



眼视光技术专业人才培养方案 (2023 级)

学校名称：	永州职业技术学院
院(部)名称：	医学技术学院
专业名称：	眼视光技术
专业代码：	520901

2023 年 08 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业服务面向	1
(二) 职业发展需求	1
(三) 职业岗位与职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置	6
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业课程	7
(三) 课程描述	10
七、教学进程总体安排	10
(一) 教学活动周进程安排表	10
(二) 实践教学安排表	10
(三) 课程模块结构表	11
(四) 教学进程安排总表	11
八、实施保障	11
(一) 师资队伍	11

(二) 教学设施	12
(三) 教学资源	15
(四) 教学方法	17
(五) 学习评价	17
(六) 质量管理	18
九、毕业要求	19
十、附录	20
附录一：教学进程安排表	21
附录二：课程描述	27
附录三：教学进程（安排）变更审批表	111
附录四：人才培养方案制（修）订审批表	112

高等职业院校眼视光技术专业人才培养方案(2023 级)

一、专业名称及代码

眼视光技术（520901）。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制 3 年，弹性学制 3~5 年。

四、职业面向

（一）职业服务面向

通过对行业、企业/医院调研和毕业生就业分析，对标《职业教育国家教学标准体系》，结合区域经济发展需求，确定本专业的职业服务面向（见下表）。

所属专业 大类(代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位群 或技术领域举例	职业资格证书或职业 技能等级证书举例
医药卫生 大类(52)	眼视光类 (5209)	卫生 (84) 眼镜零售 (5236) 社会工作 (85)	眼镜验光员 (4-14-03-03) 眼镜定配工 (4-14-03-04)	眼科与视功能检查、验光、 接触镜验配、双眼视功能评 估与处理、眼镜定配、眼镜 营销与管理等岗位(群)	眼镜验光员(4级/3级) 眼镜定配工(4级/3级)

（二）职业发展需求

本专业在 2021 级和 2022 级眼视光技术专业人才培养方案的基础上，对眼视光技术相关企业、院校、从业人员等开展了市场调研，调研对象主要包括：在校生、初次就业的毕业生、毕业后 3~5 年学生、毕业后 5~10 年学生、院校教师、医院或企业中高层领导等，调研结果表明，眼视光技术专业人才需求量大，有的地区或企业甚至处于急需和紧缺现象，该专业职业发展前景广，根据国家近视防控政策的要求，从业人员薪资待遇明显提升，就业环境及保障体系较以前明显改善。

1. 人才需求

通过调查发现，湖南省多数医院和企业的视光人才需求都以高职高专层次人才需求为主，少量需要本科及以上学历人才。未来 3~5 年，湖南省眼视光技术人才需求仍然以高职学生为主，虽然医院眼视光从业人员学历目前本科占比较大，但多数为非眼视光技术专业，而是以临床医学为起点，重新进行眼视光技术专业培训，人才培养周期长，不能立即上岗，所以医院和企业都亟需专业性强的人才。目前

湖南省设有眼视光技术专业的高等职业院校有五所，年均毕业人数 450 人左右，人才数量仍然不足，因此短期培训、学徒制、家族制的从业人员占比仍然较大，人才需求数量与质量的矛盾突出。进一步提示职业院校不仅要增加眼视光技术专业人数的培养，同时应加强对高素质眼视光技术人才的培养，注重实践技能训练，以满足眼视光行业需求。

2. 职业发展

通过调查发现，眼视光行业中验光岗位需求最大，其次是近视防控、眼镜营销、视功能训练、眼镜定配。无论是医院、大型眼镜连锁公司、眼保健机构还是眼镜店，所有和视光相关的工作都需要专业验光师，提示人才培养要全面也要有着重点。本专业学生主要职业生涯规划和发展路径见图 1。

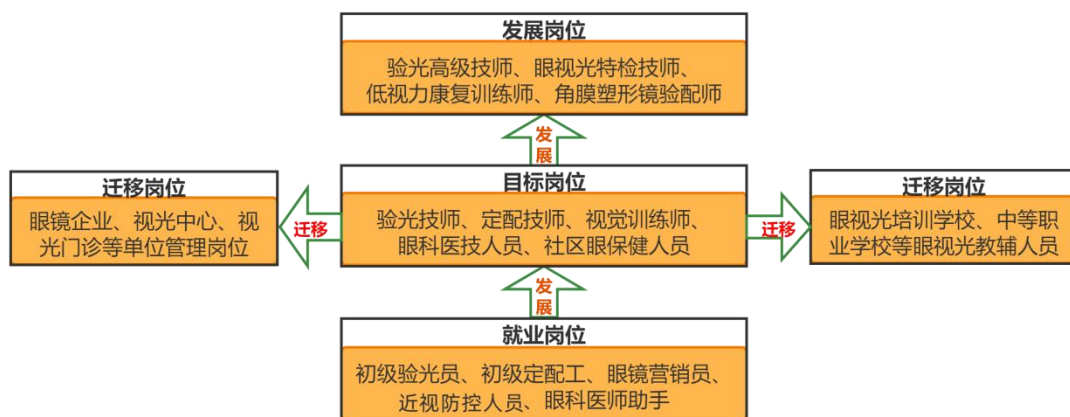


图 1 本专业学生主要职业发展路径

(三) 职业岗位与职业能力分析

通过对毕业生就业岗位和企业(医院)职业岗位能力要求的调研，结果显示：毕业生主要的就业岗位为验光、接触镜验配、近视防控、视觉训练师、眼镜营销、眼镜定配等，各职业岗位典型工作任务、能力需求、职业资格证书见表 1。

