分，占 30%。

（3）《内科学》 118 学时（理论 90 学时、实践 28 学时），第三、四学期开设。

课程目标

1.素质目标

具有爱岗敬业、求真、务实的良好职业素养，具有严谨的科学态度，具有举一反三、正确的临床思维方法，及不断自主探究学习的意识。

2.知识目标

掌握内科常见病、多发病、危急重症疾病等的病因、主要临床表现、诊断及防治原则。

3.能力目标

能对基层内科常见病、多发病完成独立诊治、及时处置的能力；能对基层内科常见病、多发病、急危重症疾病完成及时正确处置与转诊的能力；能对基层常见、多发内科疾病病人实施正确、有效的健康管理与宣教；具有良好的人际沟通以及宣传教育正确生活方式的能力。

主要内容

模块一：呼吸系统疾病；模块二：循环系统疾病；模块三：消化系统疾病；模块四：泌尿系统疾病；模块五：血液系统疾病；模块六：内分泌与代谢性疾病；模块七：风湿性疾病；模块八：神经系统疾病。

教学要求

1.教学方法与手段

综合运用问题、案例“线上-线下”混合式教学发、小组讨论法、情景教学法，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见内科疾病的诊疗方法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《内科学》课程资源，理论课+实验课+见习＋线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。

2.教学资源和教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3.教学评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。过程性学习成绩包括了在线学习时间（10%）、课堂表现（10%）、线上线下作业（10%）和随堂测试（10%）。考试成绩评定包括模块化测试（10%）和期末考试（50%）。

（4）《儿科学》 64学时（理论54学时、实践10学时），第三学期开设。

课程目标

1.素质目标

具有关爱患儿、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神；具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有团队精神和合作交流意识。

2.知识目标

掌握儿科常见病的临床表现、诊疗及预防方法；熟悉儿童生长发育规律和婴幼儿喂养方法；熟悉操作儿科常用诊疗技术。

3.能力目标

能灵活运用儿科学基本知识和技能对儿科常见病、多发病进行诊断、治疗和预防；能完成对儿科常见急危重症病人的初步判断、初步处理和正确转诊；能正确完成基本的儿科诊疗技术操作及合理使用儿科常用药物。

主要内容

分为小儿生长发育、儿科疾病诊治常规、小儿营养与营养障碍性疾病、新生儿特点和疾病、各系统疾病五个模块。

教学要求

1.教学方法和手段

综合运用问题、案例“线上-线下”混合式教学法、小组讨论法、情景教学法，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见儿科疾病的诊疗方法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《儿科学》课程资源，理论课+实验课＋线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。

2.教学资源和教材

多媒体教室，儿科实训室，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3.教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。过程性学习成绩包括了在线学习时间（10%）、课堂表现（10%）、线上线下作业（10%）和随堂测试（10%）。考试成绩评定包括模块化测试（10%）和期末考试（50%）。

（5）《妇产科学》64学时（理论54学时，实践10学时），第四学期开设。

课程目标

1.素质目标 具有理论联系实际，实事求是和科学严谨的工作态度；具有良好的医德医风和高度的责任心、同情心；具有良好医患沟通技巧，建立和谐医患关系；具有不怕苦、不怕累、不怕脏和勇于克服困难的精神；具有团结协作的团队精神。 **2.知识目标** 掌握妇产科基本理论、基本知识；掌握妇产科常见病、多发病的发生发展规律、诊断依据、治疗方法和预防措施；掌握妇女保健、孕（产）妇保健及计划生育措施。 **3.能力目标** 通过本课程的学习，使学生掌握各种妇产科临床基本操作技能；具备对常见病、多发病的诊治能力，对危重、急症病人的初步处理能力，计划生育及卫生保健指导能力；具备一定的自学能力、临床思维能力和创新思维能力。
主要内容
包括产科学和妇科学两大部分，产科学主要包括产科学基础、正常妊娠及病理妊娠、正常及异常分娩、妊娠及分娩期并发症及常用产科技术和技能；妇科学部分主要包括妇科炎症、妇科肿瘤、妇科内分泌、妊娠滋养细胞疾病、计划生育、女性生殖系统损伤性疾病及妇科常用操作及技能。
教学要求
1.教学方法和手段 采用线上线下混合式教学模式，利用教学平台(智慧职教)和优质教学资源，线上平台学习基础理论知识，线下教师引领巩固应用线上知识，提升综合应用能力，实践课堂增强学生实践能力，线上与线下相结合，理论与实践相结合，课程思政贯穿其中，实现课程知识传授，能力培养和素质培养教学目标，线上学习和线下学习实质等效，达成课程立德树人的根本任务。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、PBL 教学法、演示法、情景教学法、任务驱动教学法、CPC（临床病例讨论）教学法等。 **2.教学资源和教材** 多媒体教室，妇产科综合实训室、模拟产科门诊及校外相关实训基地，相关线上教学平台，十三五规划教材。 **3.教学考核和评价** 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。

（6）《基本公共卫生服务实务》 48 学时（理论 36 学时、实践 12 学时），第四学期开设。

课程目标
1.素质目标

培养耐心、细心的敬业精神和良好的职业道德；树立预防为主的理念，重视三级预防工作在整个医疗卫生事业中的作用；具有与患者及其家属以及其他医疗卫生保健人员沟通的能力；提高基本公共卫生服务和突发公共卫生事件应急处置能力。 **2.知识目标** 掌握健康档案管理的基本内容、建档原则、管理方法及管理要求；掌握健康教育的基本知识；掌握重点人群和重点疾病健康管理的对象及基本内容；掌握预防接种的基本知识；掌握卫生协管的具体要求。 **3.能力目标** 能全面学习国家基本公共卫生服务项目，掌握其内涵，了解其流程与要求；能将公共卫生与临床诊疗、人群保健等相关知识紧密融合，强化知识应用，提升评判性思维能力；能针对城乡居民健康现状制订科学合理的健康教育计划并进行健康宣教；能正确规范建立居民健康档案，科学管理与使用健康档案；能正确规范的针对重点人群和重点疾病进行健康管理；能正确规范管理疫苗、注射器等物品，按要求为服务对象提供预防接种服务；通过为辖区内居民熟练的开展公共卫生服务，建立起良好的信任关系，有利于顺利开展各项医疗卫生服务工作，成为居民健康的“守门人”。
主要内容
基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居民健康建档、管理与应用；健康教育；预防接种，0~6 岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病(高血压、糖尿病）患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理；中医药健康管理；传染病与突发公共卫生事件处置；卫生监督和计划生育等基本公共卫生服务工作的基本内容和规范。
教学要求
1.教学方法和手段 综合应用演示法、任务驱动、项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、推理及逆向推理法，理实一体化教学。注重基层公卫知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法，创造问题情境启发同学们质疑和提问，要设法让同学们将学习过的概念与他们的已有知识建立联系，将预防医学、全科医学及社区卫生服务有机结合起来，树立“促进人民健康”的社会责任感，提高学生在今后工作中的应用能力。 **2.教学资源和教材** 多媒体教室，实验室，优秀教材。 **3.教学考核和评价** 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

