



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

药学专业人才培养方案

专业代码： 520301

适用年级： 2023 级

专业负责人： 周振华

所属专业群： 护理专业群

修订时间： 2023 年 8 月 18 日

永州职业技术学院
2023 年 8 月

目 录

| | |
|-------------------------|----|
| 一、专业名称、代码 | 1 |
| 二、入学要求 | 1 |
| 三、修业年限 | 1 |
| 四、职业面向 | 1 |
| (一) 服务面向 | 1 |
| (二) 职业发展路径 | 2 |
| (三) 职业岗位及职业能力分析 | 2 |
| 五、培养目标与培养规格 | 3 |
| (一) 培养目标 | 3 |
| (二) 培养规格 | 3 |
| 六、课程设置 | 4 |
| (一) 课程结构(体系) | 4 |
| (二) 课程设置 | 5 |
| (三) 能力证书和职业资格证书要求 | 9 |
| 七、学时安排 | 10 |
| (一) 教学活动周进程安排表 | 10 |
| (二) 实践教学安排表 | 10 |
| (三) 课程模块结构表 | 11 |
| (四) 学时占比表 | 11 |
| (五) 考证安排 | 12 |
| 八、教学进程总体安排 | 13 |
| 九、实施保障 | 17 |
| (一) 师资队伍 | 17 |
| (二) 教学设施(实践教学条件) | 19 |
| (三) 教学资源 | 22 |
| (四) 教学方法 | 24 |
| (五) 教学评价 | 24 |
| (六) 质量管理 | 25 |
| 十、毕业要求 | 27 |
| (一) 思想道德与职业素质 | 27 |
| (二) 身体素质 | 27 |
| (三) 学业成绩 | 27 |
| (四) 外语水平 | 28 |
| (五) 计算机水平 | 28 |
| 十一、人才培养方案审定意见 | 29 |
| 十二、教学进程(安排)变更审批表 | 30 |
| 附录: 课程描述 | 31 |

药学专业人才培养方案

一、专业名称、代码

专业名称：药学

专业代码：520301

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

(一) 服务面向

药学专业学生主要是面向各级医疗卫生机构、社会药房、医药公司和药厂等从事药品调剂、生产、质量检测、销售及药学服务等工作，面向药师等职业，药学服务、药品质量检验等岗位（群）。（具体见下表）。

表 1：专业、方向、岗位与相应证书

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 | 主要岗位类别 (或技术领域) | 职业资格证书 或技能等级证书 举例 |
|----------------|---------------|---|---|-------------------------------|--|
| 医药卫生大类 (52) | 药学类 (5203) | 卫生 (84) 医药制造业 (27) 批发业 (51) 零售业 (52) | 药师 (2-05-06-01) 药物制剂工 (6-12-03-00) 医药商品购销员 (4-01-05-02) 药物检验员 (4-08-05-04) | 药剂师 药品生产 医药商品购销 药物检验 | 卫生专业技术资格： 药师 执业资格证： 执业药师 1+X 证书： 药物制剂生产、 药品购销 职业资格证书： 药物制剂工、医 药商品购销员、 |

(二) 职业发展路径

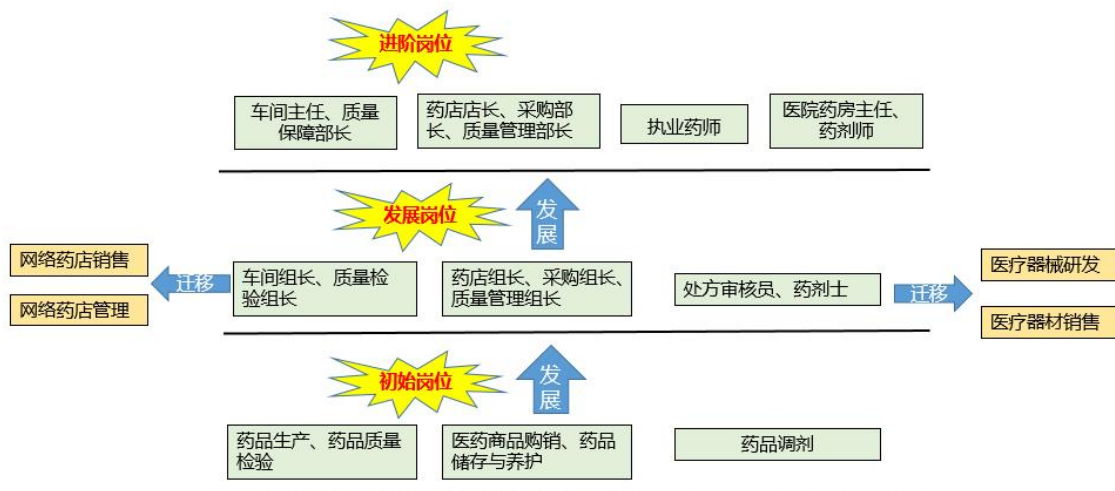


图 1 药学专业学生的主要职业发展路径

(三) 职业岗位及职业能力分析

主要是面向各级医疗卫生机构、社会药房、医药公司和药厂等，从事药品调剂、药品生产、药品检验、药品销售等工作（具体见下表）。

表 2：主要工作岗位及其岗位能力分析

| 职业岗位 | 典型工作任务 | 职业能力要求 | 对应职业能力课程 | 所需职业资格证书 |
|--------|--|---|---|------------------------------|
| 药剂师 | 处方调配与分析、常见病用药指导、特殊人群用药指导及药学服务与咨询 | 具备与患者和同行间沟通、交流能力；会进行处方调剂，并提供合理用药指导。 | 药理学 药物化学 药剂学 临床药物治疗学 药事管理与法规 | 药师（士） 执业药师 |
| 药品生产 | 药品制剂的研究、剂型设计与改进、药物制剂生产的工艺设计 | 能进行常见药物剂型的制备以及新剂型的研发与改进；熟悉药品生产质量管理规范。 | 药理学 药物化学 药物分析 药剂学 药事管理与法规 | 执业药师 药物制剂生产（1+X） 药物制剂工 |
| 医药商品购销 | 药品采购、营销、药品保管与养护、经济核算、常见病用药指导及常见医疗器械的使用 | 具备与顾客和同行间沟通、交流能力；能合理介绍药品、完成药品购销、药品保管养护及经济核算；熟悉药品经营质量管理规范。 | 药理学 药剂学 医药市场营销学 临床药物治疗学 药事管理与法规 | 执业药师 药品购销（1+X） 医药商品购销员 |
| 药物检验 | 药物质量分析、含量测定及质量保证等。 | 具备药物质量分析能力；会操作质量检测仪器和设备；熟悉药物生产质量管理规范。 | 药理学 药物化学 药物分析 药剂学 药事管理与法规 | 执业药师 药物检验员 |



五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品生产与检验方法及相关法律法规等知识，具备处方调剂、药品零售、质量检测等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事药学服务、药品质量检验等工作的高素质技术技能人才。毕业 3-5 年后，能够考取药师、执业药师等证书，从事药店销售与管理、处方审核与调剂、药品生产与质量检验等工作，具备指导患者或顾客健康用药和药品生产检验流程质量控制等综合能力。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感、社会参与意识和职业素养。

Q3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

Q4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

Q7. 树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

Q8. 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

K1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2. 掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

K3. 掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识。

K4. 掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法。

K5. 掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反

应及药物相互作用。

- K6. 掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能。
- K7. 掌握处方审核、调配原则与基本程序。
- K8. 掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围。
- K9. 掌握药品储存养护知识。
- K10. 熟悉无菌调配知识。
- K11. 熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗。
- K12. 了解治疗药物监测及个体化给药知识。

3. 能力

- A1. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。
- A2. 具有按照处方独立完成药品调剂工作，进行安全合理用药指导的能力。
- A3. 具有静脉用药集中调配的能力。
- A4. 具有合法合规采购、正确验收、储存养护药品的能力。
- A5. 具有科学普及安全有效合理用药知识的能力，具有医药市场调查分析和医药批发零售能力。
- A6. 具有根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用药品生产，按照质量标准独立完成药品质量检验的能力。
- A7. 具有熟练书写常用公文、医药营销方案的能力。
- A8. 具有对各类医药企事业单位的各类药物专业信息进行收集、积累、整理、分析、归纳、总结的能力。
- A9. 具有利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务的能力，基本掌握医药领域数字化技能。
- A10. 具有与本专业相关的法律法规、绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等知识与技能。
- A11. 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置

（一）课程结构（体系）

药学专业课程体系建设中践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设置理念，积极推进“1+X”证书制度建设，实现“课岗证”融合及“1+X”书证衔接和融通。同时，将德育、美育、劳动教育、国家安全教育、创新创业、专业技能综合实训（含专业技能抽考）、毕业设计、岗位实习贯通到课程设置和实践教学过程中，秉承德技并修、书证融通原则，构建“岗证课能”融合的药学专业课程体系。

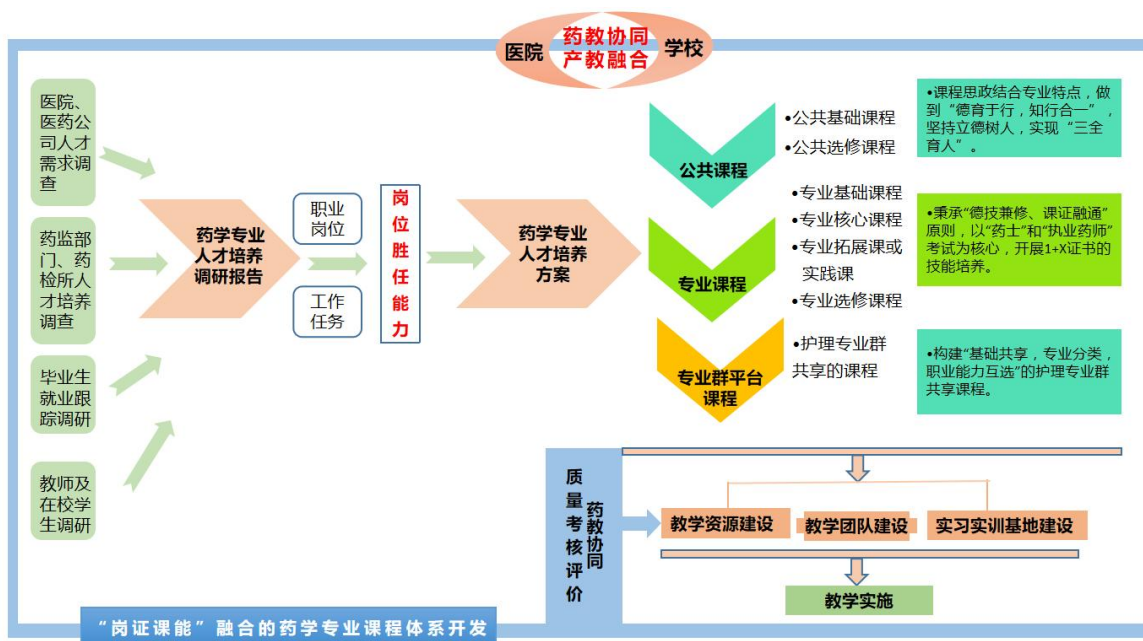


图2 药学专业课程体系建设示意图

(二) 课程设置

本专业课程设置主要包括公共基础课程、专业课程、选修课程、岗位实习、专业群课程。

1. 公共基础课程

思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学语文、无机化学、有机化学、大学英语、大学体育、信息技术、大学生职业发展与就业指导、创业基础、军事技能、军事理论、心理健康教育、大学生劳动教育、大学美育、大学生入学教育、国家安全教育。

2. 专业课程

(1) 专业基础课：人体解剖学、病原生物学与免疫学、生理学、生物化学、临床医学概要、天然药物学、分析化学。

(2) 专业核心课：药物化学、药剂学、药物分析、药事管理与法规、药理学、临床药物治疗学、天然药物化学、药学综合知识与技能。

(3) 专业拓展课或实践课程：专业技能综合实训、毕业设计。

3. 选修课程

(1) 公共选修：党史国史（限选）、中华优秀传统文化（限选）、职业素养（限选）、马克思主义基本原理概论（限选）、健康教育（限选）、公共关系与礼仪、思维导图、创新思维、高等数学（限选）等。公共选修课限选6门，任选1门，至少取得8学分方可毕业。

(2) 专业选修：医学文献检索、药品流通与营销、药品储存与养护、医疗急救

常识、药品购销（1+X）、药物制剂生产（1+X）、康复医学、医患沟通、医学伦理学、医学统计学（限选）、中医药概论（限选）、医药市场营销学（限选）。专业选修课限选3门，任选4门，至少取得12学分方可毕业。

4. 岗位实习

岗位实习。

5. 专业群课程

面向护理专业群开设的通用课程，主要有人体解剖学、生理学、病理学、病原生物学与免疫学、药理学、专业技能综合实训、毕业设计。

通过专业调研，确定药学专业人才培养目标，对标药学专业毕业生典型工作任务与能力要求，明确课程设置及对应培养规格（具体见表3至表7）。

表3：公共基础课程及对应培养规格一览表

| 课程名称 | 开设学期 | 周学时 | 总学时 | 学分 | 考核方式 | 实践课时/理论课时 | 对应培养规格 |
|----------------------|------|---------|-----|----|------|-----------|----------|
| 思想道德与法治 | 1 | 3 | 48 | 3 | 考试 | 8/40 | Q1Q2K1 |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 1/2 | 2 | 48 | 3 | 考试 | 8/40 | Q1Q2K1 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 2 | 32 | 2 | 考查 | 4/28 | Q1Q2K1 |
| 形势与政策 | 1-6 | | 16 | 1 | 考查 | 0/16 | Q1Q2K1 |
| 大学英语 | 1/2 | 4/4 | 128 | 8 | 考试 | 32/96 | Q1Q2A7 |
| 大学体育 | 1-4 | 1/2/2/1 | 108 | 6 | 考试 | 96/12 | Q5 |
| 大学语文 | 1 | 2 | 32 | 2 | 考查 | 8/24 | Q6K1 |
| 无机化学 | 1 | 3 | 48 | 3 | 考试 | 8/40 | K4 |
| 有机化学 | 2 | 4 | 64 | 4 | 考试 | 10/54 | K4 |
| 军事技能 | 1 | 56 | 112 | 2 | 考查 | 112/0 | Q3Q4Q5K1 |
| 军事理论 | 2 | 2 | 36 | 2 | 考查 | 0/36 | Q3Q4Q5K1 |
| 信息技术 | 2 | 3 | 48 | 3 | 考查 | 24/24 | Q7A9A11 |
| 大学生职业发展与就业指导 | 1/4 | 1/1 | 32 | 2 | 考查 | 12/20 | Q4Q7A9 |
| 创业基础 | 2 | 2 | 32 | 2 | 考查 | 12/20 | Q4Q7 |
| 心理健康教育 | 1 | 2 | 32 | 2 | 考查 | 6/26 | Q5A8A9 |
| 大学生入学教育 | 1 | 8 | 16 | 1 | 考查 | 4/12 | Q3Q4K1K2 |
| 大学生劳动教育 | 1 | 1 | 32 | 2 | 考查 | 8/24 | Q7 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|----|---|----|------|----|
| 大学美育 | 2 | 2 | 32 | 2 | 考查 | 8/24 | Q6 |
| 国家安全教育 | 1 | 1 | 16 | 1 | 考查 | 4/12 | Q8 |

表 4：专业课程及对应培养规格一览表

| 课程名称 | 开设学期 | 周学时 | 总学时 | 学分 | 考核方式 | 实践课时/ 理论课时 | 对应培养规格 |
|-----------|------|-----|-----|----|------|---------------|----------------|
| 人体解剖学 | 1 | 2 | 32 | 2 | 考查 | 6/26 | K3A1 |
| 病原生物学与免疫学 | 1 | 2 | 32 | 2 | 考试 | 6/26 | K3 |
| 生理学 | 1 | 2 | 32 | 2 | 考查 | 6/26 | K3A1A9 |
| 生物化学 | 2 | 2 | 36 | 2 | 考查 | 6/30 | K3K4 |
| 临床医学概要 | 2 | 4 | 72 | 4 | 考试 | 10/62 | K11 |
| 天然药物学 | 3 | 5 | 90 | 5 | 考查 | 30/60 | K4A4 |
| 分析化学 | 3 | 5 | 90 | 5 | 考试 | 30/60 | K4 |
| 药物化学 | 3 | 5 | 90 | 5 | 考试 | 30/60 | K4K5A5 |
| 药剂学 | 4 | 5 | 80 | 5 | 考试 | 26/54 | K8K10A6A4 |
| 药物分析 | 4 | 6 | 96 | 6 | 考试 | 32/64 | K8A6A4 |
| 药事管理与法规 | 4 | 4 | 64 | 4 | 考试 | 20/44 | K2A5A4 |
| 药理学 | 3 | 5 | 90 | 5 | 考试 | 20/70 | K5K6K12A3 |
| 临床药物治疗学 | 4 | 3 | 48 | 3 | 考查 | 18/30 | K5K6K12A3 |
| 天然药物化学 | 4 | 4 | 64 | 4 | 考查 | 21/43 | K4A6 |
| 药学综合知识与技能 | 4 | 2 | 32 | 2 | 考查 | 8/24 | K8K10A6A4 |
| 专业技能综合实训 | 4 | 30 | 60 | 2 | 考查 | 60/0 | K2K6A1A4A9 |
| 毕业设计 | 6 | 30 | 60 | 2 | 考试 | 60/0 | K3K4K5K6A1A2A3 |