表 1 “岗-课-赛-证”融通一览表

职业岗位	典型工作任务	职业能力	主要支撑课程	职业资格或技能等级证书	竞赛项目
验光	①检查视力；②检影验光；③电脑验光；④综合验光仪验光；⑤老视验光；⑥低视力检查。	验光前初始检查、主觉验光、调节与集合及 AC/A 等检查、客观验光、双眼视功能检查和评估分析、疑难屈光状态进行验光，开具处方、检影验光、仪器设备进行调试和维护保养能力	眼科生理、眼科疾病、眼视光常用仪器设备、眼屈光基础、验光技术、低视力验配技术	眼镜验光员(4级/3级)	验光与配镜职业技能竞赛“眼镜验光员”项目

接触镜验配	①换算接触镜处方；②软性接触镜验配；③硬性接触镜验配；④角膜塑形镜验配；⑤清洗消毒接触镜镜片；⑥接触镜配戴并发症处理。	眼健康检查、眼部参数测量、接触镜验配、接触镜摘戴、接触镜配适评估及接触镜并发症处理、仪器设备进行调试和维护保养能力	视器解剖、眼科生理、眼屈光基础、眼视光常用仪器设备、接触镜验配技术、眼科疾病	眼镜验光员 (4级/3级)	验光与配镜职业技能竞赛“眼镜验光员”项目
近视防控	①近视科普宣传；②防控手段的实施、筛查及配合团队防控方案制定；③开展眼基础保健工作。	近视防控科普宣传、方案实施、视觉康复工作、宣讲、近视筛查、防控手段实施及开展眼基础保健能力	眼科生理、眼屈光基础、眼科与视功能检查、双眼视功能检查分析与处理、儿童眼保健与公共卫生		
视觉训练	①鉴定伪盲；②检查视野；③检查暗适应；④检查色觉；⑤检查立体视；⑥检查眼压；⑦检查对比敏感度；⑧检查眼肌功能。	功能性视力低下人群、弱视患者、间歇性斜视、调节和集合功能异常、眼球运动异常、视认知和阅读能力低下训练；间歇性斜视患者、调节和集合功能异常、眼球运动、视认知和阅读评估能力	眼科生理、眼科与视功能检查、双眼视功能检查分析与处理、斜视与弱视临床技术、眼视光临床护理学、低视力验配技术		
眼镜营销	①了解各种镜片镜架的材料、特性、加工工艺、并能鉴定质量；②合理摆放和管理柜台；③镜片、镜架价格的制订；④处理分销渠道；⑤眼镜的促销；与消费者沟通；⑥掌握行业中应遵循的法律、法规。	识别各种镜片镜架的材料、特性、加工工艺，眼镜产品合理摆放和管理柜台、各类眼镜产品促销、视觉健康咨询与指导，仪器设备规范操作能力	眼镜与美学、眼视光礼仪服务、消费心理、眼镜营销、眼镜店管理		

眼镜定配	①识别镜架镜片材料；②掌握各种镜片镜架的性能；③了解镜架镜片的制造工艺；④眼镜加工；⑤装配眼镜；⑥整形与校配眼镜；⑦眼镜质量检测；⑧掌握眼镜的国家标准。	识别镜架镜片材料、各种镜片镜架的性能，具备眼镜加工、眼镜装配、眼镜整形与校配、眼镜质量检测、仪器设备进行调试和维护保养能力	眼科生理、眼应用光学基础、眼镜光学技术、眼视光常用仪器设备、眼镜材料与工艺、眼镜定配技术、眼镜维修检测技术	眼镜定配工（4级/3级）	验光与配镜职业技能竞赛“眼镜定配工”项目
------	--	---	---	--------------	----------------------

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、信息素养、职业道德和创新意识，精益求精的劳动精神、劳模精神、工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握扎实的科学文化基础和眼视光学理论与方法等知识，具备运用现代技术和手段进行初级眼健康体检、验光与配镜等能力，面向卫生行业、眼镜零售行业和社会工作行业的眼镜验光员及眼镜定配工等职业群，能够从事眼科与视功能检查、验光、接触镜验配、双眼视功能评估与处理、眼镜定配、眼镜营销与管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3：具有环保意识、信息素养、创新思维，具有眼视光检查的质量控制意识、眼视光仪器设备操作的安全意识、保护患者隐私的保密意识和敬畏科学、呵护生命、救死扶伤、恪守医德、大医精诚的医学工匠精神。

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

Q7：树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情

感。

Q8: 树立国家安全的底线思维, 具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识; 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

K2: 掌握眼科、光学、眼屈光检查的基础理论和基本知识。

K3: 掌握眼镜片、眼镜架的相关知识, 了解眼镜片、眼镜架的加工工艺和维修的相关知识。

K4: 掌握验光的基本流程、主客观验光方法, 开具处方的基本原则。

K5: 掌握眼位检查的相关知识, 调节与聚散的相关知识, 视功能检查分析方法及典型案例的处理。

K6: 掌握软性接触镜、硬性透氧性接触镜、角膜塑形镜的基础知识和验配的基本流程, 掌握接触镜配适评估、并发症的识别及处理、接触镜配戴护理等相关知识。

K7: 掌握定配眼镜工艺的基本流程, 掌握全框眼镜、半框眼镜、无框眼镜以及单光眼镜、双光眼镜、渐变焦眼镜的选择方法和原则, 掌握手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机的加工方法和定配各种眼镜的相关知识, 掌握眼镜整形校配及质量检测等相关知识。