（7）《中医学基础与适宜技术》 48 学时（理论 36 学时、实践 12 学时），第四学期开设。

课程目标
1.素质目标 使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，初步树立“治未病”的养生观念，培养学生具有规范的职业道德观念、

基本品性，高度的医疗责任感，良好的团队合作、沟通及协调能力，注重学生职业素质的养成和无私奉献等医德的培养，理论基础达到中医执业（助理）医师的基本要求。为今后诊疗技能操作的学习指明方向，具备终身学习的能力。

2.知识目标

初步掌握中医学理论体系的形成和发展、中医学与古代哲学、中医学与方法论、人体的结构和功能、病因病机、诊法辨证、疾病的防治与康复、适宜技术的基本理论、基本知识以及操作技术。

3.能力目标

初步具备应用中医基本理论解释各种生理、病理现象的能力；能够运用中医适宜技术对中医常见病、多发病进行正确处理，具有较好的医患沟通能力。初步具备辨证思维的能力，具有热爱中医学、实事求是、刻苦努力的学风和创新意识、创新精神；能够在基层推广中医常用的适宜技术，并能进行常见疾病的中医适宜技术的宣教。

主要内容

模块一：精气阴阳五行学说；模块二：藏象；模块三：经络；模块四：病因；模块五：诊法；模块六：辨证；模块七：预防、治则和治法；模块八：中药；模块九：方剂；模块十：常见病症；模块十一：针刺类技术；模块十二：灸类技术；模块十三：推拿技术；模块十四：刮痧技术；模块十五：拔罐技术；模块十六：敷熨熏浴类技术；模块十七：耳穴贴压技术；模块十八：中药炮制适宜技术。

教学要求

1.教学方法和手段

结合现代化教学手段，如教学图谱、视频资料等进行教学。在课堂教学中，介绍中医学

与中国传统文化之间的关系，注意中西医两套理论的比较，举临床应用的病例，帮助学生理解中医理论。课程以强化学生技能培养为核心，选用项目引领、工学交替、教学做一体化等教学模式。采用病例导入的启发式教学方法、实体操作的教学方法、自学讨论式教学方法等。充分利用网络平台建立资源库，以习题、模拟试卷、问答、论坛等形式，与学生在课后建立多种形式的广泛联系，为学生提供多渠道的学习方式。课程考核以考试大纲为依据，采取理论与实践考核结合的方式，对学生进行综合评价。

2.教学资源和教材

多媒体教室，中医思维综合实训室、模拟中医门诊及校外相关实训基地，相关线上教学平台，十三五规划教材。

3.教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

（8）《急诊医学》 32学时（理论24学时、实践8学时），第四学期开设。

课程目标
1.素质目标 具有爱岗敬业、求真务实的良好职业素养，具有不断自主探究学习的意识和能力，具有热爱和献身于人类医学事业的高尚情操以及不断进取创新的探索精神，具有团结协作的能力。 **2.知识目标** 掌握临床常见急危重疾病的病因、临床表现、诊断依据及急救原则和措施。掌握急诊医学的基本知识、基本技能及心肺复苏的操作进展。 **3.能力目标** 具备对基层常见急危重症进行诊断、急救及处理能力及将超出诊治水平的患者及时转诊到上一级医疗卫生机构的能力。掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。
主要内容
模块一：院外急救；模块二：院内急救；模块三：创伤急救；模块四：中毒急救。
教学要求
1.教学方法与手段 综合运用问题、案例“线上-线下”混合式教学发、小组讨论法、情景教学法，积极创建临床急救模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见急危重症的救治方法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。 **2.教学资源和教材** 多媒体教室，实验室，优秀教材。 **3.教学评价** 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。过程性学习成绩包括了在线学习时间（10%）、课堂表现（10%）、线上线下作业（10%）和随堂测试（10%）。考试成绩评定包括模块化测试（10%）和期末考试（50%）。

（9）《全科医学概论》32学时（理论24学时、实践8学时），第四学期开设。

课程目标

1.素质目标

具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌； 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神；刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；具有团队精神和合作交流意识。

2.知识目标

懂得全科医生的知识结构和角色，全科医学与有关学科的关系，全科医学产生发展的背景；知道医学的目标，生物-心理-社会时代的医学，全科医学的使命，全科医疗与专科医疗的区别及联系；会全科医学的定义与基本概念，全科医师的定义及角色，全科医学的基本原则与特点。

3.能力目标

学会全科医疗的服务模式和正确的思维方法，具有对社区常见病、多发病的诊断、治疗和健康指导能力；能规范运用临床常用诊疗技术进行日常预防工作。为后续临床实习课程学习奠定基础的专业核心。

主要内容

全科医学的历史与基本概念；全科医学的基本原则与特点；全科医学的人文精神；以人为中心的健康照顾；以家庭为单位的健康照顾；以社区为范围的健康照顾；以问题为导向的健康照顾；以预防为先导的健康照顾；全科医学中的医患关系与沟通；健康评价与健康管理；全科医学教育和科学研究；心脑血管疾病的全科医学处理；恶性肿瘤的全科医学处理；呼吸系统疾病的全科医学处理；糖尿病的全科医学处理；社区急症的全科医学处理；精神卫生问题的全科医学处理；重点人群的全科医疗服务。