表 5：公共选修课程及对应培养规格一览表

| 课程名称 | 开设学期 | 周学时 | 总学时 | 学分 | 考核方式 | 实践课时/ 理论课时 | 对应培养规格 |
|----------|------|-----|-----|----|----------------|---------------|------------|
| 党史国史 | 2 | 1 | 16 | 1 | 考查 | 0/16 | Q1Q2 |
| 中华优秀传统文化 | 1 | 1 | 18 | 1 | 考查 | 6/12 | K1 |
| 公共关系与礼仪 | 2 | 1 | 16 | 1 | 考查 (任选 1 门) | 8/8 | K2A1A2 |
| 思维导图 | | | | | | | |
| 创新思维 | | | | | | | |
| 职业素养 | 4 | 1 | 16 | 1 | 考查 | 4/12 | A1A2A3A5A8 |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|----|---|----|------|------|
| 马克思主义基本原理概论 | 3 | 1 | 16 | 1 | 考查 | 0/16 | Q1K1 |
| 健康教育 | 4 | 1 | 16 | 1 | 考查 | 4/12 | Q5K1 |
| 高等数学 | 1 | 1 | 32 | 2 | 考查 | 4/28 | K4A8 |

表 6: 专业选修课程及对应培养规格一览表

| 课程名称 | 开设学期 | 周学时 | 总学时 | 学分 | 考核方式 | 实践课时/ 理论课时 | 对应培养规格 |
|--------------|------|-----|-----|----|----------------|---------------|-----------|
| 医学文献检索 | 3 | 1 | 18 | 1 | 考查 (任选 1 门) | 5/13 | A4A5A7A10 |
| 药品流通和营销 | | | | | | | |
| 康复医学 | 1 | 1 | 18 | 1 | 考查 (任选 1 门) | 4/14 | A1A2A7A8 |
| 医患沟通 | | | | | | | |
| 医学伦理学 | | | | | | | |
| 医疗急救常识 | 4 | 1 | 16 | 1 | 考查 (任选 1 门) | 4/12 | K9 |
| 药品储存与养护 | | | | | | | |
| 药品购销 (1+X) | 4 | 2 | 32 | 2 | 考查 (任选 1 门) | 16/16 | K8A5A7 |
| 药物制剂生产 (1+X) | | | | | | | |
| 医学统计学 | 3 | 2 | 36 | 2 | 考查 | 0/36 | A1A5A10 |
| 中医药概论 | 3 | 2 | 36 | 2 | 考查 | 4/32 | K5A3A9 |
| 医药市场营销学 | 3 | 3 | 54 | 3 | 考查 | 16/38 | A2A7A10 |

表 7: 岗位实习课程及对应培养规格一览表

| 课程名称 | 开设学期 | 周学时 | 总学时 | 学分 | 考核方式 | 实践课时/ 理论课时 | 对应培养规格 |
|------|------|-----|-----|----|------|---------------|-----------------------------|
| 岗位实习 | 5/6 | 20 | 760 | 38 | 考试 | 760/0 | K6K7K8K9A3A4 A6A7A8A9A10 |



(三) 能力证书和职业资格证书要求

开展“1+X”职业技能培养，学生在校可选择考取药品购销和药物制剂生产等“1+X”职业能力证书，或可考取职业资格证书。

表 8：药学专业“1+X”证书/职业资格证书

| 序号 | 职业资格名称 | 颁证单位 | 等级 | 备注 |
|----|---------|--------------|----|----------|
| 1 | 药品购销 | 上海医药有限公司 | 中级 | 任选 一项 |
| 2 | 药物制剂生产 | 江苏恒瑞医药股份有限公司 | 中级 | |
| 3 | 医药商品购销员 | 人力资源和社会保障部 | 中级 | |
| 4 | 药物制剂工 | 人力资源和社会保障部 | 中级 | |

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 9：专业教学活动周进程安排表（单位：周）

| 分类 学期 | 理实一体教学 | 实践 实训 | 军事技能 | 岗位 实习 | 考试 | 机动 | 合计 |
|----------|--------|----------|------|----------|----|----|-----|
| 第一学期 | 16 | | 2 | | 1 | 1 | 20 |
| 第二学期 | 18 | | | | 1 | 1 | 20 |
| 第三学期 | 18 | | | | 1 | 1 | 20 |
| 第四学期 | 16 | 2 | | | 1 | 1 | 20 |
| 第五学期 | | | | 20 | | | 20 |
| 第六学期 | | 2 | | 18 | | | 20 |
| 总计 | 68 | 4 | 2 | 38 | 4 | 4 | 120 |

(二) 实践教学安排表

表 10：实践教学安排表（单位：周）

| 序号 | 名称 | 总周数 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 备注 |
|----|----------|-----|------|---|------|---|------|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | 军事技能 | 2 | 2 | | | | | | |
| 2 | 专业技能综合实训 | 2 | | | | 2 | | | |
| 3 | 毕业设计 | 2 | | | | | | 2 | |
| 4 | 岗位实习 | 38 | | | | | 20 | 18 | |
| 总计 | | 44 | 2 | | | 2 | 20 | 20 | |



(三) 课程模块结构表

表 11: 课程模块结构表

| 课程类别 | | 课程门数 | 学分结构 | | 学时结构 | | | | |
|----------|-----------|------|------|--------|------|------|------|--------|-------|
| | | | 学分 | 占总学分比例 | 学时数 | | | 占总学时比例 | |
| | | | | | 合计 | 理论 | 实践 | 理论 | 实践 |
| 必修课程 | 公共基础课程 | 18 | 51 | 30.2% | 912 | 548 | 364 | 17.8% | 11.8% |
| | 专业基础课程 | 7 | 22 | 13.0% | 384 | 290 | 94 | 9.4% | 3.1% |
| | 专业核心课程 | 8 | 34 | 20.1% | 564 | 389 | 175 | 12.6% | 5.6% |
| | 专业拓展课或实践课 | 2 | 4 | 2.4% | 120 | 0 | 120 | 0.0% | 3.9% |
| 必修课合计 | | 34 | 111 | 65.7% | 1980 | 1227 | 753 | 39.8% | 24.4% |
| 选修课程 | 公共选修课程 | 7 | 8 | 4.7% | 130 | 104 | 26 | 3.4% | 0.8% |
| | 专业选修课程 | 7 | 12 | 7.1% | 210 | 161 | 49 | 5.2% | 1.6% |
| 选修课合计 | | 14 | 20 | 11.8% | 340 | 265 | 75 | 8.6% | 2.4% |
| 岗位实习 | | 1 | 38 | 22.5% | 760 | 0 | 760 | 0.0% | 24.7% |
| 总学时(学分)数 | | 50 | 169 | 100% | 3080 | 1492 | 1588 | 48.4% | 51.6% |

(四) 学时占比表

表 12: 对标药学专业国家教学标准的课时占比表

| 要求 | 比例或总学时数 |
|-------------------|-------------|
| 总学时不低于 2500 学时 | 3080 学时 |
| 公共基础课学时占总学时比例>25% | 33.8% |
| 选修课学时占总学时比例>10% | 11.0% |
| 实践性教学学时占总学时比例>50% | 51.6% |
| 岗位实习时间一般为 8 个月 | 38 周(>8 个月) |

(五) 考证安排

表 13：考证安排

| 序号 | 职业资格证书 | 拟考学期 | 对应课程 | 开设学期 |
|----|---------|--------|---------|------|
| 1 | 医药商品购销员 | 四 六 | 医药市场营销学 | 3 |
| | | | 药理学 | 3 |
| | | | 药事管理与法规 | 4 |
| | | | 药剂学 | 4 |
| | | | 临床药物治疗学 | 4 |
| 2 | 药物制剂工 | 四 六 | 药事管理与法规 | 4 |
| | | | 药物化学 | 3 |
| | | | 药剂学 | 4 |
| 序号 | “1+X”证书 | 拟考学期 | 对应课程 | 开设学期 |
| 3 | 药品购销 | 四 六 | 医药市场营销学 | 3 |
| | | | 药事管理与法规 | 4 |
| | | | 药剂学 | 4 |
| | | | 临床药物治疗学 | 4 |
| 4 | 药物制剂生产 | 四 六 | 药事管理与法规 | 4 |
| | | | 药剂学 | 4 |

八、教学进程总体安排

表 14 教学进程安排表

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 计划学时数 | | | 课程性质 | 考核方式 | 课程类型 | 各学期周学时分配 | | | | | | 备注 | |
|---------|----|----------------------|----------|----------|-------|------|------|------|------|------|----------|-----|-----|-----|-----|--------------|--|--------------|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| | | | | | | | | | | | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | | |
| 公共基础课程 | 1 | 思想道德与法治 | G1000001 | 3 | 48 | 40 | 8 | 必修 | 考试 | B | 3 | | | | | | 周学时 3 学时，开 16 周 | |
| | 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | G1000003 | 3 | 48 | 40 | 8 | 必修 | 考试 | B | 2 | 2 | | | | | 第一、二学期开设，第一学期周学时 2 学时，开 10 周 20 学时、第 2 学期周学时 2 学时，开 14 周 28 学时。 | |
| | 3 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | G1000002 | 2 | 32 | 28 | 4 | 必修 | 考查 | B | | 2 | | | | | | |
| | 4 | 形势与政策 | G1000004 | 1 | 16 | 16 | 0 | 必修 | 考查 | A | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 第一、二学期每学期开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期每学期开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。 | |
| | 语文 | 5 | 大学语文 | G2000006 | 2 | 32 | 24 | 8 | 必修 | 考查 | B | 2 | | | | | | |
| | 化学 | 6 | 无机化学 | G2000042 | 3 | 48 | 40 | 8 | 必修 | 考试 | B | 3 | | | | | | |
| | | 7 | 有机化学 | G2000045 | 4 | 64 | 54 | 10 | 必修 | 考试 | B | | 4 | | | | | |
| | 外语 | 8 | 大学英语(1) | G2000016 | 4 | 64 | 48 | 16 | 必修 | 考试 | B | 4 | | | | | | |
| | | | 大学英语(2) | G2000017 | 4 | 64 | 48 | 16 | 必修 | 考试 | B | | 4 | | | | | |
| | 体育 | 9 | 大学体育(1) | G2000018 | 1 | 18 | 2 | 16 | 必修 | 考查 | B | 1 | | | | | | 单双周排课，每周 2 节 |
| 大学体育(2) | | | 2 | | 36 | 4 | 32 | 必修 | 考查 | B | | 2 | | | | | | |
| 大学体育(3) | | | 2 | | 36 | 4 | 32 | 必修 | 考查 | B | | | 2 | | | | | |
| 大学体育(4) | | | 1 | | 18 | 2 | 16 | 必修 | 考查 | B | | | | 1 | | 单双周排课，每周 2 节 | | |
| 信息技术 | | 信息技术 | G2000031 | 3 | 48 | 24 | 24 | 必修 | 考查 | B | | 3 | | | | | | |

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 计划学时数 | | | 课程性质 | 考核方式 | 课程类型 | 各学期周学时分配 | | | | | | 备注 | |
|-------------------|-------|--------------|-----------|----------|-------|------|------|------|------|------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|---|--|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| | | | | | | | | | | | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | | |
| | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 大学生职业发展与就业指导 | 11 | 大学生职业发展与就业指导 | G3000001 | 2 | 32 | 20 | 12 | 必修 | 考查 | B | 1 | | | | 1 | | 生涯规划部分第1学期开设,16课时;就业指导部分第4学期开设,16课时。按1门课计成绩,单双周排课,每周2节。 | |
| 创新创业教育 | 12 | 创业基础 | G3000002 | 2 | 32 | 20 | 12 | 必修 | 考查 | B | | 2 | | | | | | |
| 军事课 | 13 | 军事技能 | G3000003 | 2 | 112 | 0 | 112 | 必修 | 考查 | C | 2W | | | | | | 实际训练时间不得少于2W14天 | |
| | | 军事理论 | G3000004 | 2 | 36 | 36 | 0 | 必修 | 考查 | A | | 2 | | | | | | |
| 心理健康教育 | 14 | 心理健康教育 | G3000005 | 2 | 32 | 26 | 6 | 必修 | 考查 | B | 2 | | | | | | | |
| 劳动教育 | 15 | 大学生劳动教育 | G3000008 | 2 | 32 | 24 | 8 | 必修 | 考查 | B | 1 | | | | | | 线上理论课16学时 | |
| 美育 | 16 | 大学美育 | G3000009 | 2 | 32 | 24 | 8 | 必修 | 考查 | B | | 2 | | | | | | |
| 入学教育 | 17 | 大学生入学教育 | G3000010 | 1 | 16 | 12 | 4 | 必修 | 考查 | B | 2W | | | | | | 讲座 | |
| 安全教育 | 18 | 国家安全教育 | G3000011 | 1 | 16 | 12 | 4 | 必修 | 考查 | B | 1 | | | | | | | |
| 小计 | | | | 51 | 912 | 548 | 364 | | | | 20 | 23 | 2 | 2 | | | | |
| 公共基础课程总学分、总学时、周学时 | | | | 51 | 912 | 548 | 364 | | | | 20 | 23 | 2 | 2 | | | | |
| 专业课程 | 专业基础课 | 1 | 人体解剖学 | G4000001 | 2 | 32 | 26 | 6 | 必修 | 考查 | B | 2 | | | | | | |
| | | 2 | 病原生物学与免疫学 | G4000016 | 2 | 32 | 26 | 6 | 必修 | 考查 | B | 2 | | | | | | |
| | | 3 | 生理学 | G4000014 | 2 | 32 | 26 | 6 | 必修 | 考查 | B | 2 | | | | | | |
| | | 4 | 生物化学 | G4000013 | 2 | 36 | 30 | 6 | 必修 | 考查 | B | | 2 | | | | | |
| | | 5 | 临床医学概要 | G4000023 | 4 | 72 | 62 | 10 | 必修 | 考试 | B | | 4 | | | | | |
| | | 6 | 天然药物学 | G4000031 | 5 | 90 | 60 | 30 | 必修 | 考查 | B | | | 5 | | | | |
| | | 7 | 分析化学 | G2000048 | 5 | 90 | 60 | 30 | 必修 | 考试 | B | | | 5 | | | | |