K8: 掌握常用眼视光仪器设备的基础理论知识和操作规范, 了解进行检查的基本测试原理、光学结构原理和维护保养方法。

K9: 掌握低视力验配与康复训练的相关知识。

3. 能力

A1: 具有开展眼部基础检查、视功能检查和初步甄别常见眼病的能力。

A2: 具有完成不同屈光状态眼的验光与配镜, 开展儿童青少年近视防控知识科普与宣教的能力。

A3: 具有验配不同软硬性接触镜、处理常见沉淀物、甄别接触镜相关并发症、协助处理复杂案例及并发症的能力。

A4: 具有检查、分析双眼视功能, 处理常见双眼视功能异常的能力。

A5: 具有维修、加工、整形、校配、质检不同镜型、不同材质、不同类型眼镜的能力。

A6: 具有根据顾客特点推介眼镜产品、处理顾客投诉、管理眼镜门店日常事务的能力。

A7: 具有相关数字技术和信息技术应用的能力。

A8: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业课程两类，践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设置理念，践行现代学徒制人才培养模式改革，积极推进“1+X”证书制度建设，实现“岗-课-赛-证”融通。同时，将德育、美育、劳动教育、国家安全教育、创新创业、专业技能综合实训（含专业技能抽考）、学徒岗位见习、毕业设计、岗位实习贯通到课程设置和实践教学过程之中，确保技术技能人才培养成效。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思政课、中华优秀传统文化、体育、军事课、职业发展与就业指导、心理健康教育、劳动教育、高等数学、外语（含专业外语）等列入必修课，将党史国史、创新创业教育、大学语文、基础物理、健康教育、美育课程、职业素养、信息技术、国家安全教育等列入限定选修课，具体开设情况见表 2。

表 2 公共基础课程一览表

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格		
必修课	思政课	思想道德与法治	1	3 (开 16 周)	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2Q4 Q8K1A8	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	3 (开 11 周)	32	2	考查	4/28	12.5%	Q1Q2Q4 Q8K1A8	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1-2	2	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2Q4 Q8K1A8	
		形势与政策	1-6	-	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2Q4 Q8K1A8	
	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3 Q6K1A8	
	体育	大学体育	大学体育(1)	1	1	18	1	考查	16/2	88.9%	Q1Q2Q5
			大学体育(2)	2	2	36	2	考查	32/4	88.9%	Q1Q2Q5
			大学体育(3)	3	2	36	2	考查	32/4	88.9%	Q1Q2Q5
			大学体育(4)	4	2 (开 9 周)	18	1	考查	16/2	88.9%	Q1Q2Q5
	军事课	军事技能		1	2 周	112	2	考查	112/0	100%	Q1Q2Q5 Q8K1A8
		军事理论		2	2	36	2	考查	0/36	0%	Q1Q2Q5 Q8K1A8
	职业发展与就业指导	大学生职业发展与就业指导	职业生涯规划	1	1	16	1	考查	6/10	37.5%	Q1Q2Q3 Q4Q7A8
就业指导			4	1	16	1	考查	6/10	37.5%	Q1Q2Q3 Q4Q7A8	
劳动教育	大学生劳动教育		1	1	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q2Q3 Q4Q7K1	

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格			
	心理健康教育	心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%	Q4Q5Q6		
	数学	高等数学	2	2	32	2	考查	2/30	6.3%	Q1A8A7		
	外语	大学英语	大学英语(1)	1	4	64	4	考试	16/48	25.0%	Q1A8A7	
			大学英语(2)	2	4	64	4	考试	16/48	25.0%	Q1A8A7	
选修课	限选	基础物理	基础物理	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1A8A7	
		创新创业教育	创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%	Q1Q2Q3 Q4Q7A8	
		信息技术	信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	50.0%	Q1Q2Q3 Q8K1A8	
		语文	大学语文	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3 Q6A8A7	
		健康教育	健康教育	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q6 K1A8A7	
		美育课程	大学美育	2	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q2Q4 Q5Q6A8	
		职业素养	高职学生岗位实习指导	4	1	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2Q3 Q7A8A7	
		人文与科学素养	大学生入学教育	1	2周	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3 Q4Q8K1	
			国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q8	
		思政课	党史国史	2	3 (开6周)	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2Q8	
			马克思主义基本原理概论	3	2 (开8周)	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2Q4 Q8K1A8	
		任选	信息素养	摄影知识与欣赏	3	1	16	1	考查	8/8	50.0%	Q1Q2Q3 Q6Q8A8
				图形图像处理技术								
				思维导图	4	1	16	1	考查	8/8	50.0%	Q1Q2Q3 Q6Q8A8
创新思维												

备注：限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课；《大学英语(1)》为公共外语，《大学英语(2)》包含眼视光技术专业英语；《大学生劳动教育》有16学时理论线上完成，16学时线下完成，线下周学时为1。

课程思政教学要求：在公共基础课程教学中，要注重课程思政元素的挖掘，帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。结合课程教学内容引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