教学要求

1.教学方法和手段

采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。充分运用云课堂等网络教学平台实现混合式教学，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，理论课+实验课＋线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。

2.教学资源和教材

多媒体教室，实验室，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3.教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

3.专业拓展课或实践课

（1）《卫生法律法规》 18学时（理论12学时、实践6学时），第三学期开设。

课程目标
1.素质目标 培养学生的思维能力，采用理论与实践相结合，培养和提高学生分析问题和解决问题的能力，使学生完成本门课程的学习任务之后，能进一步理解卫生法律法规的立法意义和作用，从而使这些未来的医卫工作者能为发展卫生事业和维护国民健康发挥更好的作用。 **2.知识目标** 掌握卫生法律法规的一般理论和知识及基本方法，培养出学生的法律思维和法律意识 **3.能力目标** 具有能辨证的分析医护活动中的法律现象和初步处理医护的法律问题的能力，从而达到保护护患双方的合法权益、提高诊疗服务质量、增进护患良好关系的目的。
主要内容
母婴保健法、献血法、执业医师法、药品管理法、传染病防治法、医疗事故处理条例、医疗机构管理法律制度等。
教学要求
1.教学方法和手段 综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法，本着“学为主体，教为主导，精讲多练，培养能力”的原则，灵活采用讨论式、讲练结合式和案例教学等多种先进教学方法，使学生的学习方式由被动接受学习向主动发现学习转变，培养学生自主学习意识，提高学生独立分析问题、解决问题的能力。 **2.教学资源和教材** 多媒体教室，吉林科学技术出版社《医学法律法规》（2019 版）教材。 **3.教学考核和评价** 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。

（2）《专业技能综合实训》（临床执业助理医师资格考试实践技能）60 学时（实践），第四学期开设。

课程目标
1.素质目标 具有严谨务实的工作作风和工作态度；具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神；具有高度的责任感、团队精神和合作交流意识；具有良好的职业道德和职业素养。 **2.知识目标** 掌握临床执业助理医师资格考试大纲、考试流程、考试内容；掌握临床医学实践技能的基本理念和原则；掌握病史采集技巧、病例分析答题技巧；掌握临床工作中常用的基本技能操作和体格检查方法；掌握心肺听诊、心电图、影像学检查和实验室检查的临床意义。 **3.能力目标** 能全面、系统、正确地采集病史；能规范进行体格检查；能够进行基本诊疗技术操作；

能够进行有效的医患沟通，实施人文关怀；能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。
主要内容
模块一：临床执业助理医师资格考试实践技能应试须知；模块二：病史采集与病例分析；模块三：体格检查与基本操作；模块四：多媒体机考。
教学要求
1.教学方法和手段 教学以小组合作学习形式，在实训中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、讲授法等教学方法。先进行操作的理论讲授和示范操作，再利用仿真实训设备以及模型，分小组进行操作训练，规范实训操作规程。利用云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与度。 2.**教学资源和教材** 临床综合技能实训室，实训设备，优秀教材。 **3.教学考核和评价** 考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则，采取综合考核形式作为学生的学习成绩，形成性单项技能操作考试占 30%-40%，期末标准化技能操作抽考占 70%-60%。

（3）《毕业设计》60 学时（实践），实习中完成。

课程目标
1.素质目标 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有良好法律意识和安全意识。 **2.知识目标** 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施诊疗；巩固和提高临床医学专业相关的医学知识与技能；具有初步的科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。 **3.能力目标** 能熟练进行临床操作；具有临床思维能力，能发现问题、分析问题、解决问题的能力；具有书写医疗文书的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。
主要内容
模块一 ：临床医学专业毕业设计任务书；模块二：临床医学专业毕业设计—常见疾病诊疗方案实践与撰写；模块三：临床医学专业毕业设计方案查重报告。
教学要求

1.教学方法和手段

本课程讲授法、小组讨论法、实践操作法、示范法、文献查阅法、临床实践，充分利用现代信息技术，在QQ，微信、或者钉钉直播上进行指导。

2.教学资源和教材

在多媒体教室、QQ、微信、 钉钉等信息技术、智慧职教平台、进行毕业设计选题、临床接诊规范、实际诊疗过程资料收集以及病程书写的能力，系统讲解《临床医学专业毕业设计标准》对于毕业设计撰写及作品提交等相关要求。采用自主开发的校本教程。

3.教学考核与评价

采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，从毕业设计任务书和毕业设计成果对学生临床思维能力、科研创新力、文字撰写能力进行考核。

（三）选修课程描述

1.公共选修课（限选9门，任选1门）

（1）《大学语文》 32学时（理论24学时、实践8学时），限选课，第三学期开设。

课程目标
1.素质目标 （1）汲取作品中的智慧,培养仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。 （2）弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。 （3）提升学生的人文素养和职业素养，增强高职学生的文化底蕴，促进高职学生未来的职业发展。 **2.知识目标** （1）熟悉古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性。 （2）了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学体裁的特点及发展简况。 （3）了解中外文学发展基本概况。 **3.能力目标** （1）开阔学生的文学视野，提高学生的理性思辨、审美与思维能力 （2）提高语言表达水平和应用写作技能，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达、交流和写作。
主要内容
教学内容包括文学作品鉴赏、口语沟通和常用应用文体的书写三个大的模块,分为诗歌、散文、小说、戏剧、口语表达、写作技能六个教学单元。
教学要求

1.教学方法和手段

本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用线上与线下教学相结合的教学模式，教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法，有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点，在强调提升人文素养的同时，还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。

2.教学资源和教材

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3.教学考核和评价

本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

（2）《信息技术》48 学时（理论 24 学时、实践 24 学时），限选课，第一学期开设。

课程目标
该课程是各专业的公共基础课。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解云计算、大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
主要内容
信息技术概述、云计算、大数据、人工智能、操作系统应用、计算机网络及应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作。
教学要求
信息技术课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为。通过理实一体化教学，重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