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 计划学时数 | | | 课程性质 | 考核方式 | 课程类型 | 各学期周学时分配 | | | | | | 备注 | | |
|-----------------|--------|-----------|-------------|----------|-------|------|------|------|---------|------|----------|-----|-----|-----|-----|-------------|----|--|------|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | |
| | | | | | | | | | | | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | | | |
| 专业核心课 | 1 | 药物化学 | Z2431301 | 5 | 90 | 60 | 30 | 必修 | 考试 | B | | | 5 | | | | | | |
| | 2 | 药剂学 | Z2431302 | 5 | 80 | 54 | 26 | 必修 | 考试 | B | | | | 5 | | | | | |
| | 3 | 药物分析 | Z2431303 | 6 | 96 | 64 | 32 | 必修 | 考试 | B | | | | 6 | | | | | |
| | 4 | 药事管理与法规 | Z2431304 | 4 | 64 | 44 | 20 | 必修 | 考试 | B | | | | 4 | | | | | |
| | 5 | 药理学 | Z2431306 | 5 | 90 | 70 | 20 | 必修 | 考试 | B | | | 5 | | | | | | |
| | 6 | 临床药物治疗学 | Z2431307 | 3 | 48 | 30 | 18 | 必修 | 考试 | B | | | | 3 | | | | | |
| | 7 | 天然药物化学 | Z2431308 | 4 | 64 | 43 | 21 | 必修 | 考查 | B | | | | 4 | | | | | |
| | 8 | 药学综合知识与技能 | Z2431309 | 2 | 32 | 24 | 8 | 必修 | 考查 | B | | | | 2 | | | | | |
| 专业拓展课 或实践课 | 1 | 专业技能综合实训 | ZS243101 | 2 | 60 | 0 | 60 | 必修 | 考查 | C | | | | 2w | | | | | |
| | 2 | 毕业设计 | ZS243102 | 2 | 60 | 0 | 60 | 必修 | 考试 | C | | | | | | 2w | | | |
| 小计 | | | | 60 | 1068 | 679 | 389 | | | | 6 | 6 | 20 | 24 | | | | | |
| 专业课程总学分、总学时、周学时 | | | | 60 | 1068 | 679 | 389 | | | | | 6 | 6 | 20 | 24 | | | | |
| 选修课程 | 公共选修课程 | 1 | 党史国史 | G3000050 | 1 | 16 | 16 | 0 | 限选 | 考查 | B | | 1 | | | | | | |
| | | 2 | 中华优秀传统文化 | GX000080 | 1 | 18 | 12 | 6 | 限选 | 考查 | B | 1 | | | | | | | |
| | | 3 | 公共关系与礼仪 | GX000001 | 1 | 16 | 8 | 8 | 任选(3选1) | 考查 | B | 1 | | | | | | | 任选1门 |
| | | | 思维导图 | GX000023 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 创新思维 | GX000024 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4 | 职业素养 | G2000050 | 1 | 16 | 12 | 4 | 限选 | 考查 | A | | | | 1 | | | | |
| | | 5 | 马克思主义基本原理概论 | G1000006 | 1 | 16 | 16 | 0 | 限选 | 考查 | A | | | 1 | | | | | |
| | | 6 | 健康教育 | ZX253171 | 1 | 16 | 12 | 4 | 限选 | 考查 | B | | | | 1 | | | | |
| 7 | 高等数学 | G2000036 | 2 | 32 | 28 | 4 | 限选 | 考查 | B | 1 | | | | | | 线上理论课 16 学时 | | | |

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 计划学时数 | | | 课程性质 | 考核方式 | 课程类型 | 各学期周学时分配 | | | | | | 备注 |
|-----------------|---------|-------------|----------|-----|-------|------|------|---------|------|------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | | | | | | | | | | | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | |
| 专业选修课程 | 1 | 医学文献检索 | ZX243131 | 1 | 18 | 13 | 5 | 任选(2选1) | 考查 | B | | 1 | | | | | 任选1门 |
| | | 药品流通与营销 | ZX243132 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 药品储存与养护 | ZX243133 | 1 | 16 | 12 | 4 | 任选(2选1) | 考查 | B | | | | 1 | | | 任选1门 |
| | | 医疗急救常识 | ZX243134 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 药品购销(1+X) | ZX243135 | 2 | 32 | 16 | 16 | 任选(2选1) | 考查 | B | | | | 2 | | | 任选1门 |
| | | 药物制剂生产(1+X) | ZX243136 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 康复医学 | ZX243137 | 1 | 18 | 14 | 4 | 任选(3选1) | 考查 | B | 1 | | | | | | 任选1门 |
| 医患沟通 | | ZX243138 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 医学伦理学 | | ZX243139 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 医学统计学 | ZX243140 | 2 | 36 | 36 | 0 | 限选 | 考查 | A | | | 2 | | | | | |
| 6 | 中医药概论 | ZX243141 | 2 | 36 | 32 | 4 | 限选 | 考查 | B | | | 2 | | | | | |
| 7 | 医药市场营销学 | Z2431305 | 3 | 54 | 38 | 16 | 限选 | 考查 | B | | | 3 | | | | | |
| 小计 | | | | 20 | 340 | 265 | 75 | | | | 4 | 2 | 8 | 5 | | | |
| 选修课程总学分、总学时、周学时 | | | | 20 | 340 | 265 | 75 | | | | 4 | 2 | 8 | 5 | | | |
| 岗位实习 | | 岗位实习 | G3000101 | 38 | 760 | 0 | 760 | 必修 | 考试 | C | | | | | 20W | 18W | 周学时 20 节 |
| 总学分、总学时、周学时 | | | | 169 | 3080 | 1492 | 1588 | | | | 30 | 31 | 30 | 31 | | | |

- 说明：1. 每学期教学活动周为 20 周，其中机动 1 周，期末考试总结 1 周，新生 1-2 周为入学、军训及入学教育（安全教育）周。
 2. 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课。
 3. 实践课是指独立开设的专业技能训练课程，主要有专业技能综合实训、毕业设计和岗位实习等实践环节。



九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比不低于 90%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

表 15：队伍结构要求

| 队伍结构 | 类型 | 比例 |
|--------|---------|-----|
| 职称结构 | 高级职称 | 30% |
| | 中级职称 | 50% |
| | 初级职称 | 20% |
| 学历结构 | 研究生 | 40% |
| | 本科 | 60% |
| 年龄结构 | >50 岁 | 15% |
| | 40-50 岁 | 20% |
| | 30-40 岁 | 45% |
| | <30 岁 | 20% |
| 双师素质教师 | ≥ 90% | |
| 生师比 | ≤ 18: 1 | |

2. 专任教师

(1) 具备医卫类专业或相关专业大学本科以上学历，具有高校教师资格证书，具备教学育人能力。

(2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备工匠精神和创新精神。

(3) 具有扎实的药学、医学专业理论知识和实践能力，能独立承担 1-2 门课程。

(4) 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

(5) 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

(1) 应具有药学副高及以上职称，本科及以上学历，从事本专业或相关专业 10 年以上工作经验。

(2) 能够较好地把握国内外药学行业和专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对药学专业人才的需求实际。

(3) 教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本

领域具有一定的专业影响力。

(4) 具有较强的社会服务能力，主动参与医药事业，为医药事业的发展出谋划策。

(5) 具备良好的思想政治素质、职业道德、领导组织能力及创新精神、工匠精神。

4. 兼职教师

(1) 主要从医药企事业单位聘任，具有本科及以上学历，从事本专业相关实践工作5年以上，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

(2) 具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。

(3) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(4) 具有良好的表达能力、沟通能力。

表 16: 专业教学团队配置与要求

| 序号 | 专业课程名称 | 专业课程性质 | 教师要求 | | | | |
|----|-----------|--------|------|----|-------|------|------|
| | | | 专职 | 兼职 | 学历/职称 | 职业资格 | 行业经历 |
| 1 | 人体解剖学 | 专业基础课程 | | | 本科以上 | | |
| 2 | 生物化学 | 专业基础课程 | | | 本科以上 | | |
| 3 | 生理学 | 专业基础课程 | | | 本科以上 | | |
| 4 | 病原生物学与免疫学 | 专业基础课程 | | | 本科以上 | | |
| 5 | 临床医学概要 | 专业基础课程 | | | 本科以上 | | |
| 6 | 天然药理学 | 专业基础课程 | | | 本科以上 | | |
| 7 | 分析化学 | 专业基础课程 | | | 本科以上 | | |
| 8 | 药理学 | 专业核心课程 | | | 本科以上 | | |
| 9 | 药物化学 | 专业核心课程 | | | 本科以上 | 药师 | |
| 10 | 药剂学 | 专业核心课程 | | | 本科以上 | 药师 | |
| 11 | 药物分析 | 专业核心课程 | | | 本科以上 | 药师 | |
| 12 | 药事管理与法规 | 专业核心课程 | | | 本科以上 | 药师 | |
| 13 | 医药市场营销学 | 专业核心课程 | | | 本科以上 | | |
| 14 | 临床药物治疗学 | 专业核心课程 | | | 本科以上 | | |
| 15 | 天然药物化学 | 专业拓展课程 | | | 本科以上 | | |
| 16 | 专业技能综合实训 | 专业实践课程 | | | 本科以上 | 药师 | |
| 17 | 毕业设计 | 专业实践课程 | | | 本科以上 | | |



| | | | | | | | |
|----|-------|--------|--|--|------|--|--|
| 18 | 医学统计学 | 专业选修课程 | | | 本科以上 | | |
| 19 | 中医药概论 | 专业选修课程 | | | 本科以上 | | |

5. 实习基地指导教师

每个实习基地需配备具有药师或执业药师资格的教学指导教师一名；带教老师一名（药士及以上职称）；依据学生数量实施一对一方式带教。指导教师应掌握药学先进技术，具丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任药学实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生岗位实习；指导高职学生进行各类处方调剂、制剂工艺改进、药品质量分析和销售等工作。

（二）教学设施（实践教学条件）

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本要求与建设

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求与建设

必须满足教育部药类专业教学标准中要求的实训室基本条件，包括医学基础实训室、药类专业实训室和模拟大药房等基本条件。

具体设备配置可参考《职业院校药类专业仪器设备装备规范》，要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

表 17：校内实训室配置一览表

| 序号 | 实验实训室名称 | 工位数 | 面积、设备配置 | 主要功能 | 对应课程 |
|----|----------|------------|---|--------------|----------------|
| 1 | 计算机实验室 | 120 个/6 间 | 面积：480 M ² 计算机、相关软件 | 学生上机操作和业余培训 | 信息技术 |
| 2 | 语音室 | 80 个/2 间 | 面积：160 M ² 多媒体设备、计算机、相关教学软件 | 口语、听力的训练 | 大学英语 |
| 3 | 形态学综合实验室 | 560 个/28 间 | 面积：1400 M ² 人体各部位包埋断面标本、铸型标本、解剖标本、系列挂图、环保解剖台、通风系统、显微互动系统、显微镜、组织切片库等，寄生虫标本等、计算机等 | 人体解剖学、病原学等教学 | 人体解剖学、病原生物与免疫学 |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------|--|---------------------|-----------------------|
| 4 | 机能学综合实验室 | 260 个 /13 间 | 面积：650 M ² 动物实验操作台、动物实验常用试剂和器械、Pe1b 生物信号采集系统、机能学虚拟实验系统、干燥恒温箱、MS302 系统、生物信息采集处理系统、各系统病理标本、计算机等 | 动物实验； 生理、病理等模拟实验 | 生理学、 病理学 |
| 5 | 理实一体化实训室 | 48 个 /2 间 | 面积：180M ² 设备配置：熔点测定仪、紫外灯、恒温水浴锅、旋转蒸发仪、回流装置、抽滤装置、干燥箱等 工位配置：阿司匹林的合成、对乙酰氨基酚的合成、磺胺醋酰钠的合成、典型药物的化学鉴别 | 实验实训教学 | 药物化学 |
| 6 | 药剂学实验室 | 24 个 /1 间 | 面积：90M ² 设备配置：旋转多冲压片机、单冲压片机、片剂四用测定仪、片剂崩解时限测定仪、万能粉碎机、槽型混合机、胶囊铝塑包装机、干燥箱、制丸机、安瓿拉丝灌封机、电加热手提式灭菌器、澄明度检测仪、栓剂栓模、单滴头滴丸机、不锈钢簸箕、摇摆式制粒机、振荡筛、片剂脆碎度测定仪、电子分析天平、紫外分光光度计、研钵等 工位配置：片剂的制备及质检、散剂的制备及质检、颗粒剂的制备及质检、胶囊剂的制备及质检、软膏剂的制备、栓剂的制备、注射剂的制备及质检、溶液剂的制备、乳剂的制备及类型鉴别、混悬剂的制备及质检、滴丸剂的制备、丸剂的制备、包合物的制备及含量测定、微囊的制备及含量测定 | 实验实训教学 | 药剂学 |
| 7 | 生药鉴定实训室 | 24 个 /1 间 | 显微镜、紫外灯等，40M ² | 生药的真伪鉴定 | 天然药 物学 |
| 8 | 天然药物化学实训室 | 24 个 /1 间 | 水浴锅、索氏提取器等，50M ² | 天然药物成分的提取 | 天然药 物化学 |
| 9 | 中药标本室 | 24 个 /1 间 | 自制的标本等，60M ² | 生药的真伪鉴定 | 天然药 物学 |
| 10 | 模拟大药房 | 32 个 /1 间 | 药盒、货架、药材等，60M ² | 药品的陈列、合理用药实训、处方调配 | 药事管理、药品营销、药理学、临床药物治疗学 |



| | | | | | |
|----|-----------|-----------|--|----------------|-------------|
| 11 | 药用植物园 | 40 个 /1 间 | 药用植物, 2000M ² | 药用植物的鉴定 | 天然药理学 |
| 12 | 生药鉴定实训室 | 24 个 /1 间 | 双筒显微镜、荧光灯等 | 生药鉴定 | 天然药理学 |
| 13 | 天然药物化学实验室 | 24 个 /1 间 | 旋转蒸发仪、循环真空水泵等 | 中药有效成分提取、分离、鉴定 | 天然药物化学 |
| 14 | 药用植物实训室 | 24 个 /1 间 | 各种植物的腊叶标本和浸渍标本 | 药用植物标本展示 | 天然药理学 |
| 15 | 药理学实训室 | 48 个 /2 间 | 设备配置: 兔固定箱、婴儿秤、兔鼻插管或口罩、橡皮管、张力传感器、玛利氏气鼓、注射器、铁支架、双凹夹等 工位配置: 实验动物的捉拿与给方法、尼可刹米对中枢性呼吸抑制的解救、苯巴比妥钠的抗惊厥作用、利尿药和脱水药对家兔的利尿作用、静脉注射氯化钾的毒性反应观察、有机磷酸酯类中毒及解救、药物的协同作用、药物不良反应观察、处方分析、调配、常见病用药指导、药物配伍禁忌等 | 开设实用、综合性的药理实验 | 药理学、临床药物治疗学 |

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地, 能够提供药品调剂、生产、质量检测、销售或药学服务等实训活动, 实训设施齐备, 实训岗位、实训指导教师固定, 实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。适用于高等职业学校药学专业学生的岗位实习安排, 面向各级医疗卫生机构、社会药房、医药公司和药厂等岗位(群)或技术领域提供药学相关实习岗位; 能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理; 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度, 有安全、保险保障。严格执行《职业学校专业岗位实习标准》相关要求内容。

表 18: 校外实训、实习基地配置一览表

| 序号 | 实训基地名称 | 基本条件与要求 | 主要功能 | 接收人数 |
|----|----------------|-----------------|-----------|------|
| 1 | 湖南恒伟药业有限公司 | 满足药学专业学生岗位实习的要求 | 药物制剂生产实习 | 10 |
| 2 | 湖南时代阳光药业股份有限公司 | | 药物制剂生产实习 | 18 |
| 3 | 湖南九典制药股份有限公司 | | 药物制剂生产实习 | 10 |
| 4 | 湖南南岳树木园科普基地 | | 野外采药、鉴别药材 | 200 |

| 序号 | 实训基地名称 | 基本条件与要求 | 主要功能 | 接收人数 |
|----|-------------------|-----------------|-------------|------|
| 5 | 江苏惠利生物科技有限公司 | 满足药学专业学生岗位实习的要求 | 原料药合成和质量检查 | 20 |
| 6 | 湖南和顺医药有限公司 | | 药品购销和用药指导实习 | 20 |
| 7 | 馨恒康中药科技有限公司 | | 中药调剂和炮制实习 | 20 |
| 8 | 大参林医药集团股份有限公司 | | 药品购销和用药指导实习 | 30 |
| 9 | 永州市药检所 | | 药品检验实习 | 10 |
| 10 | 湖南百草堂制药有限公司 | | 药物制剂生产实习 | 10 |
| 11 | 永州市中心医院 | | 药品购销和用药指导实习 | 5 |
| 12 | 益丰大药房连锁股份有限公司 | | 药品购销和用药指导实习 | 40 |
| 13 | 老百姓大药房连锁股份有限公司 | | 药品购销和用药指导实习 | 30 |
| 14 | 养天和大药房股份有限公司 | | 药品购销和用药指导实习 | 20 |
| 15 | 深圳市海王星辰健康药房连锁有限公司 | | 药品购销和用药指导实习 | 30 |
| 16 | 珠海联邦制药有限公司 | | 药物制剂生产实习 | 20 |
| 17 | 中邦恒盛医药有限公司 | | 药品购销和用药指导实习 | 20 |
| 18 | 恒康医药集团 | | 药品购销和用药指导实习 | 30 |
| 19 | 永州职院附属医院 | | 药品调剂实习 | 5 |
| 20 | 永州市第三人民医院 | | 药品调剂实习 | 5 |
| 21 | 深圳海普瑞药业集团股份有限公司 | | 药品生产、检验和销售 | 10 |
| 22 | 湖南省儿童医院 | | 药品调剂和用药指导实习 | 4 |
| 23 | 长沙市第四医院 | | 药品调剂和用药指导实习 | 4 |