(二) 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实

践性教学环节。具体开设情况见表 3。

表 3 专业课程一览表

课程性质、类别、名称			开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格	
专业 基础 课程	基础医学概论	人体解剖学	1	4	64	4	考试	16/48	25.0%	Q1Q3K1	
		生理学	1	2	36	2	考查	4/32	11.1%	Q1Q3K1	
	眼科学基础	视器解剖	1	1	16	1	考查	8/8	50.0%	Q1Q3K1 K2A1A7	
		眼科生理	1	2	32	2	考试	16/16	50.0%	Q1Q3K1 K2A1A7	
	眼科疾病		2	4	64	4	考试	12/52	18.8%	Q1Q3K1 K2A1A8	
	眼应用光学基础		2	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q3K1 K2K8A8	
	眼镜光学技术		3	2	32	2	考试	8/24	25.0%	Q1Q3K1 K3K8A8	
	眼屈光基础		2	2	32	2	考试	8/24	25.0%	Q1Q3K1 K2A4A8	
	眼镜材料与工艺		3	2	32	2	考试	16/16	50.0%	Q1Q3K1 K3K7A2 A5A6A8	
	必修 课	眼科与视功能检查		3	4	64	4	考试	32/32	50.0%	Q1Q3K1 K2A1A4
验光技术		3	5	80	5	考试	40/40	50.0%	Q1Q3K1 K4K8A1 A2A4A8		
双眼视功能检查分析与处理		4	4	64	4	考试	32/32	50.0%	Q1Q3K1 K5K8A1 A2A4A8		
接触镜验配技术		4	4	64	4	考试	24/40	37.5%	Q1Q3K1 K6K8A1 A2A3A6		
专业 核心 课程		眼镜营销与眼镜店管理	眼镜营销	3	1	16	1	考试	4/12	25.0%	Q1Q2Q3 Q6K1K3 K6A6A8
			眼镜店管理	4	1	16	1	考试	4/12	25.0%	Q1Q2Q3 Q6K1K3 K6A6A8
眼镜定配技术		3	3	48	3	考试	24/24	50.0%	Q1Q3K1 K3K7A5 A6A7A8		
眼视光常用仪器设备		2	2	32	2	考试	8/24	25.0%	Q1Q3K1 K2K8A1 A4A7A8		
专业 拓展 课程	眼视光临床护理学		4	1	16	1	考查	6/10	37.5%	Q1Q3K1 K2A7A8	
	屈光手术学		4	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q3K1 K2A7A8	
	斜视与弱视临床技术		4	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q3K1 K5K8A1 A4A7A8	
	眼镜维修检测技术		4	1	16	1	考查	8/8	50.0%	Q1Q3K1 K3K7A5 A6A7A8	

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格		
集中 实践	儿童眼保健与公共卫生	3	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q3K1 K2A1A8		
	眼视光特检技术	3	2	32	2	考查	12/20	37.5%	Q1Q3K1 K2K8A1 A2A7A8		
	学徒岗位见习	2/3	2W	48	2	考查	48/0	100%	Q1Q2Q3 Q7K1K2 K3K4K5 K6K7K8 K9A1A2 A3A4A5 A6A7A8		
	专业技能综合实训	4	2W	48	2	考试	48/0	100%	Q1Q2Q3 Q7K1K2 K3K4K5 K6K7K8 K9A1A2 A3A4A5 A6A7A8		
	毕业设计	4/6	2W	48	2	考试	48/0	100%	Q1Q2Q3 Q7K1K2 K3K4K5 K6K7K8 K9A1A2 A3A4A5 A6A7A8		
	岗位实习	5/6	38W	760	38	考查	760/0	100%	Q1Q2Q3 Q7K1K2 K3K4K5 K6K7K8 K9A1A2 A3A4A5 A6A7A8		
选修课	专业 拓展 课程	限 选	眼镜与美学	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q6 K3A6A8
			眼视光礼仪服务	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3 K1A6A8
			消费心理	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3 K1A6A8
			低视力验配技术	4	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q3K1 K2K9A1 A2A7A8
	任 选	任 选	医疗急救常识	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3 K1A7A8
			卫生法律法规	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3 K1A7A8
			医学伦理学								
			医学文献检索	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3 K1A7A8
眼视光新进展											

备注：限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。

课程思政教学要求：在专业课程教学中，要注意课程思政元素的挖掘，加强科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。可以将医祖扁鹊、医圣李时珍、药王孙思邈等故事融入到课程教学中，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医学技术技能的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重他人，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的医学技术工作者。

（三）课程描述

各门课程的课程目标、教学内容和教学要求等详见附录二。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周进程安排表

表4 专业教学活动周进程安排表（单位：周）

学期 \ 分类	理实一体教学	入学教育与军训	专业技能综合实训	学徒岗位见习	毕业设计	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16	2					1	1	20
第二学期	18			1			1		20
第三学期	18			1			1		20
第四学期	16		2		1		1		20
第五学期						20			20
第六学期					1	18		1	20
总计	68	2	2	2	2	38	4	2	120

（二）实践教学安排表

表5 实践教学安排表（单位：周）

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	学徒岗位见习	2		1	1				

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
4	毕业设计	2				1		1	
5	岗位实习	38					20	18	
总计		46	2	1	1	3	20	19	

备注：入学教育包括专业认知。军训包括军事理论与军事技能。入学教育在军训期间完成。

（三）课程模块结构表

表 6 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	13	36	22.64%	672	380	292	13.36%	10.27%
	专业课程	24	98	61.64%	1772	558	1214	19.62%	42.69%
	小计	37	134	84.28%	2444	938	1506	32.98%	52.96%
选修课程	公共基础课程	13	17	10.69%	272	192	80	6.75%	2.81%
	专业课程	7	8	5.03%	128	96	32	3.38%	1.12%
	小计	20	25	15.72%	400	288	112	10.13%	3.93%
合计		57	159	100%	2844	1226	1618	43.11%	56.89%

备注：①三学年总学时为 2844，实践总学时为 1618，占总学时比例 56.89%；②公共基础课程总学时为 944，占总学时比例 33.19%；③三学年选修课总学时为 400，占总学时比例 14.06%。

（四）教学进程安排总表

详见附录一（教学进程安排表），表中详细列出了本专业所开设课程的课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式等。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比不低于 80%，专任教师队伍在职称、年龄结构、数量方面已形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有眼视光技术或相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业负责人