（3）《高等数学》32 学时（理论 28 学时、实践 4 学时），限选课，第二学期开设。

课程目标
1.素质目标 （1）培养树立科学的世界观、人生观、价值观，养成良好的思想品德、社会公德和职业道德； （2）培养学生形成独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和优良作风； （3）养成良好的心理素质、较强的抗挫折能力和健康人格。 **2.知识目标** （1）通过学习一元微积分，了解生产实践中优化问题的重要性。 （2）通过对矩阵的学习，了解矩阵的概念，掌握矩阵的各类算法、矩阵的初等行变换。 （3）通过对线性规划的学习，了解线性规划模型及解的概念，掌握图解法解含两个变量的线性规划问题。 （4）通过对数理统计基础的学习，了解随机变量的概念，了解分布列、分布密度、分布函数，了解统计中的基本概念，掌握参数估计的基本方法、假设检验的基本方法、回归模型的方法。 **3.能力目标** （1）用数学思想、概念和方法处理生产实践中各类变量的能力； （2）把实际问题转化为数学模型的能力； （3）求解数学模型的能力； （4）培养数学思维能力。
主要内容
课程分为四个部分，第一部分讲述一元函数微积分，主要包括常用的数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。第二部分讲述向量代数与空间解析几何，主要包括空间直角坐标系和向量的运算、空间解析几何及其运用，第三部分讲述矩阵代数及线性规划，主要包括行列式及矩阵的运算方法、线性规划的应用。第四部分讲述概率统计初步，主要包括概率论及数理统计的有关概念及运算。
教学要求
1.教学方法和手段 在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。 **2.教学资源与教材** 多媒体教室，教材优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3.教学评价与考核

本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

（4）《大学美育》32 学时（理论 24 学时、实践 8 学时），限选课，第一学期开设。

课程目标
1.知识目标 （1）掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类。 （2）了解自然美、文学美、艺术美、科技美、人生美的分类、特征及鉴赏方法。 **2.素养目标** （1）树立正确的审美观念，提升审美素养。 （2）陶冶情操，完善人格修养。 （3）尊重艺术，理解多元文化。 （4）弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。 **3.能力目标** （1）培养学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。 （2）培养学生传承和发扬中国传统文化艺术的能力。 （3）拓宽学生的美育知识维度，提升美育知识的应用能力。
主要内容
包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、自然审美、艺术审美、科技审美、社会审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导。本课程以审美活动为载体，将教学内容分为 9 个模块。 模块一：大学美育。初步了解什么是美，美的概念、美的本质、美的特征。学会分辨美丑，了解美和艺术的关系。 模块二：审美活动。提升审美，明确审美表现形式。主要通过自然之美赏析美的事物，美的景观。了解审美类型：直觉反应、情感体验、精神感受。 模块三：诗歌之美。学会诗经、唐诗、宋词的鉴赏，能够体会诗歌中蕴含的哲理、意境和格调，能够欣赏诗歌的艺术之美。 模块四：音乐之美。赏析音乐之美，掌握音乐之美的表达形式。 模块五：绘画之美。了解绘画艺术的美、绘画的分类及特点。学会绘画艺术的鉴赏，

能够体会绘画艺术的情感与精神之美。 模块六：书法之美。学会隶书、草书、楷书和行书的鉴赏，能够体会隶书、草书、楷书和行书的文字之美 模块七：建筑之美。了解建筑艺术的美、建筑美的表现和建筑的分类。学会建筑艺术的鉴赏，能够体会建筑艺术的内涵和魅力。 模块八：科技之美。理解科学美的含义，能够体会我国古代和现代科技结晶中蕴含的智慧和美感，以及先辈锲而不舍的探索精神。 模块九：人生之美。通过对人生不同时期的美的分析，从社会审美的角度，坚定学生的理想信念，促使学生树立远大的人生志向。
教学要求
本课程通过音视频、作品赏析等审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。围绕立德树人的根本任务，充分发挥经典艺术作品中的精神内涵实施课程思政。重视将美育教学与中华优秀传统文化结合起来，注重创造性转化、创新性发展。采取线上线下相结合的混合式教学模式，以学生为主体，以师生互动的启发式教学为主要课堂教学形式，调动学生学习积极性和主动性，注意依据学情分层次布置美育实践任务。 本课程优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。 教学资源：智慧职教 MOOC 学院唐慧妮主持《大学美育》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=DXMYZ444053 采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩 60%(含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+作业 30%)，终结性考核占总成绩 40%(期末考试 40%)。

（5）《中华优秀传统文化》18 学时（理论 12 学时，实践 6 学时），限选课，第三学期开设。

课程目标
1.素质目标 增强民族文化自信，提高文化素养；树立积极的人生态度和正确价值观；培养弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。 **2.知识目标** 理解中国传统文化的基本精神；列举中国古代科学、技术、艺术等文化成果；说出中国传统节日及习俗。 **3.能力目标** 能诵读、欣赏中华经典； 能从文化的视野，分析、解读当代社会的种种现象。
主要内容
模块一：中国传统文化的基本精神；模块二：中国古代哲学和宗教；模块三：中国古典文学； 模块四：中国传统艺术； 模块五：中国古代科技； 模块六：中国传统节日； 模块七：中国传统礼仪。
教学要求

1.教学方法和手段

教学过程中以学生为主体，老师为主导，注重启发式教学。在项目教学中， 通过案例、故事、作品欣赏等引入内容，以角色扮演、分组讨论、情境教学等方法，让学生在“教”、“学”、“练”的过程中，形成良好的人文素养。同时，把奉献精神、人格追求、社会主义荣辱观等思政元素融入到教学中，实现传统文化与思政教育的融合。

2.教学资源和教材

多媒体教室、微课、视频、音频、优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。

3.教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

（6）《党史国史》16学时（理论16学时），限选课，第二学期开设。

课程目标
1.素质目标 （1）深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走的理想信念； （2）牢记党的初心和使命，深刻领悟和自觉践行中国共产党的伟大建党精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强思想政治觉悟，提高思想政治素质； （3）厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。 **2.知识目标** （1）了解中国共产党党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物； （2）了解中国共产党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和我们党的光荣传统、宝贵经验、历史成就； （3）了解实现中华民族伟大复兴的历史进程和发展成就； （4）全面了解和把握中国共产党的建党精神和精神谱系。 **3.能力目标** （1）增强理论思维能力，正确把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质； （2）提高运用马克思主义辩证唯物史观分析和解决问题的能力； （3）增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的学习本领和实践能力。
主要内容
本课程主要包括党史和国史教育，全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主