5. 支持信息化教学方面的基本要求与建设

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

选择能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书

及数字化资源等。

1. 教材选用要求

学校制定由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照教育部发布的《职业院校教材管理办法》等国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂；完善教材选用制度，经过规范程序，本专业择优选国家“十三五”或“十四五”职业教育规划教材以及人民卫生出版社、中国医药科技出版社、高等教育出版社出版的优秀教材。

根据专业办学特色与需要，开发并选用一些高质量自编特色教材。自编特色教材（包括文字教材、实物教材和影像教材等）围绕专业课程标准，吸收行业企业一线专家和技术人员共同参加教材编写，突出职业能力培养的要求，并能根据医药行业的发展和教学改革进展及时修订、更新。

实训（指导）教材应与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，与教材内容相配套。实训（指导）教材应实现实训项目的系列化、规范化，应反映教学改革成果，较好地体现各课程操作技能的实用性、科学性和先进性。

2. 图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及药学专业各学科、卫生法规、药师、执业药师考试辅导等专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；学校校园网信息通畅，学校图书馆应有电子图书库和电子期刊库，免费向社会开放，师生可实现网上下载、搜索、在线阅读等功能。

3. 数字教学资源配置要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，构建健康服务专业（群）教学资源库和2门校级及以上在线课程；课程资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

学校与智慧职教平台合作，师生可在平台上获取各种药学专业教学资源，包括：专业课程的课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集等，并提供讨论、小组活动，疑难解答等教学活动。

4. 岗位实习条件及配置要求

能够提供学生进行药品调剂、生产、质量检测、销售或药学服务等岗位；具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师固定，实训管理及实施规章制度齐全。实习单位内实习人员不能超过在岗人员总数的20%，保证学生能完成岗位实习教学要求

中规定的教学任务。

（四）教学方法

1. 以课堂讲授教学为基础，将多媒体教学法、任务驱动法、案例教学法、情境教学法、问题引导法、实训作业法等多种方法融入整个教学过程中。

2. 理论教学与实践相结合，采用理实一体化教学，坚持学中做、做中学。

3. 应用信息化手段满足不同层次学习需求，将案例教学法、任务驱动教学法、PBL 教学法、师生角色互换法和情景教学法等多种教学方法进行整合，倡导因材施教、因材施教，鼓励创新教学方法和策略。

4. 在专业知识教育当中融入人文素质教育，传授知识与学生的职业规划、职业道德教育和思政教育相结合。

（五）教学评价

1. 评价原则

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生学习。

2. 评价方式

包括过程考核、理论与实践考核等形式，根据教学和学生实际制定考核办法，不同的学习内容，考核方式、计分方法可不同。

专业课程如无特殊要求，建议从以下 2 个方面进行评价：

（1）过程考核：成绩占 30%-40%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等，不合格则不能参加理论与实践考核。

（2）理论与实践考核：成绩占 60%-70%，理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行。

学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

运用多元化的评价模式对学生进行综合评价，包括教学评价主体、评价方式、评价过程的多元化，教师评价、学生自评与互评、职业技能考核与学业考核相结合。

学生评价包括综合素质评价、学习成效评价。教学评价采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法。形成专兼职教师、学生、用人单位共同参与，贯穿三年校内教学与实习的多元全程评价。纳入行业标准、突出技能评价。在确定评价内容与评价标准时纳入相应行业标准作为评价指标，注重实际操作技能的评价。操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方法进行。



3. 校内教学评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，兼顾认知、技能、情感等方面。

专业课程如无特殊要求，建议从以下 2 个方面进行评价：

(1) 过程考核：成绩占 30%-40%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等，不合格则不能参加理论与实践考核。

(2) 理论与实践考核：成绩占 60%-70%，理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、跟岗操作、职业技能大赛、职业资格(1+X)鉴定等形式进行。

学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

4. 岗位实习考核评价

(1) 考核要求：校企（医院或企业）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织带教老师与学校专业教师共同实施，以实践操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：理论考核内容为药剂学、药理学、药物分析和药品管理法等；技能考核内容为药物制剂、药品检测、药学服务和药品购销等，注重职业素养与知识、技能的融合。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。
①过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，38 周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时工作中表现及撰写的毕业设计论文及作品等。②终结性评价：在岗位实习结束前评价。③实习单位评价：岗位实习前，学生先做自我鉴定，各实习单位根据学生平时工作表现及学生的自我鉴定做出总结性评价。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。药学专业诊改和质量管理工作按照 8 字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（图 3）。

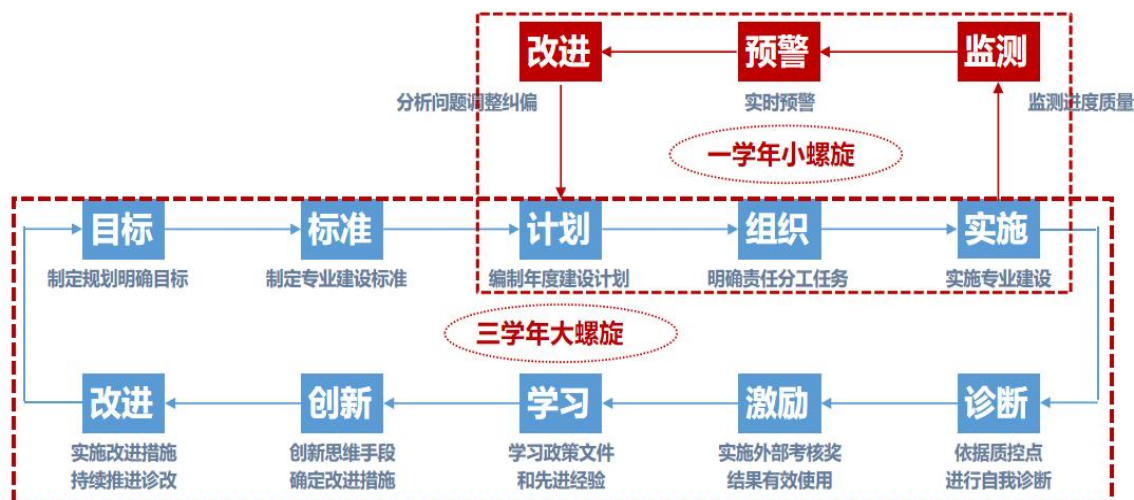


图3 药学专业质量管理“8字螺旋”图

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以医学院院长为组长，副院长为副组长，专业负责人、教研室主任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员工学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员工变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

(1) 一学年小诊改

药学专业以一学年为一阶段性的小诊改。在一学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。一学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

(2) 三学年大诊改

药学专业学制为3年，所以本专业实施3学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设3学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量



螺旋式上升的效果。

十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

（一）思想道德与职业素质

1. 初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。

2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。

3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。

4. 无未撤销违纪处分。

5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

（二）身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

2. 心理健康评价达标。

（三）学业成绩

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。

2. 学分：

（1）学分认定：

按人才培养方案修完所有必修课程及岗位实习，并取得 149 学分，选修课（含公共和专业选修课）不低于 20 学分（含限选 14 学分）。

（2）学分积累与转换：

若获得全国计算机等级考试二级证书，可免考《信息技术》，若获得全国英语等级考试 A 级证书，可免考《大学英语 1》，《大学英语 2》，若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分，在校期间最多累计 4 学分；取得 1+X 证书或职业资格证书记 2 学分，可免考相关课程。

（3）总学分：

学生需获得 169 学分，方可毕业。

（四）外语水平

具有一定的外语应用能力，根据专业岗位对外语能力的要求，达到相应的外语等级水平，获得全国英语应用能力考试 A 级以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。

（五）计算机水平

具有一定的计算机应用能力，获全国计算机等级考试一级以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。



十一、人才培养方案审定意见

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

| | | | |
|-----------------------|--|--------|---------|
| 专业名称 | 药学 | 专业代码 | 520301 |
| 培养对象 | 高中毕业或具备同等学历者 | 修业年限 | 三年 |
| 所在学院 | 医学院 | 制/修订时间 | 2023年8月 |
| 总课程数 | 50 | 总课时数 | 3080 |
| 理论与实践课时比例 | 1492/1588 | 毕业学分 | 169 |
| 参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序） | 周振华、刘美红、徐琼芳、黄仕芳、李玉婷、李华生、杨红霞、孙兴力、李祖祥 2023年8月19日 | | |
| 专业负责人或教研室审批 | 该人才培养方案切合专业实际，符合国家有关文件精神，同意从2023级开始实施。 签字 周振华 2023年8月25日 | | |
| 二级学院审批 | 已审核，同意实施。 签字（章） 2023年8月30日 | | |
| 教务处审批 | 同意 签字（章） 2023年9月1日 | | |
| 学术委员会审批 | 讨论通过 签字（章） 2023年9月1日 学术委员会 | | |
| 学校党委审批 | 同意 签字（章） 2023年9月1日 | | |

十二、教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

| 申请部门 | | 主讲教师 | | 授课班级 | |
|--------------|--|------|--|------|--|
| 原教学进程（安排）情况： | | | | | |
| 调整原因及调整情况： | | | | | |
| 年 月 日 | | | | | |
| 教研室意见： | | | | | |
| 年 月 日 | | | | | |
| 二级学院意见： | | | | | |
| 年 月 日 | | | | | |
| 教务处意见： | | | | | |
| 年 月 日 | | | | | |

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。



附录：课程描述

公共基础课程描述

(1)《思想道德与法治》 48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质；</p> <p>(2) 树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度；</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；</p> <p>(4) 培育爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者；</p> <p>(5) 提升道德素养，增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；</p> <p>(6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和要求；</p> <p>(4) 理解实现中国梦必须弘扬中国精神，做新时代的忠诚爱国者；</p> <p>(5) 熟知社会主义核心价值观的内容和要求；</p> <p>(6) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德的基本内涵和时代价值；</p> <p>(7) 把握社会主义道德的核心和原则、社会主义基本道德规范；</p> <p>(8) 认识社会主义法律的本质和运行，尊重和维护宪法法律权威，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力；</p> <p>(2) 提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；</p> <p>(3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；</p> <p>(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>本课程主要包括世界观和人生价值观教育、理想信念教育、优良传统和爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育和法治思想教育。引导大学生正确把握人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念，传承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范，锤炼道德品格，提升法治素养，尊重和维护宪法权威，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，解决成长成才过程中遇到的实际问题。</p> <p>本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等实践活动，同时结合学生岗位实习、“三下乡”等项目开展社会实践。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；综合运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、</p> |

问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习，充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，教材选择马克思主义理论研究和建设工程重点教材—《思想道德与法治》（2023版）教材（高等教育出版社）。

3. 教学考核与评价

实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

（2）《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一、二学期开设。

课程目标

1. 素质目标

（1）深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。深刻领悟党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义，增强新时代大学生的思想政治素质；

（2）增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践；

（3）厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

2. 知识目标

（1）准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；

（2）深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；

（3）全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；

（4）深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

3. 能力目标

（1）坚持马克思主义基本立场、观点和方法论，增强运用新思想分析问题、解决问题的能力；

（2）提高理论思维能力，增强战胜各种风险困难的斗争本领和工作能力；



(3) 把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与实践能力，为未来的可持续发展奠定基础。

主要内容

本课程以党的十八大、十九大和二十大精神为指导，全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，内容涵盖十九大和十九届六中全会以及二十大概括的“十个明确”、“十四个坚持”、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等核心内容。教育引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动。同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

教学要求

1. 教学方法和手段

教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主学习。

2. 教学资源 and 教材

本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（本书编写组）教材（高等教育出版社人民出版社）。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

(3) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 32 学时（理论 28 学时、实践 4 学时），第二学期开设，周学时 2 学时。

课程目标

1. 素质目标

- (1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质，具有坚定正确的政治方向和政治立场；
- (2) 坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；
- (3) 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴时代重任。

2. 知识目标

- (1) 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程和取得的伟大历史成就；

(2) 认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容；

(3) 科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用。

3. 能力目标

(1) 增强运用马克思主义基本立场、世界观和方法论分析问题、解决问题的能力；

(2) 提高政治理论思维能力，锤炼实际工作本领；

(3) 自觉把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。

主要内容

本课程以马克思主义中国化为主线，深入阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；深入阐释中国共产党的初心使命和奋斗历程；阐释中国革命、建设、改革开放和新时代的历史进程和取得的辉煌成就。教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，拥护中国共产党的领导，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

教学要求

1. 教学方法和手段

教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；根据教学内容灵活采用课堂讲授模式，案例式教学模式，线上线下混合教学模式，智慧云课堂教学模式等教学模式和启发式、案例式、任务驱动式、讨论式、研究式等多种教学方法，提升学生政治素质和理论素养；充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室、本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材—《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023版）教材（高等教育出版社）。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

(4) 《形势与政策》，16 学时（理论），第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。

课程目标

1. 素质目标

(1) 帮助大学生开阔视野，正确认识和准确理解国内外重大时事；

(2) 全面提升大学生的思想政治素质；



(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，成为担当民族复兴大任的时代新人。

2. 知识目标

- (1) 掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；
- (2) 全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务；
- (3) 全面准确把握和理解党的路线方针、政策。

3. 能力目标

- (1) 提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力；
- (2) 增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力；
- (3) 培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

主要内容

宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和对外政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

教学要求

1. 教学方法和手段

本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质；教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权；教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务；坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学；要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授，专题讲座、研究式学习等多种教学方法开展教学。

2. 教学资源和教材

多媒体教室，《形势与政策》教材选用 21 世纪高校思想政治理论课“互联网+”“新形态教材《大学生形势与政策》（中共中央党校出版社）。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(5) 《大学语文》 32 学时（理论 24 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

课程目标

1. 素质目标

汲取作品中的智慧，培养仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。提升学生的人文素养和职业素养，增强高职学生的文化底蕴，促进高职学生未来的职业发展。

2. 知识目标

熟悉古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性。了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学体裁的特点及发展简况。了解中外文学发展基本概况。

3. 能力目标

开阔学生的文学视野，提高学生的理性思辨、审美与思维能力。提高语言表达水平和应用写作技能，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达、交流和写作。

主要内容

包括文学作品鉴赏、口语沟通和常用应用文体的书写三个大的模块,分为诗歌、散文、小说、戏剧、口语表达、写作技能六个教学单元。

教学要求

1. 教学方法和手段

本课程结合学生的特性,在教学方法的选择上,采用线上与线下教学相结合的教学模式,教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法,有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点,在强调提升人文素养的同时,还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。

2. 教学资源 and 教材

充分利用 MOOC 教学资源,优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材,新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合,过程评价占总成绩 40%(含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%),终结评价占总成绩 60%(期末考试 60%),注重过程性与学习性投入,强调参与度评价权重,促进自主性与协作式学习。

(6)《无机化学》 48 学时(理论 40 学时、实践 8 学时),第一学期开设。

课程目标

1. 素质目标

培养学生认真负责、严谨细致、追求真理的科学精神和理论联系实际、实事求是的工作作风,具有化学实验安全防范意识和环境保护意识,具有理性的职业态度和良好的职业素养。

2. 知识目标

掌握原子结构、分子结构的基本知识,掌握酸碱平衡、沉淀平衡、氧化还原平衡、配位平衡的原理,熟悉元素化学的知识和常见无机物在日常生活和医学中的运用。

3. 能力目标

具有常见化学仪器、常用试剂溶液的配制和使用能力,具有无机化学实验的基本操作能力,能懂得运用化学基本原理和技能去解释、解决职业岗位工作中的实际问题。



| |
|--|
| 主要内容 |
| 原子结构，分子结构，溶液与胶体溶液，化学反应速率和化学平衡，电解质溶液，配位化合物，氧化还原反应等。 |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。</p> <p>2. 教学资源和教材</p> <p>多媒体教室，实验室，优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。</p> |

(7)《有机化学》 64 学时（理论 54 学时、实践 10 学时），第二学期开设。

| |
|---|
| 课程目标 |
| <p>1. 素质目标</p> <p>培养学生科学思维、科学伦理，具有探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，具有化学实验安全防范意识和环境保护意识，具有团队合作精神和勇于创新的精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握有机物的命名规则，掌握有机化学基础理论知识，熟悉常见有机化合物的结构、理化性质和运用，了解与专业有关的有机化学知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>掌握有机物熔沸点测定、萃取、重结晶等基本操作技能，具有开展有机化学实验的实际操作能力，能懂得运用化学基本原理和技能解决职业岗位中的实际问题。</p> |
| 主要内容 |
| 包括重要的有机化合物的结构、命名和重要化学性质以及与药学、检验的关系等教学内容。具体包括：有机化合物概述，烃，醇、酚、醚，萜类和甾族化合物，醛、酮，糖类化合物，羧酸及其脂类化合物，含氮有机化合物等。 |
| 教学要求 |