专业负责人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外眼视光技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 7 眼视光技术专业师资队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学位结构	硕士及以上	40%
	学士	60%
年龄结构	>50 岁	15%
	40-50 岁	15%
	30-40 岁	40%
	<30 岁	30%
双师素质教师	≥80%	
生师比	≤16:1	

(二) 教学设施

1. 专业教室

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训室

(1) 验光实训室：应配备检影镜、验光镜片箱、模拟眼、电脑验光仪、综合验光仪等；用于验光技术、眼视光常用仪器设备等课程的教学与实训。

(2) 定配实训室：应配备焦度计、手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机、制模机、定中心仪、开槽机、打孔机等；用于眼镜定配技术、定配眼镜实训等课程的教学与实训。

(3) 接触镜验配实训室：应配备裂隙灯显微镜、角膜曲率计、角膜地形图仪等；用于接触镜验配技术、接触镜验配实训等课程的教学与实训。

(4) 眼科检查实训室：应配备裂隙灯显微镜、眼底镜、视野计、眼压计等；用于眼科与视功能检查等课程的教学与实训。

(5) 双眼视功能检查训练实训室：应配备综合验光仪、同视机等；用于双眼视功能检查分析与处理等课程的教学与实训。

表 8 眼视光技术专业校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	工位	
1	验光实训室	1. 检影验光实训 2. 电脑验光实训 3. 综合验光实训	检影镜、验光镜片箱、模拟眼、试戴架、视力表、电脑验光仪、综合验光仪等	20 人/间	验光技术、眼屈光基础、低视力验配技术、眼视光常用仪器设备
2	定配实训室	1. 镜片屈光力测量实训 2. 眼镜加工实训 3. 眼镜装配实训 4. 眼镜维修整形实训	焦度计、手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机、制模机、定中心仪、开槽机、打孔机、抛光机、烘烤器、眼镜整形工具等	20 人/间	眼镜光学技术、眼镜材料与工艺、眼镜定配技术、眼镜维修检测技术、眼视光常用仪器设备
3	接触镜验配实训室	1. 眼部健康检查实训 2. 眼部参数测量实训 3. 接触镜验配实训 4. 接触镜摘戴实训 5. 接触镜配适评估实训	裂隙灯显微镜、角膜曲率计、角膜地形图仪、软性隐形眼镜、硬性接触镜试戴片、角膜塑形镜试戴片、自动眼压计、平面镜、手烘干器等	20 人/间	接触镜验配技术、眼视光特检技术、眼视光常用仪器设备
4	眼科检查实训室	1. 眼科检查实训 2. 视功能检查实训	裂隙灯显微镜、眼底镜、视野计、眼压计、检影镜、视力表、镜片箱等	20 人/间	眼科生理、眼科疾病、眼屈光基础、眼科与视功能检查、眼视光常用仪器设备、眼视光临床护理学
5	双眼视功能检查训练实训室	1. 眼位检查实训 2. 调节功能检查实训 3. 聚散功能检查实训 4. 注视性质检查实训 5. 双眼视功能检查与分析处理实训	综合验光仪、同视机、对比敏感度仪、检眼镜、低视力验配箱、裂隙灯显微镜（含图像分析系统）、眼科 A 超测量仪、视功能检查箱、双眼视觉训练套装、弱视治疗仪、弱视训练套装等	20 人/间	眼科与视功能检查、眼视光常用仪器、双眼视功能检查分析与处理、斜视与弱视临床技术、儿童眼保健与公共卫生

3. 校外实训、实习基地（含见习基地）

具有稳定的校外实训、实习基地且地域分布合理。能够开展验光配镜、眼屈光检查、眼镜产品加工、接触镜验配等实训活动及相关实习岗位，能涵盖当前眼视光技术产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 9 眼视光技术专业校外实训实习基地（含见习基地）一览表

序号	实习单位名称	性质	可接收实习人数	是否接受学徒岗位见习
1	中南大学湘雅医院	医院	10-15	
2	湖南省人民医院	医院	10-15	
3	湖南省儿童医院	医院	12-15	
4	永州爱尔眼科医院	医院	20-30	是
5	零陵爱尔眼科医院	医院	8-10	是
6	长沙爱尔眼科医院	医院	12-15	
7	湘潭爱尔眼科医院	医院	8-10	
8	浏阳爱尔眼科医院	医院	8-10	
9	益阳爱尔眼科医院	医院	8-10	
10	常德爱尔眼科医院	医院	8-10	
11	娄底爱尔眼科医院	医院	8-10	
12	星沙爱尔眼科医院	医院	8-10	
13	广州白云区人民医院	医院	8-10	
14	永州市第一人民医院	医院	8-10	是
15	永州市中心医院	医院	2-8	是
16	中山市人民医院	医院	2-5	
17	湖南晶华宝岛眼镜	企业	20-30	
18	湖南轩宇医疗科技有限公司	企业	15-20	
19	杭州宝丽眼镜	企业	20-30	
20	永州爱眼城	企业	15-20	是

4. 信息化教学支持

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师可开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用