义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。
教学要求
(1)教师应具有深厚的党史国史知识储备，宽广的历史视野和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范； （2）综合运用多种教学方法，如理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习； （3）本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%； （4）本课程采用中共中央党校出版社出版的《中共党史简明教程（大学生版）》教材

（7）《职业素养》16 学时（理论 12 学时，实践 4 学时），限选课，第四学期开设。

课程目标
1.素质目标 树立积极健康的职业价值观和职场道德观，培养协作精神。 **2.知识目标** 熟知职场礼仪、掌握职场沟通技巧和时间管理方法。 **3.能力目标** 养成良好职场礼仪，善于职场沟通和协作。
课程内容
专题一、职业价值观；专题二、职场道德；专题三、职场礼仪；专题四、职场沟通；专题五、职场协作；专题六、时间管理。
教学要求

1.教学方法和手段

采用线上线下混合式教学模式， 线上教学采取引进“慕课”的方式；线下教学主要采用专题讲授法、案例教学法、视频学习法、情境教学法和体验式教学法等，增强学生学习的兴趣。

2.教学资源和教材

多媒体教室、智慧职教平台、微课、视频；优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。

3.教学评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

（8）《马克思主义基本原理概论》16学时（理论16学时），限选课，第三学期开设。

课程目标
1.素质目标 （1）树立科学的马克思主义立场、观点。 （2）掌握科学的方法论。 （3）培养“以人为本”的人文精神。 （4）坚定社会主义、共产主义必胜的信念。 **2.知识目标** （1）掌握世界的物质性及其发展规律。 （2）掌握唯物辩证法。 （3）把握和认识运动的基本规律。 （4）正确理解实践与认识、真理和价值的辩证关系。 （5）把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，理解当代资本主义新变化的特点及其实质。 （6）准确把握科学社会主义的基本原理及共产主义的基本特征，明确社会主义发展道路的多样性、艰巨性、长期性以及实现共产主义的必然性。 **3.能力目标** （1）增强运用唯物辩证法分析问题和解决问题的理论思维能力。 （2）能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实问题，增强正确认识社会发展规律的自觉性和能力。 （3）能正确认识和评判当代资本主义存在和发展过程中出现的各种现象或问题。
主要内容
本课程全面阐述马克思主义理论基本原理，深入阐释马克思主义的科学性、革命性和阶级性；深刻阐释马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是无产阶级认识世界、改造世界强大的思想武器，必须始终坚持和发展马克思主义；掌握马克思主义立场、

观点、方法，增强对人类社会发展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握能力，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。
教学要求
1.教师应具有坚定的政治立场，较高的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；2.综合运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱 动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习； 3.充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效； 4.实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%； 5.本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》（2021 版）教材（高等教育出版社）。

（9）《健康教育》16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），限选课，第三学期开设。

课程目标
通过本课程的学习，使学生掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法以及健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程；掌握卫生保健知识，增强健康意识，选择健康的生活方式，养成良好的卫生习惯，提高自我保健能力；培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；具有初步运用健康教育学理论和方法的能力，具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。
主要内容
包括健康教育和健康促进的概念，健康教育的意义，健康教育工作的步骤和发展历史；人类行为及健康相关行为理论，传播和健康传播的概念，人际传播、群体传播和大众传播的特点、形式及基本技巧；重要场所和重点人群的健康教育，突发公共卫生事件应对中的健康教育概述、目标、任务及健康教育的方法与评价等。

教学要求
教学过程中主讲教师依据教学条件，采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等教学方法，能合理应用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，开展线上线下混合式教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

（10-1）《公共关系与礼仪》16 学时（理论 8 学时，实践 8 学时），任选课，第一学期开设。

课程目标
1.素质目标 树立社会主义道德观念，培养学生具有正确的政治立场和坚定的共产主义信念，使学生提高自身的修养和综合素质，具有良好的教养和优雅的行为举止，打造个人的礼仪形象。养成尊老爱幼、热情待客、待人接物彬彬有礼等优良传统品质，展现出我国“文明古国，礼仪之邦”的风采。 **2.知识目标** 掌握合乎礼仪的穿着和交谈要点，养成良好的日常交往礼仪，掌握不同公共场合下应具有的礼仪，且掌握生活和工作方面的礼仪习俗。 **3.能力目标** 学生能够运用该课程所学的理论知识促使自身养成良好的个人礼仪形象，并在日常生活和日后的工作环境中展示出个人的礼仪素质，通过该门课程的学习进一步提升自身的行为举止。
主要内容
包括个人的礼仪形象、日常交往礼仪、家庭礼仪、学校礼仪、公共场合礼仪、求职礼仪、办公室礼仪、餐饮礼仪、宗教习俗礼仪等。
教学要求

1.教学方法和手段

综合应用演示法、情景教学法、模拟演练法、案例分析讨论法，理实一体化教学。注重学以致用，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分课堂增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用理论课+实验课相结合加强学生记忆，课前-课中-课后提升学生学习效果。

2.教学资源和教材

多媒体教室、视频、微课、智慧职教平台；优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材

3.教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

（10-2）《思维导图》16学时（理论8学时，实践8学时），任选课，第一学期开设。

课程目标
通过本课程的学习，增强学生的立体思维能力，培养总体规划能力，让学生掌握思维运行方式，并掌握发展思维的好工具——思维导图，使其思维方式可以得到最大的解放与更新，提高学习能力、知识组织和表达能力，从而让学生生活、工作、学习更有效率。
主要内容
包括思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。
教学要求
主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。

（10-3）《创新思维》16学时（理论8学时、实践8学时），任选课，第一学期开设。

课程目标
通过本课程的学习，培养学生了解并破除创新思维的枷锁，掌握扩展创新思维视角，学会创新思维的四种方法与工作运用，学会应用头脑风暴进行创新思维，通过学习创新思维的知识、创新思维的训练，在今后的工作中发现工作中的问题并创造性地解决。
主要内容