1. 教学方法和手段

除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，课程在教学中应遵循以学生为中心，提倡在“学中做，做中学”以及从学生的真实生活为基本蓝图，体现“所学即为所用”的高职教学理念。教学中采取形式多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，充分利用多媒体和网络学习资源促进学生自主学习。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室，优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(8)《大学英语》 128 学时（理论 96 学时、实践 32 学时），第一、二学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>培养学生英语学科核心素养，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀，具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>通过本课程学习，学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教法和手段</p> <p>教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作</p> |



的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分。

2. 教学资源 and 教材

本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

3. 教学考核和评价

本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。

(9)《大学体育》 108 学时（理论 12 学时、实践 96 学时），第一、二、三、四学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；具有健康的体魄；养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系，形成良好的行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识；熟悉常见运动创伤的处置知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的方法；能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；能根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>体育教师是课程教学的具体执行者和组织者。按照体育课程教学计划授课、开展课外体育活动以及完成培养优秀体育人才训练的任务，配备相应数量合格的体育教师。体育教师要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养。有目的、有计划地安排体育教师定期接受</p> |

教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高体育师资队伍的整体水平，以适应现代教育的需要。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学研究，不断推广优秀教学成果。坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。

在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

2. 教学资源 and 教材

教学资源：

- (1) 智慧职教网上体育各项目优秀的教学视频；
- (2) 国家体育总局发布的各种推广项目视频；
- (3) 各种级别比赛各项目所发布的比赛实况录相资料。

教材使用全爱清主编的新形态一体化教材《大学体育与健康教程》，高等教育出版社（2020年8月第一版）。

3. 课程评价

采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。

(10) 《信息技术》48 学时（理论 24 学时、实践 24 学时），第二学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>培养信息意识，提升计算思维；理解信息社会特征，遵循信息社会规范，形成健康的信息行为，树立正确的信息社会价值观和信息安全观；培养团队意识和职业精神。</p> |
| <p>2. 知识目标</p> <p>掌握常用的工具软件和信息化办公技术；理解信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势；了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。</p> |
| <p>3. 能力目标</p> <p>具备支撑专业学习的的信息能力，具备独立思考和主动探究能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；促进数字化创新发展能力；提升学生的信息素养和信息技术应用能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> |
| 主要内容 |
| <p>计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机</p> |



网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

教学要求

1. 教学方法和手段

落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。建议在实训室开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，促进学生信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础；注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。

2. 教学资源和教材

重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念和现代信息技术发展趋势，注重以真实项目、典型案例等为载体组织教学单元，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，生动活泼形式新颖。

3. 教学考核和评价

本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。

(11)《大学生职业发展与就业指导》 32 学时，分两部分：职业生涯规划 16 学时（理论 10 学时、实践 6 学时），第一学期开设；就业指导 16 学时（理论 10 学时、实践 6 学时），第四学期开设。

课程目标

1. 素质目标

通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

2. 知识目标

通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

3. 能力目标

通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

主要内容

1. 职业生涯规划阶段(第一学期开设)

第一讲：大学生生活与职业发展；第二讲：职业发展规划；第三讲：就业能力的提升

2. 就业指导课程(第四学期开设)

第四讲：就业信息搜集与利用；第五讲：求职材料准备与应聘技巧；第六讲：就业心理调适；第七讲：就业权益保护；第八讲：职业适应与职业发展；第九讲：创业常识

教学要求

1. 教学方法和手段

理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展

实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。

2. 教学资源 and 教材

重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念和现代信息技术发展趋势，注重以真实项目、典型案例等为载体组织教学单元，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，生动活泼形式新颖。

3. 教学考核和评价

本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式：过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(12)《创业基础》 32 课时（理论 20 学时、实践 12 学时），第二学期开设。

课程目标

1. 素质目标

通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。

2. 知识目标

通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方



法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。

3. 能力目标

通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

主要内容

创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。

教学要求

1. 教学方法和手段

在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。

2. 教学资源 and 教材

重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念和现代信息技术发展趋势。

3. 教学考核和评价

本课程实行过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）占总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）占总成绩的 60%。

(13)《军事技能》 112 学时（实践），第一学期开设，实际训练时间不得少于 2 周 14 天。《军事理论》 36 学时（理论），第二学期开设。

课程目标

1. 素质目标

增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。

2. 知识目标

熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。

3. 能力目标

通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。

主要内容

《军事技能》主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，《军事理论》包括模块一：中国国防；模块二：军事思想；模块三：国家安全与国际战略格局；模块四：现代战争；模块五：信息化装备；模块六：主题演讲

教学要求

1. 教学方法和手段

课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。

2. 教学资源 and 教材

智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程；教材优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。

(14)《心理健康教育》 32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时）。第一学期开设。

课程目标

1. 素质目标

通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

2. 知识目标

通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

3. 能力目标

通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环



境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。

主要内容

模块一：新生乍到；**模块二：**察已知人；**模块三：**我爱交往；**模块四：**识别心魔；**模块五：**干预危机。

教学要求

1. 教学方法和手段

理论与实际相结合：把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性，坚持每一个单元安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节；课内与课外相结合：学院“心理健康中心”作为为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式；心理协会每学期开展朋辈心理辅导和培训、各种心理专题讲座，营造“人人关注心理，助人自助”的和谐校园，全面促进学生们身心健康水平；自我与职业成长相结合：让学生更好的认识自我、悦纳自我和管理自我，还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解，端正职业态度，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会。

2. 教学资源 and 教材

智慧职教 MOOC 学院；教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》，黄莉、邓如涛主编，北京出版社（2021 年 8 月第二版）。

3. 教学考核和评价

本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%，终结评价占总成绩的 60%。

(15)《大学生劳动教育》 32 学时（理论 24 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

课程目标

1. 素质目标

树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感；培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。

2. 知识目标

掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神，熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。

3. 能力目标

| |
|--|
| 获得各种劳动体验，增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。 |
| 主要内容 |
| 劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。 |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。</p> |

（16）《大学美育》32 学时（理论 24 学时，实践 8 学时），第二学期开设。

| |
|---|
| 课程目标 |
| <p>1. 素质目标</p> <p>以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华美育精神，树立大学生正确、进步的审美观，做到以美育人、以美化人、以美培元，尤其是培养大学生对中国传统文化的保护和传承意识，实现大学生的文化自觉、文化自信和文化自强，不断提高大学生的人文素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解美育和审美的概念，准确理解美的本质内涵，通过教师的详述和经典审美案例解析引导大学生从生活、音乐、美术、诗歌、戏剧、科技等方面进行进行美感体验，掌握它们的审美特征和审美方法，全面提高大学生的知识素养。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>通过大学美育课程，提高大学生对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力，完善学生的人格修养，增强文化创新意识，培养具有审美修养的高素质技术技能人才。</p> |
| 主要内容 |



包括美的本质内涵、审美活动的范畴、自然与生活之美、音乐之美、美术之美、诗词之美等，从探美之源、析美之美、践美之行这三个模块让大学生认识美、了解美、爱上美、创作美。

教学要求

1. 教学方法和手段

以师生互动的启发式、讨论式教学为主要形式，将各类作品以音频、视频等形式进行审美体验，着力提升大学生的审美感知、文化理解、艺术表现等核心素养。

2. 教学资源 and 教材

优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。

3. 教学评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占60%，终结性考核成绩占40%。

(17)《大学生入学教育》 16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），以讲座的形式集中 2 周授课，第一学期开设。

课程目标

1. 素质目标

培养学生良好的组织纪律性和生活自理能力，激发学生爱国爱校的集体主义观念，引导学生开展职业生涯规划，提升就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养。

2. 知识目标

掌握学校学生及教学管理各项规章制度的内容，了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业课程设置、专业学习方法并对未来职业进行初步规划。

3. 能力目标

通过系列活动及讲座，解决新入学学生在生活上、学习上、心理上所遇到的难题和问题，使学生能顺利适应大学新生活，正确面对各种问题，学生能进行自我调整，减少心理冲突，能合理安排学习生活，树立正确的价值观，在新环境中找到自己应有的位置，积极面对未来。

课程内容

模块一：素质教育；模块二：专业教育

教学要求

1. 教学方法和手段

以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，通过问卷调查、心理健康测试、学校生活指南学习、集体主义、团队意识

教育等系列活动促使大学生尽快适应大学生活和大学学习,促进大学生人际交往能力的提高和角色转变。

2. 教学资源和教材

优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。

3. 教学评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占30%-40%,终结性考核成绩占70%-60%。

(18)《国家安全教育》 16 学时 (理论 12 学时、实践 4 学时), 第一学期开设。

课程目标

1. 素质目标

树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当,提高大学生的人文素养。

2. 知识目标

掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,并引导学主动运用所学知识分析国家安全问题,着力强化学生国家安全意识。

3. 能力目标

通过系列活动及讲座,解决新入学学生在生活上、学习上、心理上所遇到的难题和问题,使学生能顺利适应大学新生活,正确面对各种问题,学生能进行自我调整,减少心理冲突,能合理安排学习生活,树立正确的价值观,在新环境中找到自己应有的位置,积极面对未来。

主要内容

国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

教学要求

1. 教学方法和手段

围绕总体国家安全观和国家安全各领域,确定综合性或特定领域的主题,以课堂教学为主渠道,以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径组织教学。

2. 教学资源与教材

优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。

3. 教学评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占



50%，终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。

专业课程描述

1. 专业基础课

(1)《人体解剖学》 32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），第一学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>树立辩证唯物主义世界观，培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风，具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能，掌握护理常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影。掌握主要器官的结构与功能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。掌握某些主要器官的体表投影；能够指出人体重要的骨骼、肌肉起止点、韧带等体表标志；能够确定重要脏器的体表映射点；能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。</p> |
| 主要内容 |
| <p>教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用国家级医学检验技术资源库《人体解剖学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>实验课教学：既有人体标本，也有各种模型，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室，实验室，优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新</p> |

形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占30%-40%,终结性考核成绩占70%-60%。

(2)《病原生物学与免疫学》 32 学时(理论 26 学时、实践 6 学时),第一学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>培养学生的无菌观念、环保意识,严格控制废弃物的任意排放,培养良好的责任意识、团队沟通和团队合作能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>通过课程学习使学生认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系,对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而统一的认识。掌握免疫学基本理论知识,熟悉临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防治疗;掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>学会无菌操作技术和消毒灭菌方法,能将所学知识运用到消毒、隔离、预防感染及标本采集送检等临床工作中;能认真观察实验现象,正确处理和分析结果、撰写报告。</p> |
| 主要内容 |
| <p>分为三大模块:医学微生物学、医学寄生虫学、医学免疫学。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>除传统的以讲授为主的教学法外,积极运用启发式、案例教学等多种教学方法,探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法,充分利用教学平台和优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,课前、课中、课后三个环节一以贯之,以学生为中心,“做中学,做中教”,引导学生在完成任务和体验中学习,对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。</p> <p>2. 教学资源和教材</p> <p>多媒体教室,实验室,优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材,新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> |



本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占30%-40%,终结性考核成绩占70%-60%。

(3)《生理学》 32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），第一学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>具有良好职业道德，具有严谨的科学态度，具有沟通协调能力、团队协作的精神，具有自我管理能力和公共卫生安全意识和环保意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握生理学基本概念、人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟练掌握各系统间功能联系；熟练掌握机体与环境的统一关系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能够运用生理学知识解释人体生理活动机制、影响因素及调节；具有一定的逻辑思维和推理能力，能运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中；能够正确的使用实验室的仪器设备完成人体机能实验与动物实验；通过该门课程的学习进一步明晰逻辑思维在本专业课程学习的重要性。</p> |
| 主要内容 |
| <p>正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。如细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>实验课教学：既有动物实验，也有人体实验，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室，实验室，优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。</p> |

(4) 《生物化学》 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时），第二学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标 通过学习生物化学的重大研究进展及其对人类的贡献，并结合介绍科学家的研究历程，开展科学精神教育，引导学生热爱科学，培养学生具有职业素养，敬业精神、社会责任感和使命感。</p> <p>2. 知识目标 系统的掌握蛋白质、核酸、酶、碳水化合物和脂肪等生物大分子的结构和功能以及生物氧化、糖代谢、脂肪代谢、氨基酸代谢等代谢过程和调节，了解维生素、辅酶、激素等小分子的功能和相关的生物化学技术。</p> <p>3. 能力目标 通过相关知识点的前沿扩展，了解该领域的最新进展。熟悉常见的临床生化指标，具备生化实验基本技能，能够运用生化基础理论知识在分子水平上探讨病因和发病机制，培养学生科学思维能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>课程大体分为四个部分。第一部分生物大分子的结构与功能，内容包括蛋白质、酶与核酸，第二部分物质（能量）代谢，内容包括糖代谢、脂类代谢、生物氧化和氨基酸代谢；第三基因信息传递规律（分子生物学中遗传信息的流向及调控），部分内容包括基因信息传递，基因结构与基因表达调控、基因工程机器在医学中的应用。第四部分与临床密切相关的生物化学内容，内容包括癌基因和抑癌基因、细胞间信号传导到、血液生化、肝胆生化。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段 除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>2. 教学资源和教材 多媒体教室，实验室，优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。</p> |

(5) 《临床医学概要》 72 学时（理论 62 学时、实践 10 学时），第二学期开设。



| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力；具有全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神；具有乐观、开朗的性格、宽容的胸怀、赤诚美好的心灵。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握常见症状的发生机理和临床意义；掌握体检诊断的基本理论和基本方法，以及典型体征的发生机理与临床意义；掌握实验诊断讲授内容的基本理论，临床意义和应用指征；掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点、治疗原则及药物治疗要点。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>了解对各方面临床资料进行综合，分析的方法，使学生具有独立提出初步诊断的能力；熟悉各科常见病的病因和预防措施，能够根据患者的疾病情况，指导患者用药。</p> |
| 主要内容 |
| <p>课程共分六个模块，分别为临床资料采集模块、内科常见疾病模块、外科常见疾病模块、妇科常见疾病模块、儿科常见疾病模块、五官科常见疾病模块。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>教学中充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课程在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课程重在引导学生内化知识和进行技能训练。</p> <p>2. 教学资源和教材</p> <p>多媒体教室、临床综合技能实验实训室、教学医院。充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>采用过程考核（30%，评价标准包括学习纪律与学习态度、操作考核各占 15%和终结性考核（70%，评价标准闭卷考核由学院统一命题、统一考试、统一评分标准）。</p> |

(6)《天然药物学》 90 学时（理论 60 学时、实践 30 学时），第三学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>通过该课程的学习，使学生牢固树立热爱专业和对祖国医药的民族自豪感；具有高尚的职业道德，具备评判性思维能力和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力；具有较强的沟通能力和严谨的工作作风。</p> |

| |
|--|
| <p>2. 知识目标</p> <p>掌握重要天然药物的来源、性状鉴别、显微鉴别、理化鉴别；熟悉重要天然药物的化学成分、药理作用；了解重要天然药物的性味、功能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具备严谨的科学态度和实事求是的工作作风；能运用天然药物学的知识熟练进行天然药物鉴定的各项专业技术操作。</p> |
| 主要内容 |
| <p>模块一：概论，主要包括天然药物学的概念与研究范畴、研究的目的与意义、本草学的沿革等基础内容；模块二：药用植物学基础知识；模块三：影响天然药物质量因素；模块四：植物类天然药物质量与评价；模块五：动物类天然药物质量与评价；模块六：矿物类天然药物质量与评价。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>充分体现任务引领、职业能力导向的课程设计思想，注重“教”与“学”的互动。教学活动注重培养学生的综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看教学录像、个案分析、校内实训、企业见习等多种手段，采用递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，使学生能够在学习活动中掌握医药行业所需的职业能力。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室，实验室，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。过程性考核结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。终结性考核的标准参照职业资格的标准。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。</p> |

(7) 《分析化学》 90 学时（理论 60 学时、实践 30 学时），第三学期开设。

| |
|--|
| 课程目标 |
| <p>1. 素质目标</p> <p>具有坚定的政治立场，热爱祖国，热爱人民，热爱中国特色社会主义；具有实事求是的科学态度、严谨认真的工作作风、较强的创新意识和创新精神；具有较高的人文科学修养、良好的职业道德和爱岗敬业的工作态度；具有分析化学实验、检测方面的安全防范意识和环境保护意识；具有全面的分析质量意识和标准意识。</p> <p>2. 知识目标</p> |