建立教材遴选委员会，按照国家规定和规范程序选用优质教材。专业课程鼓励使用教育部、卫健委规划教材。

表 10 眼视光技术专业推荐使用的专业课程教材（部分）一览表

序号	教材名称	主编	出版社	出版时间	对应课程
1	眼科学基础	刘祖国	人民卫生出版社	2021. 11	视器解剖、眼科生理
2	眼病学	李筱荣	人民卫生出版社	2021. 05	眼科疾病
3	眼屈光检查	高雅萍、胡亮	人民卫生出版社	2020. 02	眼屈光基础、眼科与视功能检查
4	验光技术	尹华玲、王立书	人民卫生出版社	2019. 10	验光技术
5	眼镜定配技术	闫伟、蒋金康	人民卫生出版社	2019. 08	眼镜材料与工艺、眼镜定配技术
6	眼镜营销实务	张荃、刘科佑	人民卫生出版社	2019. 12	眼镜营销、眼镜与美学、消费心理
7	眼镜店管理	李捷、毛欣杰	人民卫生出版社	2020. 02	眼镜店管理、眼视光礼仪服务
8	接触镜验配技术	谢培英、王海英	人民卫生出版社	2020. 01	接触镜验配技术
9	斜视与弱视临床技术	崔云、余新平	人民卫生出版社	2020. 01	双眼视功能检查分析与处理、斜视与弱视临床技术
10	低视力助视技术	亢晓丽	人民卫生出版社	2019. 08	低视力验配技术
11	屈光手术学	王勤美	人民卫生出版社	2018. 01	屈光手术学
12	眼镜维修检测技术	杨砚儒	人民卫生出版社	2020. 02	眼镜维修检测技术
13	眼镜光学技术	朱世忠、余红	人民卫生出版社	2019. 12	眼应用光学基础、眼镜光学技术
14	眼视光常用仪器设备	齐备	人民卫生出版社	2019. 07	眼视光常用仪器设备
15	眼视光技术拓展实训	王淮庆、易际磐	人民卫生出版社	2019. 08	专业技能综合实训
16	屈光与验光技术	刘意、刘宁	郑州大学出版社	2023. 06	眼屈光基础、验光技术
17	眼视光应用光学	刘意、王海营	郑州大学出版社	2023. 06	眼应用光学基础、眼镜光学技术

18	眼镜定配技术	杨林、严凯	郑州大学出版社	2023.06	眼镜材料与工艺、眼镜定配技术
----	--------	-------	---------	---------	----------------

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：眼视光技术行业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；眼镜验光员、眼镜定配工培训教程，两种以上眼视光技术专业期刊，眼视光技术的实务案例类图书等。

表 11 眼视光技术专业部分图书文献一览表

序号	类别	文献名称
1	标准	高等职业学校眼视光技术专业教学标准
2	标准	眼镜验光员国家职业技能标准(2018年版)
3	标准	眼镜验光员国家职业技能标准(2018年版)
4	期刊	中华实验眼科杂志
5	期刊	中华眼科杂志
6	期刊	中华眼视光学与视觉科学杂志
7	期刊	国际眼科杂志
8	期刊	中国实用眼科杂志
9	期刊	中国斜视与小儿眼科杂志
10	图书	国家基本职业培训包(指南包课程包)-眼镜验光员
11	图书	国家基本职业培训包(指南包课程包)-眼镜定配工
12	图书	眼视光学理论和方法
13	图书	眼视光实践技能操作手册
14	图书	眼镜店专业实务教程
15	图书	视觉训练的原理和方法

3. 数字资源

共建共享眼视光技术专业教学资源库，开发和应用微课、音视频、教学案例、教学课件、动画仿真等资源。

表 12 眼视光技术专业课程电子资源一览表

序号	名称	网址
1	全国高等职业教育眼视光技术专业教学资源库(国家级)	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/xumjap2miqrd9dmc3b8dda/sta_page/index.html?projectId=xumjap2miqrd9dmc3b8dda
2	验光与配镜专业企业生产实际教学案例库	http://anli.chinazy.org/zs/alzs-1.htm
3	视光核心能力临床实践	https://www.icourse163.org/course/TJZYDX-1205823820?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcjssjg_

4	视觉保健康复技术	https://www.icourse163.org/course/JIT-1001703008?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pc_ssjg_
---	----------	---

（四）教学方法

专业课程按照本专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务驱动教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。

利用教育信息技术，促进教育改革创新。合理调用专业教学资源库中的资源，通过资源应用平台搭建自己的个性化课程，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，教学过程突出“以学生为中心”，教师进行引导、点拨、纠错、评价，注重培养学生解决问题的能力 and 创新能力。

（五）学习评价

1. 评价原则

采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法。专兼职教师、学生、用人单位多主体全程共同参与，评价学生综合素质和学习成效。将考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合，纳入行业标准、突出技能评价。采用过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合多方法评价。

2. 评价方式

通常包括过程考核、终结性考核等形式，可根据不同的课程采用不同的考核评价方式和学分计算方式。

通常采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价形式，建议根据不同的课程类别采用不同的成绩占比和学分计算方式。

（1）公共基础课程：

过程性考核：成绩占比 30%-60%，考核内容主要包括线上线下学习过程中的课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实践成果、线上学习记录等。

终结性考核：成绩占比 40%-70%，考核内容以测评学生的理论知识和实践技能掌握情况为主。

（2）专业课程：

过程性考核：成绩占 40%-50%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等。

终结性考核：成绩占比 50%-60%，包含理论考核和实践考核两部分。理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、岗位操作、职业技能大赛、职

业资格鉴定等形式进行，实现“岗-课-赛-证”融通。

(3) 专业技能综合实训：成绩评定主要包括专业技能考核和专业综合考试两部分，专业技能考核主要从学生的职业素养和职业能力进行评价，可采用操作考核、技能竞赛、角色演练等方式进行评价，占总成绩的 70%。专业综合考试内容主要包括专业基础理论和专业核心技能知识，占总成绩的 30%。

(4) 毕业设计：过程性评价主要是指依据毕业设计任务书要求，学生按时完成阶段性任务的实际情况进行考核，占总成绩的 30%。终结性评价主要是指毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，占总成绩的 70%，成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。