包括对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。
教学要求
主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

2.专业选修课（限选 6 门，任选 2 门）

（1）《细胞生物学与医学遗传学》 16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），限选课，第一学期开设。

课程目标
1.素质目标 （1）具备认真、科学、严谨、求实的工作作风; （2）具有高尚职业道德和人文精神，尊重患者、关爱生命； （3）培养自主学习和终身学习的理念，提升信息获取、评价和应用的综合素养。 **2.知识目标** （1）掌握遗传的细胞基础和分子基础;单基因病、多基因病和染色体病的特征、遗传机制； （2）掌握遗传病的诊断、治疗及预防和优生的主要措施； （3）熟悉系谱分析法的应用、再发风险的计算； （4）了解遗传病的特征及种类、对人类的危害和医学遗传学的分科及其发展简史和发展趋势。 **3.能力目标** （1）能熟练掌握显微镜的使用、临时标本片的制作、人类染色体非显带核型分析、皮肤纹理分析等基本实验技能； （2）能够从分子生物学、遗传学角度，从基因水平认识疾病； （3）能够运用所学的遗传知识，开展遗传咨询，进行健康宣教，指导优生。
主要内容
主要内容包括医学遗传学基本知识、医学遗传学基础理论和人类遗传学疾病。课程内容以遗传病为主线，利用遗传学的理论和技术，从细胞和分子水平探索遗传病（或病理性状）的发生机制；在群体水平学习五大类遗传性疾病的基本特点及常见的遗传性疾病的发病机制、主要临床特征、遗传学改变和遗传病再显危险率的估计等；并从个体水平探索遗传病的诊断、治疗、预防方法，以提高人类健康水平。
教学要求

1.教学方法和手段

创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果；采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《医学遗传与优生》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果；及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。

2.教学资源和教材

优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3.教学考核和评价

本课程教学评价由过程评价总成绩 40%与终结评价总成绩的 60%相结合。

（1）过程评价（包括线上、线下评价）：线下评价包含学习纪律与学习态度和职业精神、

练习操作、操作考核等 3 个方面，各占权重为 40%、30%、30%。线上评价包含过程学习（云课堂学习时长、提问、提交作业）和单元测试、结课线上考试成绩合格，各占考核权重为 50%、50%。过程评价=线下评价 50%（学习态度和职业精神+练习操作+操作考核）+线上评价 50%（过程学习+成绩合格）。

（2）终结评价：理论考试。

（2）《眼耳鼻咽喉口腔科学》 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时），限选课，第三学期开设。

课程目标
1. 素质目标 培养学生养成良好的医德医风，拥有悬壶济世的精神，同时具有爱岗敬业的职业精神，并具有严谨的科学态度和良好的沟通协调能力及团队协助精神。 **2. 知识目标** 掌握眼耳鼻咽喉的解剖结构及生理功能；掌握五官科常用专科检查；掌握五官科常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断及治疗。 **3. 能力目标** 具有一定的逻辑思维和推理能力，能够运用基础课程中所学知识来理解五官科常见疾病，学会融会贯通，能通过症状、体征、专科检查和实验室检查及影像学检查等对五官科常见疾病做出诊断，并知道相关治疗原则，熟悉五官科常用的各项基本检查操作。
主要内容
包括眼科和耳鼻咽喉科及口腔科三大部分，眼科主要包括眼的解剖结构及生理功能，常见的眼附属器疾病、外眼疾病、葡萄膜疾病、眼前段疾病、眼底疾病、眼视光疾病和眼外伤等。耳鼻咽喉科主要包括耳鼻咽喉的解剖结构及生理功能，常见的耳部疾病、鼻部疾病、咽部疾病和喉部疾病等。口腔科主要包括口腔的解剖结构及生理功能，常见的牙体牙髓疾病、口腔黏膜病、口腔颌面部损伤等。

教学要求
1.教学方法和手段 综合应用演示法、临床病例分析讨论法、推理及逆向推理法以及应用模型和视频等进行直观教学，并做到理实一体化教学。注重联系临床知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用课堂与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用理论课+实验课增强理解，提升学生学习效果。 **2.教学资源和教材** 多媒体教室，实验室，教材。 **3.教学考核和评价** 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

（3）《传染病学》 32学时（理论28学时、实践4学时），限选课，第四学期开设。

课程目标
1.素质目标 具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神；刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；具有团队精神和合作交流意识。 **2.知识目标** 掌握传染病的性质，传染病的概念，传染过程的表现，传染病的流行过程与影响因素，传染病的基本特征与临床特点，传染病的诊断方法与治疗方法和传染病的预防等基本理论。掌握常见传染病的病原学，流行病学，发病机制与病理解剖特点，临床表现，实验室检查，并发症，诊断与鉴别诊断，治疗和预防的基本理论及基本知识。 **3.能力目标** 能够对传染病学常见病、多发病进行诊断、治疗和预防；能对传染病学常见急危重症患者进行初步判断、初步处理和正确转诊；能正确地进行基本的传染病学诊疗技术操作及合理使用传染病学常用药物。为后续的岗位实习以及毕业后从事临床工作打下坚实的专业基础。
主要内容
传染病总论、病毒性肝炎、流行性感冒、禽流感、手足口病、流行性乙型脑炎、肾综合征出血热、艾滋病、狂犬病、细菌性痢疾、霍乱、流行性脑脊髓膜炎、疟疾、日本血吸虫病。

教学要求
1.教学方法和手段 采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。充分运用云课堂等网络教学平台实现混合式教学，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，理论课+实验课＋线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。 **2.教学资源和教材** 多媒体教室，实验室，职教云平台、优秀教材。 **3.教学考核和评价** 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