掌握常量组分定量分析的基本知识、基本理论和基本分析方法；熟练掌握常用标准溶液的配制与标定；掌握试样的采集、制备与预处理方法以及测定方法的选择，并能对所选择的分析方法进行科学性论证；掌握分析测定中的误差来源、误差的表征及实验数据的统计处理方法，及对实验结果的评价；掌握酸碱滴定法、沉淀滴定法、配位滴定法和氧化还原滴定法的基本原理及其运用；掌握电化学分析法（直接电位法、电位滴定法、永停滴定法）、分光光度法（紫外-可见分光光度法、红外分光光度法、原子吸收分光光度法、荧光分析法）、色谱法（经典色谱法、气相色谱法、高效液相色谱法）的基本理论、基本原理、基本技术和各方法的具体应用；熟悉原子吸收分光光度法、荧光分析法的原理与方法；了解毛细管电泳法、质谱法的基本原理及在分析领域里的应用。

3. 能力目标

熟悉分析化学的基本理论和基本知识，系统、掌握滴定分析和现代仪器分析测试技术的基本原理、基本操作技术。掌握标准溶液的配制与容量器具的校正方法。掌握所学习的滴定分析和现代仪器分析测试技术，能将这些方法和技术用于对实际样品的分析，能胜任药品和食品的检测分析、工业分析、环境分析等方面的工作。了解分析领域的理论前沿、应用前景、最新发展动态以及相关产业的发展动态。能运用现代信息技术获取中外文资料，具有一定的实验设计能力，具有归纳、整理、分析实验结果的能力以及撰写论文、参与学术交流的能力。

主要内容

本课程对接药物质量检验分析岗位的工作内容、工作流程、工作环境和绩效评价方式，根据学生认知能力的渐进性要求，设计为基本经典化学分析能力（酸碱滴定、配位滴定、氧化还原滴定和沉淀滴定）、仪器分析能力（电化学分析和光学分析）、综合分析能力横向三大模块，纵向九大项目，总计 23 个单元教学内容，40 个具体任务。

教学要求

1. 教学方法和手段

综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，理实一体化教学。注重联系药学专业基础知识和药学专业专业知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，利用省级精品在线课程《分析化学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验实训室，云课堂，MOOC；优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占

30%~50%，终结性考核成绩占 70%~50%。

2. 专业核心课

(1) 《药物化学》 90 学时（理论 60 学时、实践 30 学时），第三学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>树立药品质量第一的观念和药品安全意识；具有理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；具有良好的职业道德和行为规范；初步养成守法合规的意识；根植诚信药德、依法治药的观念；具有开拓创新的精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>能阐述常用药物的名称、化学结构、理化性质、用途和用药指导；能说出典型药物的发展概况、构效关系；能说出部分典型药物的合成路线；能阐述典型药物的结构与理化性质、化学稳定性、作用特点之间的关系；能说出影响药物稳定性变化的规律和影响因素、药物贮存保管的原则和方法；能说出药物变质反应的类型和过程、空气对药物稳定性的影响、药物的物理性及化学性的配伍变化、影响药物变质的外界因素和药物代谢反应的类型；能说出新药研究、药物新进展。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能熟练进行药物化学的基本操作技能；能完成药物的性质实验、稳定性实验等操作，培养学生的动手能力以及观察、分析和解决实际问题的能力；能应用典型药物的理化性质解决该类药物的调剂、制剂、分析检验、贮存保管、使用等问题；能根据方案完成阿司匹林等典型药物的合成反应操作；能判断精神类药品并进行特殊管理；能根据代表药物的理化性质提出合理用药建议。</p> |
| 主要内容 |
| <p>模块一：药物化学基础理论认知； 模块二：典型药物认知与实践； 模块三：技能综合提升</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>采用情境导入、任务驱动的教学法来开展课程教学。教学过程中借助云平台，运用多媒体课件、视频、动画等数字化资源辅助教学，鼓励学生利用专业教学资源库进行自主学习。另外，将用药安全意识、环保意识、创新意识、绿色化学等思政元素的培育贯穿教学全过程。</p> <p>2. 教学资源和教材</p> <p>多媒体教室，实验实训室，云课堂，MOOC；优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> |



本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%~50%，终结性考核成绩占70%~50%。

(2) 《药剂学》 80 学时（理论 54 学时、实践 26 学时），第四学期开设。

课程目标

1. 素质目标

具有良好的职业素养，践行社会主义核心价值观；具有传承制剂操作技能的历史使命意识和责任担当；具有“求真务实、团结协作、准确无误、精益求精”的职业精神；树立质量意识，精准投料，节约环保的意识；养成“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、”的 7S 素养；爱岗敬业，具有对潜在风险预测识别能力，具有药物制剂生产管控风险意识。养成自主学习、主动思考的习惯，结合实际具有创新思维。

2. 知识目标

能阐述常用剂型的概念、特点、分类、质量要求、临床应用及使用注意事项；能阐述生物药剂学与药物动力学常用术语的含义；总结药品生产过程管理基本要求；分类归纳制剂中处方常用辅料的种类及其具体作用，生产设备运行原理、生产工艺流程与质量要求；能阐述药物制剂稳定性的基本理论。能阐述制剂质量评价有关仪器的使用与评价要求；及时了解药物新剂型和制药新技术的基本知识，熟悉药物制剂开发的一般要求。

3. 能力目标

能正确解读生产质量管理文件；能正确分析处方；能根据标准操作规程，熟练操作药品生产设备；能对生产的制剂进行质量检查，并判断所生产药品是否合格；能规范进行岗位清洁；能及时、真实、准确、规范记录生产数据和检验数据，能根据统计分析结果开展相关生产指令的下达；能根据不同制药设备，设定相应的运行参数，开展制剂工艺研究。

主要内容

模块一：药剂学基础知识；**模块二：**液体制剂生产技术；**模块三：**无菌制剂生产技术；**模块四：**固体制剂生产技术；**模块五：**半固体制剂生产技术；**模块六：**药物新技术与新剂型

教学要求

1. 教学方法和手段

采用“项目导入、任务驱动”教学法来开展课程教学。教学过程中运用多媒体课件、视频、动画、仿真等数字化资源辅助教学，鼓励学生利用专业教学资源库进行自主学习。另外，把安全、规范生产和节约等思政元素的培育贯穿教学全过程。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验实训室，云课堂，MOOC；优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占

30%~50%，终结性考核成绩占 70%~50%。

(3) 《药物分析》 96 学时（理论 64 学时、实践 32 学时），第四学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 知识目标</p> <p>熟悉《中国药典》的结构与内容、药品检验的基本程序以及分析方法的验证知识；掌握典型药物质量分析的基本原理、方法与注意事项；掌握常用药物制剂、药用辅料质量分析的基本原理、方法与注意事项。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>能熟练使用《中国药典》，查阅所收载药品的质量标准；能熟练进行药物物理常数的测定、药物中一般杂质和特殊杂质的检查；能严格遵照药物检验程序，按照药品标准开展典型药物的质量分析并对检验结果进行判定；具备从药物的结构分析出发，运用化学的、物理化学的以及其他必要的技术和方法，建立药品质量标准的初步创新能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>树立药品质量第一、关爱健康的职业观念及责任担当；培养学生爱岗敬业、创新创效的职业精神；培养学生科学严谨、一丝不苟、追求卓越匠心的职业态度；养成诚实守信、团结协作的职业品质。</p> |
| 主要内容 |
| <p>模块一：药物检验基础；模块二：药物检验技术单项技能（药物的性状项目、药物的鉴别项目、药物的检查项目、药物的含量测定）；模块三：药物检验技术综合技能（典型原料药质量检验、典型药物制剂的质量检验）。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>宏观上采用基于情境的任务驱动的教学法，综合应用演示法、探究法，理实一体化教学。利用在线课程《药物分析》课程资源，线上线下教学。课程分阶段设计教学模式，第一阶段以“老师引导，学生为主体”的启发式教学模式，第二阶段以“老师主导，学生为主体”的教、学、做教学模式。第三阶段以“学生为主，老师为辅”的探究式教学模式。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室，实验室，优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。</p> |

(4) 《药事管理与法规》 64 学时（理论 44 学时、实践 20 学时），第四学期开设。



| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>具有良好职业道德，良好法治观念，自觉维护人民生命健康与用药合法权益，培养积极细致的职业态度，具有严谨的科学态度，具有沟通协调能力、团队协作的精神，具有自我管理能力、药品安全意识和环保意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握药品监督管理领域、药品研发领域、药品生产领域、药品经营领域、医疗机构药品管理等方面药事管理和法律的知识，熟悉药学实践中常用的药事法规，了解药事活动的基本规律。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具有在中药学实践中能辨别合法和非法行为的基本能力，能够根据药事法律法规，掌握药品行政执法和应对执法的药事技能，能够根据有关药品政策与技术规则，处理药事法规实务项目，能综合运用药事管理的知识指导中药学生实践工作，分析解决实际问题的核心能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>药品的定义、质量特性；药品监督管理的定义；药品分类管理等基本理论和基本知识；掌握药品管理法及实施条例的具体办法；药品说明书的内容要求和格式；药品标签的内容与书写印制要求；药品广告审查发布标准；掌握药品生产、经营、使用环节的法律法规及监督管理要点。医疗机构调剂业务和处方管理规定；药物临床应用管理；掌握我国药品不良反应的报告范围、程序、处置、评价和控制的内容；药品召回的界定分级和程序；熟悉国家食品药品监督管理局、药品监督管理相关部门以及国家食品药品监督管理局直属技术机构的职责、中国执业药师和药师的职业道德准则。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，理实一体化教学。注重联系临床知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《药事管理与法规》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室，实验室，优秀教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。</p> |

(5)《药理学》 90 学时（理论 70 学时、实践 20 学时），第三学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>具有药学岗位应有的职业道德和药学研究的伦理道德，熟悉药学人员与服务对象之间的</p> |

和药学人员之间的道德准则；具有高尚、灵活、开放的人文精神，关心、爱护、尊重药学服务对象；具有牢固的专业思想，正确的学习目标，良好的学习态度；具有严谨、实事求是的科学工作作风。

2. 知识目标

掌握药理学的基本理论和基本概念；掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及用药注意事项；熟悉药物的分类，常用药物的药理作用特点、临床应用及主要不良反应；了解药理研究的基本方法和该领域的重大进展。

3. 能力目标

具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识；具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用之间的关系进行观察和初步分析的能力；具有对选用药物的合理性进行初步评价的能力；具有在专业人员指导下进行常用实验动物药理实验操作的能力；具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。

主要内容

药物与机体相互作用规律及其机制。包括药理学总论，传出神经系统药理学，中枢神经系统药理学，心血管系统药理学，内脏系统药理学，内分泌系统药理学，化学治疗药理学，其他类药物，药理学实验实训。

教学要求

1. 教学方法和手段

突出学生主体，线上线下教学。在讲授基本知识的基础上，尽量采用“互动式”、“引导式”，如小组讨论，典型案例讨论等方式，拓宽学生思路，深化对知识的理解和掌握。理论教学上针对不同内容，不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、自主学习法等。实验教学应尽量使用真实动物，让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验感受。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析，组织讨论。

2. 教学资源 and 教材：

多媒体教室，实训设备，模拟药房，动物实验室，相关线上教学平台完成理实一体化教学。教材优先选用国家十三五规划教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占60%-70%。

(6) 《临床药物治疗学》 48 学时（理论 30 学时、实践 18 学时），第四学期开设。



| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>有科学的世界观、人生观和价值观。能遵纪守法，遵守职业道德规范，吃苦耐劳，乐于奉献，诚实守信。具有严谨的科学态度，具有沟通协调能力、团队协作的精神，具有自我心理调整能力、与病人和谐交流沟通技巧和良好的服务意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握临床常见病基础知识及药物治疗知识；掌握临床常用药物的作用、用途、不良反应及注意事项；熟练掌握临床常用药的咨询服务及正确指导病人合理用药。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能熟练掌握临床常见疾病的药物治疗方案，能够根据疾病的病情、病理变化，根据病人的生理、心理、社会、遗传特征，结合药物的作用特点、药动学特征和使用注意事项，正确地选择和使用药物，并跟踪判断疗效；能在了解药物的作用和作用机制、疾病的病因和发病机制的基础上，运用循证医学的知识，规范地选择和使用药物，对病人实施个体化治疗；能熟练运用疾病名称、药品名称、专业名词和术语的标注英文作为关键词，检索、查阅、阅读英文相关资料，获取临床药物治疗学的新的研究进展。</p> |
| 主要内容 |
| <p>临床药物治疗学的研究内容和主要任务、药物治疗学的发展概况、药物治疗的基本程序及原则、治疗药物评价、药品不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响、特殊人群用药、抗菌药物的合理应用、临床常见症状和常见疾病的药物治疗等。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，理实一体化教学。注重联系临床用药知识，运用临床实际用药案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂，以学生为中心，引导学生通过云课堂发布的课前-课中-课后需掌握的知识要点积极自主学习，激发学生的学习兴趣，并增强与学生的互动，让学生对教、学活动实施全程记录和评价。采用线上线下混合式教学模式，利用平台优秀教学资源，理论课+实验课+微课，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室，实验室，模拟药房；优先选用十三五规划教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p> |

(7) 《天然药物化学》 64 学时（理论 43 学时、实践 21 学时），第四学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>掌握较广博的自然、人文和社会等方面的科学知识；培养科学严谨的作风、开拓创新的精神和诚实守信的品质以及独立分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>让学生掌握天然药物化学的基本操作技能及主要类型成分的结构特征、理化性质、提取分离、纯化精制及鉴定的基本知识和实际应用。了解天然药物化学成分结构测定的一般原则和方法与寻找天然药物活性成分的一般途径。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具有对天然药物成分的信息收集、实践调查及归纳整理的能力；具有较强地天然药物化学成分研究的实践能力和较好地开发意识；具有较强的知识再获取与运用能力及实际工作能力和创业精神；具有适应变化，自学相关课程的个人可持续发展能力；具有对实验结果能够正确做出分析、评价的能力并对岗位工作具有一定的决策能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>模块一：概论，主要包括天然药物化学的概念与研究对象、研究的目的与意义、发展过程等；模块二：天然药物化学成分的提取分离和鉴定方法及技术；模块三：天然药物化学成分的研究的基本程序；模块四：各类天然药物化学成分结构分类、理化性质、提取分离、检识的具体介绍。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>遵循教育教学规律和高职技能技术型人才培养规律，以课堂教学为基础，以实践操作为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。为发挥天然药物化学在中药开发、中药制剂生产等方面的作用打下良好基础。</p> <p>2. 教学资源和教材</p> <p>多媒体教室，实验室，优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。</p> |

(8) 《药学综合知识与技能》 32 学时（理论 24 学时、实践 8 学时），第四学期开设。



| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>有科学的世界观、人生观和价值观。能遵纪守法，遵守职业道德规范，吃苦耐劳，乐于奉献，诚实守信。具有在生产、经营和使用单位工作必须具备的基本知识、基本技能和基本的职业道德，集中了在工作中理论联系实际，独立解决与处理有关药品方面实际问题的综合知识、技术与能力，以保证为病人提供优质的药品和药学服务。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握处方调配工作的整个流程，能熟练、正确地调配处方；掌握指导用药的基本知识和特殊人群用药基本内容，能把处方用药从药物治疗学的角度进行解释与说明；掌握合理用药的基本概念；掌握药品生产、经营中质量管理的综合知识，具备解决一般药品质量问题的能力；掌握药品储运和养护的基本技能；熟悉常见中毒物质的中毒表现和药物治疗的基本原则与知识；熟悉非处方药的品种和使用注意事项。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能熟练掌握临床常见疾病的药物治疗方案，能够根据疾病的病情、病理变化，根据病人的生理、心理、社会、遗传特征，结合药物的作用特点、药动学特征和使用注意事项，正确地选择和使用药物，并跟踪判断疗效；能在了解药物的作用和作用机制、疾病的病因和发病机制的基础上，运用循证医学的知识，规范地选择和使用药物，对病人实施个体化治疗；能熟练进行药物不良反应报告；能进行治疗药物监测及个体化给药，能获取药学新的研究进展。</p> |
| 主要内容 |
| <p>药学服务与咨询的基本内容；处方审核、处方调配、用药指导的原则；常用医学指标检查意义及临床意义；用药咨询、药品的正确使用方法、疾病管理与健康宣教；药品不良反应检测与报告；治疗药物监测及个体化给药；静脉药物配置中心作用与意义等。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>遵循教育教学规律和高职技能技术型人才培养规律，以课堂教学为基础，以实践操作为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室，实验室，优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。</p> |