(5) 岗位实习：成绩评定包括科室评价、自我评价、实习单位评价、学校评价四部分，科室评价主要根据实习学生的出勤、理论考核、技能测试等情况给予是否合格的出科鉴定结果。自我评价由实习生根据学习情况自我鉴定。实习单位评价是在实习结束前，实习科、科教科或人事科根据日常检查情况、科室鉴定和学生自我鉴定给出综合性评价。终结性评价主要由学校实习科根据实习检查结果、学生的实习日志、科室鉴定、自我鉴定、实习单位鉴定等情况给出是否合格的评价结果。

(6) 学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总成绩合格即可获得相应学分。同时，学生在职业技能大赛获奖或获取相关资格证书，可根据学校教务部门下发的“学生申请免修课程、置换课程、替代学分管理办法”申请课程置换、学分认定。

表 13 课程置换、学分认定一览表

序号	类型	成果名称	认定学分	置换课程名称	备注
1	职业技能等级证书	高等学校英语应用能力考试证书	4	大学英语(1)	
2		全国计算机等级考试证书	3	信息技术	
3		眼镜验光员 3 级	6	验光技术	
4		眼镜定配工 3 级	4	眼镜定配技术	
5	全国职业院校眼视光技术专业学生职业技能大赛	眼镜验光员项目	6	验光技术	
6		眼镜定配工项目	4	眼镜定配技术	
7	创新创业比赛获奖	创新创业比赛 市级二等奖及以上	2	创业基础	
8	科研成果	专利或论文	2	研究方向相关课程	

(六) 质量管理

1. 校内教学质量

(1) 质量保障组织机构。领导机构（校长、专业建设委员会）、管理机构（督

导室)、工作机构(教务处、二级学院)。

(2) 质量保障制度。教学质量督查制度、教学督导制度、听课制度、教学评估制度、激励制度、生源质量分析制度、学生指导与服务制度、学生学业成绩分析制度、学风建设制度, 毕业就业分析制度、毕业生跟踪调查制度, 专业评估、系部评估, 师资保障制度、教学经费保障制度、教学设施保障制度。

(3) 质量监控分析。监控: 教学过程检查、教学评估、教学名师及课程评优、教学示范岗。分析: 生源质量分析、学业成绩分析、毕业生满意度调查分析、毕业生就业情况分析、社会满意度调查分析、毕业生跟踪反馈、质量报告、教学基本状态数据分析。

2. 校外教学质量管埋

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间, 实行校外单位(医院/企业)与学校双重管理, 以校外单位管理为主, 学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。校外单位根据岗位实习手册, 安排学生轮科和出科, 若安排确有困难, 则与学校取得联系, 作适当的调整。凡校外单位有2名以上学生的, 需确定1名小组长, 每个校外单位确定1名学习队长, 负责本小组或校外单位学生的管理工作, 包括业务学习、政治思想、生活等。小组长和队长要经常向校外单位实习(见习)管理部门汇报情况, 每个月向学校汇报一次情况。对重大问题, 学校及时与校外单位取得联系, 必要时到校外单位现场解决问题。学校每年度对校外学习情况进行1~2次检查, 了解学生的表现和校外单位带教情况, 妥善解决一些实际性问题。

3. 质量诊断与改进

依托学校内部质量保证体系, 以不断提升办学活力和人才培养质量为目标, 以“需求导向、自我保证, 多元诊断、重在改进”为工作方针, 从“招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研与社会服务、课程体系与教学运行”等8个维度全面监控和分析, 推进“8字型”质量改进螺旋, 通过持续规范的自我约束、自我评价、自我改进、自我发展, 树立现代质量文化, 实现整体教学和管理水平不断提高、教育教学理念及时更新、毕业生就业竞争能力不断提高。

九、毕业要求

1. 学生在校学习期间, 应修完所有课程并取得159学分(含“必修”课程134学分、“选修”课程25学分), 杜绝“清考”, “必修”课程和“选修”课程考核成绩“不合格”者, 需申请课程重修, 重修考核成绩合格才能获取相应的学分。
2. 岗位实习9个月且鉴定合格。
3. “毕业设计”和“专业技能综合实训”(含专业技能抽考)成绩合格。

4. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

5. 无未撤销的违纪处分。

6. 基本修业年限为全日制 3 年，凡在 3 年基本修业年限内难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学习年限不超过 5 年。

7. 其他要求：鼓励考取普通话水平测试等级证书、全国计算机等级考试证书、高等学校英语应用能力考试证书及一项职业技能等级证书。

十、附录

附录一：教学进程安排表

附录二：课程描述

附录三：教学进程（安排）变更审批表

附录四：人才培养方案制（修）订审批表

附录一：教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
必修 公共基础课	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						开 16 周	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	2	32	28	4	必修	考查	B		3					开 11 周	
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G1000003	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					第一学期开 10 周，第二学期 14 周。	
	4	形势与政策	G1000004	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期每学期分别开设理论教学 2 学时，各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。							
	5	中华优秀传统文化	G3000012	1	16	12	4	必修	考查	B	第三学期，线上教学结合专题讲座							
	6	大学体育	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	B	1						第四学期 1-9 周排课。
			大学体育(2)	G2000019	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
			大学体育(3)	G2000020	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
大学体育(4)			G2000021	1	18	2	16	必修	考查	B				2				
军事课	7	军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	C	第一学期，2 周，每天 8 学时。							
	8	军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	A		2						