（4）《康复医学》16学时（理论12学时、实践4学时），限选课，第四学期开设。

课程目标
1.素质目标 培养学生具备严谨求实的工作态度、良好的医学专业职业素养和人文关怀精神；培养学生高度的专业责任感、团队协助精神。 **2.知识目标** 掌握康复医学的概念、工作方式和流程、残疾概念、功能障碍、ICF理念等；熟练掌握康复医学的地位和作用、康复机构设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等；熟练掌握康复医学伦理问题和康复医学科学研究。 **3.能力目标** 具备分析与归纳的科学思维方法，注重创新思维能力培养；通过本课程的学习，具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；具备按照康复医学工作方法和流程初步为病人实施整体康复的能力。
主要内容
模块一：概述；模块二：康复医学的地位和作用；模块三：残疾学；模块四：功能障碍；模块五：康复医学的工作方式和流程；模块六：康复伦理问题；模块七：康复医学科的设置和常用设备；模块八：康复医学科诊疗工作常规；模块九：康复医学科学研究。
教学要求

1.教师方法和手段

采用案例教学、课堂讨论、现场教学、角色扮演、师生互动、任务驱动等多种教学方法。

2.教学资源和教材

在多媒体教室、校内康复实训室及校外实训基地康复治疗中心完成理实一体化教学，着重在康复评定技术、各种康复治疗技术、常见疾病的康复治疗等。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3.教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

（5）《医患沟通》 16学时（理论12学时、实践4学时），限选课，第三学期开设。

课程目标
1.素质目标 遵循医学伦理道德规范行医的职业道德；正确运用非语言及语言技巧与各类人进行有效沟通，建立和谐医患关系的职业素养；树立以“病人为中心”的人性化服务意识。 **2.知识目标** 掌握医患沟通的概念和医患沟通的常用技巧；掌握医患沟通方法与途径及临床医患沟通；熟悉影响医患沟通的因素；熟悉多元文化背景下的人际沟通；了解医患沟通的现状和主要理论基础；了解医患纠纷与投诉的处理。 **3.能力目标** 具备和谐顺畅的医患沟通能力；具备运用法律处理医患关系，履行各自的权利和义务的能力；具备在生活或工作中积极运用非语言沟通及语言沟通的意识和能力；具备对病人进行健康教育的能力和书面沟通的能力；具备多元文化背景下医务工作者人际沟通的基本素质和实践能力。
主要内容
模块一：医患沟通的基本理论知识；模块二：医患沟通的实施；模块三：医患沟通的方法与途径；模块四：医患沟通的常用技巧；模块五：特殊情况下的医患沟通；模块六：多元文化背景下的人际沟通。
教学要求

1.教学方法和手段

结合线上、线下资源，采用理论讲授、案例分析、小组讨论等教学方法。

2.教学资源和教材

在多媒体教室讲授、本课程需要有伦理学、普通心理学基础等先修课程；还需要与医学基础及临床课程等相关课程相结合，以期更好的理解和转化心理学知识在临床和社会学层面之间的紧密关系和现实意义。学习医患沟通学知识、了解医患沟通现象和机制，使学生认识、学会并应用沟通技术，把握医患沟通现象，从而提高社会适应能力。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3.教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

（6）《皮肤性病学》 16学时（理论12学时、实践4学时），限选课，第四学期开设。

课程目标
1.素质目标 具有以患者为中心的高度责任感；具备良好的职业道德，人文素养、严谨的工作态度；树立吃苦耐劳、勤奋好学、刻苦钻研、一丝不苟、乐于奉献的优良品格；具有积极的价值观念，践行职业素质的基本要求，全心全意为病人服务。 **2.知识目标** 通过本课程的学习，要求学生能够掌握皮肤性病学的基础理论、基本知识和基本技能，掌握皮肤、粘膜常见疾病及常见的性传播疾病的临床表现、诊断及防治方法。 **3.能力目标** 树立能应用皮肤性病学基本理论和技术对常见病进行处理的能力；具有良好的人际沟通能力；把培养学生的运用和获取知识的能力、独立分析问题和解决问题的能力贯穿在教学的全过程中，注重培养学生科学的思维方法，为学生探索新事物，培养创新能力奠定基础。培养学生自学能力及分析问题、解决问题和实际动手的能力。
主要内容
模块一：皮肤的结构与生理功能；模块二：皮肤性病的临床表现与诊断；模块三：皮肤性病的预防与治疗；模块四；常见皮肤病；模块五：皮肤附属器疾病；模块六：皮肤肿瘤；模块七：性传播疾病。
教学要求
1.教学方法和手段 综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，理实一体化教学。注重联系临床知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。 **2.教学资源和教材**

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3.教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

（7-1）《健康管理师》16学时（理论8学时、实践8学时），任选课，第三学期开设。

课程目标
1.素质目标 具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；具有高尚职业道德和人文精神，尊重患者、关爱生命；具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。 **2.知识目标** 掌握健康管理的基本概念和基础知识，掌握健康监测、健康风险评估和分析、健康危险因素干预。 **3.能力目标** 能对常见慢性非传染性疾病进行诊断、健康风险评估和分析；能够运用与健康相关科学的理论和方法对个体和群体的健康危险因素进行控制和干预；能针对城乡居民健康现状制订科学合理的健康管理和健康宣教；能正确规范建立居民健康档案，科学管理与使用健康档案。
主要内容
健康管理的概念，临床医学基础知识，预防医学基础知识，常见慢性非传染性疾病，基本卫生保健，流行病学和医学统计学基本知识，健康教育学，营养与食品安全，身体活动基本知识，心理健康；健康监测，健康风险评估和分析、健康危险因素干预。
教学要求
1.教学方法和手段 采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。采用线上线下混合式教学模式，利用教学平台(职教云)和优质教学资源，线上平台学习基础理论知识，线下教师引领巩固应用线上知识，提升综合应用能力，实践课堂增强学生实践能力，线上与线下相结合，理论与实践相结合，课程思政贯穿其中，实现课程知识传授，能力培养和素质培养教学目标，树立“促进人民健康”的社会责任感。 **2.教学资源和教材** 多媒体教室，实验室，优秀教材。 **3.教学考核和评价** 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