3. 专业拓展课或实践课

(1) 《专业技能综合实训》60 学时（实践），第四学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握药专业技能操作考核项目；使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理工作中的相关问题。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>通过实践培养学生的药学专业思维，具备实践操作能力，提高学生应对工作中突发情况，主动发现、分析和解决问题的能力，形成专业思维。</p> |
| 主要内容 |
| <p>模块一：专业基本技能；模块二：岗位核心技能；模块三：跨岗位综合技能。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>教学采用以小组合作学习形式，在实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>配备相应实验室和仪器设备。优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。</p> |

(2) 《毕业设计》60 学时（实践），第六学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有良好法律意识和安全意识。</p> <p>2. 知识目标</p> |



掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；解决病人的健康问题，满足大众安全用药要求；巩固和提高药学专业相关的医学知识与技能；具有初步的科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。

3. 能力目标

培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生就业、创业和创新能力。通过毕业设计，既有利于为行业企业解决实际问题，又能使生产现场新知识、新技术、新工艺、新标准、新产品、新方法等有效融入人才培养过程。

主要内容

模块一：药学专业毕业设计任务书；**模块二**：药学专业毕业设计作品的撰写；**模块三**：药学专业毕业设计作品查重报告。

教学要求

1. 教学方法和手段

本课程通过优秀毕业设计实例教学、小组讨论学习、示范法、查阅文献、毕业设计答辩的方式，使学生掌握毕业设计的相关的流程及撰写格式。

2. 教学资源 and 条件

在多媒体教室以及 QQ、微信、钉钉等线上平台进行毕业设计选题、作品撰写等培训，系统讲解毕业设计撰写及作品提交等相关要求。优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，从毕业设计任务书和毕业设计作品写作，对学生的思维能力、科研创新力、文字撰写能力等进行考核。

选修课程描述

1. 公共选修课

(1)《党史国史》16 学时（理论 8 学时，实践 8 学时），限选课，第二学期开设，周学时 1 学时。

课程目标

1. 素质目标

(1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念；

(2) 牢记党的初心和使命，深刻领悟和自觉践行中国共产党的伟大建党精神，增强

“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强思想政治觉悟，提高思想政治素质；

(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。

2. 知识目标

- (1) 了解中国共产党党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物；
- (2) 了解中国共产党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和我们党的光荣传统、宝贵经验、历史成就；
- (3) 了解实现中华民族伟大复兴的历史进程和发展成就；
- (4) 全面了解和把握中国共产党的建党精神和精神谱系。

3. 能力目标

- (1) 增强理论思维能力，正确把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质；
- (2) 提高运用马克思主义辩证唯物史观分析和解决问题的能力；
- (3) 增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的学习本领和实践能力。

主要内容

本课程主要包括党史和国史教育，全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。

教学要求

1. 教学方法和手段

采用线上线下混合式教学模式，充分利用线上教学资源，在多媒体课堂线下教学之外，鼓励学生参观党性教育基地、网上展馆，拓展课堂，参加实践活动或党史知识竞赛等。综合运用多种教学方法，如理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。

2. 教学资源与教材

多媒体教室、智慧职教；教材采用中共中央党校出版社出版的《中共党史简明教程（大学生版）》教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占



30%，终结性考核成绩占 70%。

(2)《中华优秀传统文化》18 学时（理论 12 学时，实践 6 学时），限选课，第一学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>增强民族文化自信，提高文化素养；树立积极的人生态度和正确价值观；培养弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>理解中华传统文化的基本精神；列举中国古代科学、技术、艺术等文化成果；说出中国传统节日及习俗。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能诵读、欣赏中华经典；能从文化的视野，分析、解读当代社会的种种现象。</p> |
| 主要内容 |
| <p>模块一： 中华传统文化的基本精神；模块二： 中国古代哲学和宗教；模块三： 中国古典文学；模块四： 中国传统艺术；模块五： 中国古代科技；模块六： 中国传统节日；模块七： 中国传统礼仪。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>教学过程中以学生为主体，老师为主导，注重启发式教学。在项目教学中，通过案例、故事、作品欣赏等引入内容，以角色扮演、分组讨论、情境教学等方法，让学生在“教”、“学”、“练”的过程中，形成良好的人文素养。同时，把奉献精神、人格追求、社会主义荣辱观等思政元素融入到教学中，实现传统文化与思政教育的融合。</p> <p>2. 教学资源与教材</p> <p>优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。</p> <p>3. 教学评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%</p> |

(3)《公共关系与礼仪》 16 学时（理论 8 学时，实践 8 学时），任选课，第一学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>树立社会主义道德观念，培养学生具有正确的政治立场和坚定的共产主义信念，使学生提高自身的修养和综合素质，具有良好的教养和优雅的行为举止，打造个人的礼仪形象。养成尊老爱幼、热情待客、待人接物彬彬有礼等优良传统品质，展现出我国“文明古国，礼仪之邦”的风采。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握合乎礼仪的穿着和交谈要点，养成良好的日常交往礼仪，掌握不同公共场合下应具有礼仪，且掌握生活和工作方面的礼仪习俗。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>学生能够运用该课程所学的理论知识促使自身养成良好的个人礼仪形象，并在日常生活和日后的工作环境中展示出个人的礼仪素质，通过该门课程的学习进一步提升自身的行为举止。</p> |
| 主要内容 |
| <p>该课程主要介绍个人的礼仪形象、日常交往礼仪、家庭礼仪、学校礼仪、公共场合礼仪、求职礼仪、办公室礼仪、餐饮礼仪、宗教习俗礼仪等。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>综合应用演示法、情景教学法、模拟演练法、案例分析讨论法，理实一体化教学。注重学以致用，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分课堂增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用理论课+实验课相结合加强学生记忆，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室，教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。</p> |

(4)《思维导图》 16 学时（理论 8 学时，实践 8 学时），任选课，第一学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>通过本课程的学习，增强学生的立体思维能力，培养总体规划能力，让学生掌握思维运行方式，并掌握发展思维的好工具——思维导图，使其思维方式可以得到最大的解放与</p> |



更新，提高学习能力、知识组织和表达能力，从而让学生生活、工作、学习更有效率。

2. 知识目标

掌握发展思维的好工具——思维导图。

3. 能力目标

提高学习能力、知识组织和表达能力，从而让学生生活、工作、学习更有效率。

主要内容

包括思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。

教学要求

1. 教学方法和手段

综合应用演示法、情景教学法、模拟演练法、案例分析讨论法，理实一体化教学。注重学以致用，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分课堂增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用理论课+实验课相结合加强学生记忆，课前-课中-课后提升学生学习效果。

2. 教学资源和教材

多媒体教室，教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。

(5)《创新思维》 16 学时（理论 8 学时，实践 8 学时），任选课，第一学期开设。

课程目标

1. 素质目标

通过本课程的学习，培养学生了解并破除创新思维的枷锁，掌握扩展创新思维视角，学会创新思维的四种方法与工作运用，学会应用头脑风暴进行创新思维，通过学习创新思维的知识、创新思维的训练，在今后的工作中发现工作中的问题并创造性地解决。

2. 知识目标

掌握扩展创新思维视角，学会创新思维的四种方法与工作运用。

3. 能力目标

通过学习创新思维的知识、创新思维的训练，在今后的工作中发现工作中的问题并创造性地解决。

主要内容

包括对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。

教学要求

1. 教学方法和手段

主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。

(6) 《职业素养》16 学时（理论 12 学时，实践 4 学时），限选课，第四学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>树立积极健康的职业价值观和职场道德观，培养协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>熟知职场礼仪、掌握职场沟通技巧和时间管理方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>养成良好职场礼仪，善于职场沟通和协作。</p> |
| 主要内容 |
| <p>专题一、职业价值观；专题二、职场道德；专题三、职场礼仪；专题四、职场沟通；专题五、职场协作；专题六、时间管理。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>采用线上线下混合式教学模式，线上教学采取引进“慕课”的方式；线下教学主要采用专题讲授法、案例教学法、视频学习法、情境教学法和体验式教学法等，增强学生学习的兴趣。</p> <p>2. 教学资源与教材</p> <p>多媒体教室，教材优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。</p> |

(7) 《马克思主义基本原理概论》16 学时（理论），限选课，第三学期开设。



| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立科学的马克思主义立场、观点。</p> <p>(2) 掌握科学的方法论。</p> <p>(3) 培养“以人为本”的人文精神。</p> <p>(4) 坚定社会主义、共产主义必胜的信念。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握世界的物质性及其发展规律。</p> <p>(2) 掌握唯物辩证法。</p> <p>(3) 把握和认识运动的基本规律。</p> <p>(4) 正确理解实践与认识、真理和价值的辩证关系。</p> <p>(5) 把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，理解当代资本主义新变化的特点及其实质。</p> <p>(6) 准确把握科学社会主义的基本原理及共产主义的基本特征，明确社会主义发展道路的多样性、艰巨性、长期性以及实现共产主义的必然性。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 增强运用唯物辩证法分析问题和解决问题的理论思维能力。</p> <p>(2) 能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实问题，增强正确认识社会发展规律的自觉性和能力。</p> <p>(3) 能正确认识和评判当代资本主义存在和发展过程中出现的各种现象或问题。</p> |
| 主要内容 |
| <p>本课程全面阐述马克思主义理论基本原理，深入阐释马克思主义的科学性、革命性和阶级性；深刻阐释马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是无产阶级认识世界、改造世界强大的思想武器，必须始终坚持和发展马克思主义；掌握马克思主义立场、观点、方法，增强对人类社会发 展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握能力，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。</p> |
| 教学要求 |

1. 教学方法和手段

教师应具有坚定的政治立场，较高的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；综合运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习；充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

2. 教学资源与教材

多媒体教室，教材采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》（2021版）教材（高等教育出版社）。

3. 教学评价与考核

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

(8)《健康教育》16学时（理论12学时、实践4学时），限选课，第四学期开设。

课程目标

1. 素质目标

通过本课程的学习，使学生掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法以及健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程；掌握卫生保健知识，增强健康意识，选择健康的生活方式，养成良好的卫生习惯，提高自我保健能力；培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；具有初步运用健康教育学理论和方法的能力，具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。

2. 知识目标

(1) 掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法以及健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程；

(2) 掌握卫生保健知识，增强健康意识，选择健康的生活方式，养成良好的卫生习惯，提高自我保健能力。

3. 能力目标

具有初步运用健康教育学理论和方法的能力，具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。

主要内容

包括健康教育和健康促进的概念，健康教育的意义，健康教育工作的步骤和发展历史；人类行为及健康相关行为理论，传播和健康传播的概念，人际传播、群体传播和大众传播的特点、形式及基本技巧；重要场所和重点人群的健康教育，突发公共卫生事件应对中的健康教育概述、目标、任务及健康教育的方法与评价等。



教学要求

1. 教学方法和手段

教学过程中主讲教师依据教学条件，采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等教学方法，能合理应用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，开展线上线下混合式教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。

2. 教学资源与教材

多媒体教室，教材优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学评价与考核

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。

(9)《高等数学》32学时（理论28学时、实践4学时），限选课，第一学期开设。

课程目标

1. 素质目标

(1) 培养树立科学的世界观、人生观、价值观，养成良好的思想品德、社会公德和职业道德；

(2) 培养学生形成独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和优良作风；

(3) 养成良好的心理素质、较强的抗挫折能力和健康人格。

2. 知识目标

(1) 通过学习一元微积分，了解生产实践中优化问题的重要性。

(2) 通过对矩阵的学习，了解矩阵的概念，掌握矩阵的各类算法、矩阵的初等行变换。

(3) 通过对线性规划的学习，了解线性规划模型及解的概念，掌握图解法解含两个变量的线性规划问题。

(4) 通过对数理统计基础的学习，了解随机变量的概念，了解分布列、分布密度、分布函数，了解统计中的基本概念，掌握参数估计的基本方法、假设检验的基本方法、回归模型的方法。

3. 能力目标

(1) 用数学思想、概念和方法处理生产实践中各类变量的能力；

(2) 把实际问题转化为数学模型的能力；

(3) 求解数学模型的能力；

(4) 培养数学思维能力。

主要内容

课程分为四个部分，第一部分讲述一元函数微积分，主要包括常用的数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。第二部分讲述向量代数与空间解析几何，主要包括空间直角坐标系和向量的运算、空间解析几何及其运

用，第三部分讲述矩阵代数及线性规划，主要包括行列式及矩阵的运算方法、线性规划的应用。第四部分讲述概率统计初步，主要包括概率论及数理统计的有关概念及运算。

教学要求

1. 教学方法和手段

在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。

2. 教学资源与教材

多媒体教室，教材优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学评价与考核

本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

2. 专业选修课

(1)《医学文献检索》18 学时（理论 13 学时，实践 5 学时），任选课，第二学期开设。

课程目标

1. 素质目标

培养学生具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度，具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力，具有一定的自学能力。

2. 知识目标

掌握与专业相关中外文科技文献常用检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法，熟悉常用与专业相关参考工具书基本使用方法，了解科技论文的写作方法，培养应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题的能力。

3. 能力目标

学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法，能应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题，掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。

主要内容

模块一：医学文献检概论；**模块二：**医学文献检索基本原理；**模块三：**常用中文生物医药数据库检索与利用；**模块四：**常用外文生物医药数据库检索与利用；**模块五：**搜索引擎与常用生物医药网络资源；**模块六：**特种文献检索；**模块七：**网上数字图书馆的使用



教学要求

1. 教学方法和手段

采用案例教学、课堂讨论、现场教学、任务驱动等多种教学方法。在多媒体教室、计算机实训室进行课程教学，使学生了解医学专业文献的基本知识，熟悉医学文献信息数据库、检索工具的特点及检索方法，尤其是网上医学相关文献信息资源的分布及检索方法，学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法，懂得如何获得与利用文献情报，加强自学能力和研究能力，为其将来从事医学科研工作以及实现知识更新的继续教育奠定一个良好的基础。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，教材优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(2) 《药品流通与营销》 18 学时（理论 13 学时，实践 5 学时），第二学期开设。

课程目标

1. 素质目标

具备严谨的工作作风和认真的学习态度；具有良好的职业素养和职业道德；具有良好的沟通能力、团结协作和技术创新精神。

2. 知识目标

认识药品流通市场环境，掌握药品流通市场营销环境分析的基本策略；理解顾客价值理论，掌握研究消费者需要、动机和消费者行为分析的理论和方法；掌握市场细分的基本理论、目标市场策略、市场定位策略；掌握药品流通与营销的主要内容。

3. 能力目标

能对药品企业进行流通市场营销环境的分析；能够比较准确地分析药品流通市场分销渠道和药品电子商务，并能采取相应的营销策略；能够针对具体的药品企业选择与设计产品流通策略与定价策略。

主要内容

主要包括药品流通与营销导论、药品流通市场营销环境分析、药品流通市场调研与预测、药品流通市场细分与市场定位、药品流通市场产品策略与定价策略、药品流通市场分销渠道与促销策略、药品流通与营销实务、药品电子商务、药品流通服务人员策略、药品

流通市场营销战略、药品流通企业管理。

教学要求

1. 教学方法和手段

在教学中，应该坚持药品流通与营销知识相结合的原则，理论与实际结合，通过课堂讲授、案例分析、课外实践和讨论等手段与形式，使学生掌握药品流通市场营销环境，初步具有分析药品市场营销经济现象的正确观点和基本方法，并对其发展趋势有一定了解。在教学中引导学生自主学习，独立思考，积极思考。要求学生能够运用营销学基本原理分析药品营销中的实际问题，为将来走向药品流通与营销工作岗位打下坚实的基础。

2. 教学资源与教材

多媒体教室、实训室，教材优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(3)《药品储存与养护》 16 学时（理论 12 学时，实践 4 学时），第四学期开设。

课程目标

1. 素质目标

树立高度的职业责任感，自觉维护人民生命健康与用药合法权益。

2. 知识目标

掌握药品入库验收、储存、在库养护、出库复核等方面的基本知识、基本方法、基本技能和易变质药品储存与养护要点等。

3. 能力目标

能够根据药品入库验收、在库储存与养护、出库复核等过程的相关要求，分析和解决实际问题。

主要内容

药品的仓储管理、药品出入库管理、仓库的温湿度管理、药品的霉变与防治、常用药品的储存与养护、中药的储存与养护、特殊管理药品的储存养护。

教学要求

1. 教学方法和手段

以企业实际的必备的药品储存与养护项目为基本，选择若干种典型的药品储存与养护为载体，以“药品储存与养护关键技术”为核心重组教学内容。教学过程实现课堂案例教学和课后任务导向教学相结合，将企业岗位工作中存在的问题作为案例引入课堂教学，以企业