（7-2）药品购销（1+X 证书）16 学时（理论 8 学时、实践 8 学时），任选课，第三学期开设。

课程目标
1.素质目标 培养学生热爱药品购销工作，有服务意识，有奉献精神，有团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。 **2.知识目标** 掌握医药商品购进、销售与策划、药品服务、用药指导、储运与养护、质量管理、营运管理、信息管理、经济核算等工作内容。 **3.能力目标** 使学生能顺利通过药品购销职业资格考试，能胜任医药行业药品流通服务领域的工作。
主要内容
模块一：顾客服务（顾客接待、便民服务、投诉处理）；模块二：药品服务（非处方药推介、处方药调配、用药服务）；模块三：药品购销（药品购进、药品销售、售后服务）；模块四：药品储存养护（药品储存、药品养护、不合格药品、退货药品的处理）；模块五：药品核算（柜组核算、门店盘点、应收、应付结算）。
教学要求
1.教学方法和手段 采用“理论+实操”相结合，开展理论培训、线下实操的教学模式，构建融“岗、课、证、能”于一体的课程教学模式。实操在校内实训室完成，按照药品购销等级标准实施教学与培训。 **2.教学资源和教材** 理实一体化教室、药品购销实训中心、模拟大药房等；充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。 **3.教学考核和评价** 过程评价与考试评价相结合，平时学习占总成绩 30%、考试占总成绩 70%（过程性考核占 30%+技能操作 40%+综合考试 30%）。取得国家 1+X 药品购销证书，可免修此课程并获得同等学分。

（8-1）《基础护理技术》16 学时（理论 12 学时，实践 4 学时），任选课，第四学期开设。

课程目标

1.素质目标

具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观；具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、关爱病人；具有较强的集体意识、团队合作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业防护、人际沟通等综合能力。

2.知识目标

掌握临床各科护理学的常用护理操作技能；学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床工作岗位中的相关问题。、

3.能力目标

通过实践培养学生对临床症状的评估和判断能力， 具有主动发现、分析和解决问题的能力，能运用所掌握的技能对患者实施基础护理和专科护理。

主要内容

包括压疮的护理（清洁护理）、排泄护理、感染护理、生命体征的评估、药物注射的方法、标本采集的方法、常见的抢救技术。

教学要求

1.教学方法和手段

教学采用以小组合作式，采用案例教学法、角色扮演法、实践操作法等教学方法，利用智慧职教平台采取线上线下相结合的混合式教学。

2.教学资源和教材

多媒体教室，在基础护理实训室及模拟病房进行消毒、铺巾、输液、血压测量等基础护理方法的实训教学，智慧职教平台。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3.教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

（8-2）《医学文献检索》16学时（理论12学时、实践4学时），任选课，第四学期开设。

课程目标

1.素质目标

具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力；具有精益求精的学习探索能力。

2.知识目标

了解信息检索、数字图书馆的特点、网络信息资源的特点和类型、国内外医学专业搜索引擎及主要医学信息网站。熟悉信息检索语言、系统和策略。掌握信息检索途径和技术；掌握搜索引擎的使用方法与检索技巧；掌握检索运算符、高级检索、常用检索方法及检索结果的处理。 **3.能力目标** 能灵活应用所学的文献检索基本知识快速获取信息、分析评价信息和整合利用信息；能自觉遵守信息道德及规范；能应用文献检索工具获取知识信息并初步解决实际问题。
主要内容
信息检索基础、图书馆馆藏目录与电子图书的检索、网络医学信息检索、中文医学文献检索工具、外文医学文献检索工具、引文检索、特种文献检索、文献信息资源的综合利用。
教学要求
1.教学方法和手段 教学方法的选择上，采用案例教学法、案例教学、课堂讨论、现场教学、任务驱动、讲授法等多种教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上，采用云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与积极性。 **2.教学资源和教材** 多媒体教室，云课堂平台，优秀教材。 **3.教学考核和评价** 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

（8-3）《医学伦理学》16学时（理论12学时、实践4学时），任选课，第四学期开设。

课程目标
1.素质目标 具有科学的生命伦理意识和医学职业道德伦理素质；具备高度的责任感和义务感，形成高尚的医德良心；具有敬佑生命的医者精神。 **2.知识目标** 掌握临床医学伦理学的基本概念、临床医学伦理的基本原则和医学道德的涵义；掌握医学诊疗等方面的道德原则、医患技术关系的类型。 **3.能力目标** 能形成一定的临床医学伦理评价思维；能正确处理医学活动中的人际关系和医学高新技术运用所带来的医学伦理难题等。
主要内容
医学伦理学概论，医学伦理学的基本原则、规范和范畴，生命伦理学，医疗人际关系，临床诊疗伦理，初级卫生保健与健康教育中的道德要求，医学伦理评价，人体研究伦理，

器官移植伦理，辅助生殖技术、遗传咨询与优生伦理，人类基因组研究伦理，死亡伦理。
教学要求
1.教学方法和手段 教学过程中借助多媒体资源、云课堂等平台，采用讲授法、案例法、任务驱动法、情境体验法等多种教学方法进行教学。通过给学生提供案例、设定模拟情境，让学生进行小组讨论、角色扮演，主动参与教学活动中，以培养学生的学习兴趣，提高学习效果。授课过程中注重培养学生的职业素养，在遵循伦理规范的前提下从事临床工作。 **2.教学资源和教材** 多媒体教室，云课堂平台，优秀教材。 **3.教学考核和评价** 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

岗位实习描述

《岗位实习》840学时（实践），第五、六学期开设。

课程目标
1. 素质目标 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观；具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、关爱病人；培养学生踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；培养学生良好的沟通能力和团结协作精神；初步具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。 **2. 知识目标** 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施诊疗；巩固和提高临床医学专业相关的医学知识与技能。 **3. 能力目标** 通过岗位实习，培养学生综合的临床思维能力，使学生具备临床医学专业相应的基本职业技能。
主要内容
内科:13周；外科:10周；妇产科:5周；儿科:4周；急诊科:2周；眼耳鼻喉科：2周；感染科：2周；基层医疗卫生机构：4周。在相应临床科室学习，形成并加强临床思维，学习规范的医疗文书书写，学习本专业新技术、新理论、获取临床新知识。
教学要求

1.教学方法和手段

教学采用以一对一带教模式或小组带教模式，采用床旁教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则，融入对学生职业素养的考核要求。

2.教学资源和教材

在岗位实习医院各临床科室轮科

3.教学考核与评价

学生岗位实习考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《实习手册》中。