真实产品为对象进行课后任务导向组织教学，从教学过程和形式上体现“学习”和“工作”的紧密结合。

2. 教学资源与教材

多媒体教室，实验室，教材优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(4) 《医疗急救常识》 16 学时（理论 12 学时，实践 4 学时），第四学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>具有爱岗敬业、求真务实的良好职业素养，具有不断自主探究学习的意识和能力，具有热爱和献身于人类医学事业的高尚情操以及不断进取创新的探索精神，具有团结协作的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握临床常见急危重疾病的病因、临床表现、诊断依据及急救原则和措施。掌握急诊医学的基本知识、基本技能及心肺复苏的操作进展。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具备对基层常见急危重症进行诊断、急救及处理能力及将超出诊治水平的患者及时转诊到上一级医疗卫生机构的能力。掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>模块一：院外急救；模块二：院内急救；模块三：创伤急救；模块四：中毒急救。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法与手段</p> <p>综合运用问题、案例“线上-线下”混合式教学发、小组讨论法、情景教学法，积极创建临床急救模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见急危重症的救治方法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。</p> <p>2. 教学资源和教材</p> <p>多媒体教室，实验室，教材优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。过程性学习成绩包括了在线学习时间（10%）、课堂表现（10%）、线上线下作业（10%）和随堂测试（10%）。考试成绩评定包括模块化测试（10%）和期末考</p> |

试（50%）。

（5）《药品购销》（1+X 证书）32 学时（理论 16 学时，实践 16 学时），第四学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>树立“依法售药、规范销售”的观念；严格执行 GSP 管理，养成实事求是、一丝不苟的职业习惯；提升规范意识和协作能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握 GSP 对环境、销售人员的要求；掌握药品市场营销环境分析的基本策略；理解顾客价值理论，掌握研究消费者需要、动机和消费者行为分析的理论和方法；掌握企业一般人员和关键人员的资质要求和岗位职责以及培训要求；按 GSP 规定进行药品采购、归类、陈列及存储等；熟悉 GSP 的主要规范要求；</p> <p>3. 能力目标</p> <p>使学生能顺利通过药品购销（初级）职业资格考试，能胜任医药行业药品流通服务领域的工作。同时培养学生热爱药品购销工作，有服务意识，有奉献精神，有团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。</p> |
| 主要内容 |
| <p>模块一：顾客服务；模块二：药品服务；模块三：药品购销；模块四：药品储存养护；模块五：药品核算。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>采用任务驱动教学法来开展课程教学。教学过程中采用启发式、案例式、互动式等教学方法，发挥学生的主体作用。运用多媒体课件、视频、动画等数字化资源辅助教学，鼓励学生利用专业教学资源库进行自主学习，利用见习、工学交替的机会充分深入医药营销企业。另外，把遵纪守法、依规销售、质量第一等思政元素的培育贯穿教学全过程。</p> <p>2. 教学资源和教材</p> <p>理实一体化教室，教材优先选用规划教材或新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。</p> |

（6）《药物制剂生产》（1+X 证书）32 学时（理论 16 学时，实践 16 学时），第四学期开设。

课程目标



1. 素质目标

树立“依法制药、规范生产”的观念；严格执行 GMP 管理，养成实事求是、一丝不苟的职业习惯；提升规范意识和协作能力。

2. 知识目标

掌握 GMP 对厂房、设施、设备、原料、人员的卫生要求；掌握企业一般人员和关键人员的资质要求和岗位职责以及培训要求；理解生产过程中 GMP 对物料管理、设备管理和生产作业管理的要求；按 GMP 规定进行药物制剂的生产、生产过程的管理及人员卫生工作；进行物料的验收、在库养护、出库等；熟悉 GMP 的主要规范要求。

3. 能力目标

能按药品生产质量管理规范要求正确执行规范标准；把 GMP 的原则要求变成可操作的具体行为；并能正确真实记录生产过程及工作结果。能按标准进行药物制剂生产、人员和物料的净化等；能组织生产过程中的各类清场。

主要内容

通识能力、口服固体制剂和液体制剂生产、无菌制剂生产

教学要求

1. 教学方法和手段

采用任务驱动教学法来开展课程教学。教学过程中采用启发式、案例式、互动式等教学方法，发挥学生的主体作用。运用多媒体课件、视频、动画等数字化资源辅助教学，鼓励学生利用专业教学资源库进行自主学习，利用认识实习、工学交替的机会充分深入制药企业。另外，把依法生产、依规生产、环保、节能等思政元素的培育贯穿教学全过程。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室，教材优先选用规划教材或新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。

(7)《康复医学》18 学时（理论 14 学时，实践 4 学时），任选课，第一学期开设。

课程目标

1. 素质目标

学生具备康复专业思想，建立初步的康复理念，为学习后续专业课程打下良好的基础；培养学生具备严谨求实的工作态度、良好的医药专业职业素养和人文关怀精神；培养学生高度的专业责任感、团队协助精神。

2. 知识目标

掌握康复医学的概念、工作方式和流程、残疾概念、功能障碍、ICF 理念等；熟练掌握康复医学的地位和作用、康复机构设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等；熟练掌握康复医学伦理问题和康复医学科学研究。

3. 能力目标

具备分析与归纳的科学思维方法、自学与熟悉能力，注重创新思维能力培养；通过本课程的学习，具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；具备按照康复医学工作方式和流程初步为病人实施整体康复的能力。

主要内容

模块一：概述；**模块二：**康复医学的地位和作用；**模块三：**残疾学；**模块四：**功能障碍；**模块五：**康复医学的工作方式和流程；**模块六：**康复伦理问题；**模块七：**康复医学科的设置和常用设备；**模块八：**康复医学科诊疗工作常规；**模块九：**康复医学科学研究。

教学要求

1. 教学方法和手段

采用案例教学、课堂讨论、现场教学、角色扮演、师生互动、任务驱动等多种教学方法。

2. 教学资源与教材

在多媒体教室、校内康复实训室及校外实训基地康复治疗中心完成理实一体化教学，着重在康复评定技术、各种康复治疗技术、常见疾病的康复治疗等。教材优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。

(8) 《医患沟通》18 课时（理论 14 学时，实践 4 学时），任选课，第一学期开设。

课程目标

1. 素质目标

遵循医学伦理道德规范行医的职业道德；正确运用非语言及语言技巧与各类人进行有效沟通，建立和谐医患关系的职业素养；树立以“病人为中心”的人性化服务意识。

2. 知识目标

掌握医患沟通的概念和医患沟通的常用技巧；掌握医患沟通方法与途径及临床医患沟通；熟悉影响医患沟通的因素；熟悉多元文化背景下的人际沟通；了解医患沟通的现状和主要理论基础；了解医患纠纷与投诉的处理。



3. 能力目标

具备和谐顺畅的医患沟通能力；具备运用法律处理医患关系，履行各自的权利和义务的能力；具备在生活或工作中积极运用非语言沟通及语言沟通的意识和能力；具备对病人进行健康教育的能力和书面沟通的能力；具备多元文化背景下医务工作者人际沟通的基本素质和实践能力。

主要内容

模块一：医患沟通的基本理论知识；**模块二：**医患沟通的实施；**模块三：**医患沟通的方法与途径；**模块四：**医患沟通的常用技巧；**模块五：**特殊情况下的医患沟通；**模块六：**多元文化背景下的人际沟通。

教学要求

1. 教学方法和手段

结合线上、线下资源，采用理论讲授、案例分析、小组讨论等教学方法。在多媒体教室讲授、本课程需要有伦理学、普通心理学基础等先修课程；还需要与医学基础及临床课程等相关课程相结合，以期更好的理解和转化心理学知识在临床和社会学层面之间的紧密关系和现实意义。学习医患沟通学知识、了解医患沟通现象和机制，使学生认识、学会并应用沟通技术，把握医患沟通现象，从而提高社会适应能力。

2. 教学资源与教材

多媒体教室、实训室，教材优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(9)《医学伦理学》18学时（理论14学时，实践4学时），任选课，第一学期开设。

课程目标

1. 素质目标

具备医者仁心、无私奉献、以病人为中心的服务宗旨；具备良好医药专业职业素养和人文关怀精神；具备勇于探索，不断创新的精神；具有严谨踏实，实事求是、一丝不苟的研究精神；能正确对待功成名利，淡薄名利。

2. 知识目标

掌握医学伦理学基础知识、切实可行的医德修养的途径与方法；掌握医德评价的含义、依据、方式，引导学生正确认识、评价自己与他人的行为，积极进行医德监督。

3. 能力目标

具备辨别自己与他人行为善恶是非的能力、具备伦理分析和决策能力及应急处理能力；具备为患者提供 优质医疗卫生服务的能力；具备用合适的医学伦理学的理论和方法分析并解决实际医疗卫生工作中出现的各种伦理道德问题的能力。

主要内容

模块一：绪论；模块二：医学伦理学的历史发展；模块三：医学伦理学的基础理论与规范体系；模块四：医疗人际关系理论；模块五：临床诊疗伦理；模块六：护理伦理；模块七：公共卫生伦理；模块八：卫生管理伦理；模块九：医学科研伦理；模块十：生命控制与死亡伦理；模块十一：现代生命医学科学发展中的伦理问题；模块十二：医学伦理的教育、修养、评价与监督。

教学要求

1. 教学方法和手段

采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能感知常见疾病治疗手段存在的伦理与法律的限制。

2. 教学资源 and 教材

在多媒体教室运用多媒体课件、录像、真实案例等资料进行相关医学临床试验及疗法伦理的教学及探讨，重点讲授相关伦理规范的实施及违反 医学伦理造成的不良后果等，结合大量实际案例，让学生进一步树立职业道德和职业精神。教材优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(10)《医学统计学》36 学时（理论），限选课，第三学期开设。

课程目标

1. 素质目标

通过本课程的学习，形成用数据说话、不轻信数据、不伪造数据的职业道德观；树立坚持真理、实事求是、一丝不苟、敢说真话的科学态度和价值观。

2. 知识目标

能够说出医学统计学的定义和作用；能够运用频数表或频数分布图，识别正态分布、正偏态分布和负正偏态分布，阐述生物医学的变异现象；能够阐述研究设计的三要素，说出实验设计的三个基本原则；能够识别医学测量的三种数据类型；能够阐述总体与样本、参数与统计量，解释抽样误差；能够描述计量资料的常用统计指标，说出算术均数、几何均数、中位数、四分位数间距、标准差和变异系数的应用条件；能够使用正态分布理论，解释医学参

值范围；能够描述统计量的变异现象，阐述样本均数的抽样误差、标准误与可信区间，阐述样本率与抽样误差、标准误与可信区间；能够阐述假设检验的基本原理，说出假设检验的基本步骤，能够解释无效假设 H_0 和备择假设 H_1 、检验水准、P 值、两类错误、单侧检验与双侧检验、检验统计量，阐述假设检验的统计意义与实际意义；能够阐述卡方检验的基本原理，说出卡方检验的基本步骤和检验统计量；能够阐述配对样本均数 t 检验、两独立样本均数 t 检验的基本原理，说出配对样本均数 t 检验、两独立样本均数 t 检验的基本步骤、检验统计量和应用条件。

3. 能力目标

能够运用随机数，实现随机排列分段随机化分组；能够完成计量资料、计数资料频数表的编制、绘制计量资料的频数分布图；能够计算正态分布、偏态分布的 95% 参考值范围；能够计算小样本计量资料算术均数、几何均数、中位数、四分位数间距、标准差、变异系数、样本均数的标准误与可信区间；能够计算计数资料比、比率、速率、率、样本率的标准误与可信区间；能够计算 2×2 表、 $R \times C$ 表的卡方值，运用卡方界值表获得 P 值；能够计算配对样本均数 t 检验、两独立样本均数 t 检验的检验统计量，运用 t 界值表获得 P 值等。通过本课程的学习有利于学生在专业学习和临床实践中更好的阅读文献和进行科学研究。

主要内容

包括定量数据统计描述、正态分布、医学参考值范围、定性数据的统计描述、统计表与统计图、参数估计与假设检验、 T 检验、卡方检验、医学实验设计与诊断试验的评价等。

教学要求

1. 教学方法和手段

每堂课均要设计高质量的教学方案，力求主线讲解清晰，可采用任务驱动、项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等多种教学方式提高课堂效果。

以问题为中心题堂课均要 某 均数 m 的

课程均效

30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。

(11)《中医药概论》36 学时（理论 32 学时、实践 4 学时），限选课，第三学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，形成对祖国医学文化的认同感，初步树立“治未病”的养生观念，培养学生具有规范的职业道德观念、基本品性，高度的医疗责任感，良好的团队合作、沟通及协调能力，注重学生职业素质的养成和无私奉献等医德的培养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握各种中医基础理论、中医四诊法、八纲辨证、脏腑辨证、中药、方剂等基础知识。把握好本门基本课程的学习与其它中医课程之间的关系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>初步具备应用中医基本理论解释各种生理、病理现象的能力。能在实训和实践的过程中，实现知识的转化，获得一定的分析、解决问题的能力及与他人沟通、协作的能力。能辨别中药、根据临床疾病表现选择不同的方药，培养学生中医特色的临床诊疗思维及良好的医风医德。</p> |
| 主要内容 |
| <p>本课程主要由 4 个项目、40 个任务组成。4 个项目包括中医基础理论、中医诊断方法、中药、方剂等内容。具体包括阴阳学说、五行学说、藏象学说、气血津液学说、经络概述、病因病机、中医诊断（望闻问切），八纲辨证，脏腑辨证，中药基本知识、解表药、清热药、泻下药、祛风湿药、化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、理血药、化痰止咳平喘药、消食药、安神药、平肝熄风药、开窍药、补益药、固涩药，解表剂、清热剂、泻下剂、温里剂、和解剂、补益剂、理气剂、理血剂、治风剂、治燥剂、开窍剂、祛湿剂、祛痰剂、消食剂等。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、启发式，理实一体化教学。采取实验教学与理论教学相结合，注重发挥小组学习的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、现场教学、案例分析、分组讨论、分组操作、情境模拟、任务驱动等，不断提升教学质量效果。</p> <p>2. 教学资源和教材</p> |



多媒体教室，实验室，优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(12) 《医药市场营销学》 54 学时（理论 38 学时、实践 16 学时），限选课，第三学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>具有良好职业道德，具有严谨的科学态度，具有沟通协调能力、团队协作的精神，具有自我管理能力、公共卫生安全意识和环保意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解医药市场营销环境分析；熟悉市场调查与预测；掌握医药市场的 STP 策略及 4Ps：药品的产品策略、药品的价格策略、药品的分销渠道策略、药品促销策略；熟悉各类药学专业工作的工作实务。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能完成医市场调查方案的设计；学会促销策划案的设计；学会分析市场环境；学会使用顾客让渡价值分析消费者行为。</p> |
| 主要内容 |
| <p>医药市场营销概述、环境分析、市场调查、STP 策略、4Ps（产品、价格、渠道、促销）策略、（药店店员、OTC 代表、医院代表、医药招商人员、医药商务人员）工作实务等理论及实训教学内容。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，理实一体化教学。注重联系社会实践，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，理论课+实验课+线上相关教学内容拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室，实验室，优秀教材，智慧职教云课堂。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p> |

岗位实习描述

《岗位实习》760 学时（实践），第五、六学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>具备良好的道德素质、身体素质和心理素质；增强爱国主义情怀，较强社会责任感；具有安全、环保的意识；具有分析问题和解决问题的能力；强烈的质量意识；具备良好的职业道德和职业素养；树立职业理想。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>通过岗位实习，使学生能够尽快将所学专业知识和岗位技能与生产实际相结合，实现在学期间与企业、与岗位零距离对接。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>通过岗位实习，培养学生综合的药学职业技能，通过在岗位进行为期 38 周左右的岗位实习，使学生具备药学专业相应的基本职业技能。</p> |
| 主要内容 |
| <p>门诊西药房 8 周；门诊中药房 4 周；中心药房 8 周；药品仓库 4 周；临床药学 4 周；制药厂 10 周。在相应单位学习药品调剂和药品生产及检验；形成并加强药学思维；学习规范的药品调剂工作；学习本专业新技术、新理论、获取药学新知识。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>教学采用以一对一带教模式或小组带教模式，采用现场教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则，融入对学生职业素养的考核要求。</p> <p>2. 教学资源</p> <p>校外实训基地、省内外药品生产与营销企业等。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>考核成绩由实习单位考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《实习手册》中。</p> |