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
职业发展与就业指导	9	大学生职业发展与就业指导	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	B	1						按1门课第四学期计总评成绩。
		就业指导		1	16	10	6	必修	考查	B				1			
	10	大学生劳动教育	G3000008	2	32	24	8	必修	考查	B	1						其中16学时理论线上完成
	11	心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	B	2						
	12	高等数学	G2000036	2	32	30	2	必修	考查	B		2					
	13	大学英语	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	B	4					
大学英语(2)			G2000017	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
小计				36	672	380	292				14	15	2	3			
专业课	1	基础医学概论	人体解剖学	G4000001	4	64	48	16	必修	考试	B	4					
			生理学	G4000014	2	36	32	4	必修	考查	B	2					
	2	眼科学基础	视器解剖	Z2531401	1	16	8	8	必修	考查	B	1					
			眼科生理	Z2531402	2	32	16	16	必修	考试	B	2					
	3	眼科疾病	Z2531403	4	64	52	12	必修	考试	B		4					
	4	眼应用光学基础	Z2531404	1	16	12	4	必修	考查	B		1					
	5	眼镜光学技术	Z2531405	2	32	24	8	必修	考试	B			2				

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
专业 核心 课程	6	眼屈光基础	Z2531406	2	32	24	8	必修	考试	B		2						
	7	眼镜材料与工艺	Z2531411	2	32	16	16	必修	考试	B			2					
	8	眼科与视功能检查	Z2531407	4	64	32	32	必修	考试	B			4					
	9	验光技术	Z2531408	5	80	40	40	必修	考试	B			5					
	10	双眼视功能检查分析与处理	Z2531409	4	64	32	32	必修	考试	B				4				
	11	接触镜验配技术	Z2531410	4	64	40	24	必修	考试	B				4				
	12	眼镜营销与眼镜店管理	眼镜营销	ZX253164	1	16	12	4	必修	考试	B			1				
			眼镜店管理	ZX253165	1	16	12	4	必修	考试	B				1			
	13	眼镜定配技术	Z2531412	3	48	24	24	必修	考试	B			3					
	14	眼视光常用仪器设备	Z2531413	2	32	24	8	必修	考试	B		2						
	专业 拓展 课程	15	眼视光临床护理学	Z2531415	1	16	10	6	必修	考查	B				1			
		16	屈光手术学	Z2531416	2	32	24	8	必修	考查	B				2			
		17	斜视与弱视临床技术	Z2531417	2	32	24	8	必修	考查	B				2			
		18	眼镜维修检测技术	Z2531418	1	16	8	8	必修	考查	B				1			
19		儿童眼保健与公共卫生	Z2531419	2	32	24	8	必修	考查	B				2				

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
集中实践	20	眼视光特检技术	Z2531420	2	32	20	12	必修	考查	B			2				
	21	学徒岗位见习	ZS253103	2	48	0	48	必修	考查	C	第二、三学期，各1周，每周24学时						
	22	专业技能综合实训	ZS253101	2	48	0	48	必修	考试	C	第四学期开设2周，每周24学时						
	23	毕业设计	ZS253102	2	48	0	48	必修	考试	C	第四、六学期，各1周，每周24学时						
	24	岗位实习	G3000101	38	760	0	760	必修	考查	C	第五、六学期，共计38周，每周20学时						
	小计				98	1772	558	1214				9	9	19	17		
必修课总学分、总学时、周学时				134	2444	938	1506				23	24	21	20			
选修课	公共基础课	基础物理	1	基础物理	ZX253170	1	16	12	4	限选	考查	B	1				
		创新创业教育	2	创业基础	G3000002	2	32	20	12	限选	考查	B		2			
		信息技术	3	信息技术	G2000031	3	48	24	24	限选	考查	B	3				
		语文	4	大学语文	G2000006	1	16	12	4	限选	考查	B			1		
		健康教育	5	健康教育	ZX253171	1	16	12	4	限选	考查	B				1	
		美育课程	6	大学美育	G3000009	2	32	24	8	限选	考查	B		2			

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
职业素养	7	高职学生岗位实习指导	G2000050	1	16	16	0	限选	考查	A				1				
	8	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	限选	考查	B	第一学期, 2周							
	9	国家安全教育	G3000011	1	16	12	4	限选	考查	B	1							
	10	党史国史	G1000005	1	16	16	0	限选	考查	A	与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》同课表授课, 第12-17周开							
	11	马克思主义基本原理概论	G1000006	1	16	16	0	限选	考查	A			2				开8周	
	信息素养	12	摄影知识与欣赏	GX000060	1	16	8	8	任选	考查	B			1				2选1课程
			图形图像处理技术	GX000063														
		13	思维导图	GX000061	1	16	8	8	任选	考查	B				1			2选1课程
			创新思维	GX000062														
	小计				17	272	192	80				5	4	4	3			
专业拓展课程	1	眼镜与美学	ZX253161	1	16	12	4	限选	考查	B			1					
	2	眼视光礼仪服务	ZX253162	1	16	12	4	限选	考查	B				1				
	3	消费心理	ZX253163	1	16	12	4	限选	考查	B			1					
	4	低视力验配技术	Z2531414	2	32	24	8	限选	考查	B				2				

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
	5	医疗急救常识	GX000009	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
	6	卫生法律法规	ZX253166	1	16	12	4	任选	考查	B				1			2选1课程
		医学伦理学	ZX253167														
	7	医学文献检索	ZX253168	1	16	12	4	任选	考查	B				1			2选1课程
		眼视光新进展	ZX253169														
小计				8	128	96	32				0	0	3	5			
选修课总学分、总学时、周学时				25	400	288	112				5	4	7	8			
总计（总学分、总学时、周学时）				159	2844	1226	1618				28	28	28	28			

说明：①课程类型：A代表纯理论课、B代表（理论+实践）、C代表纯实践课。②限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。③大学英语分《大学英语(1)》、《大学英语(2)》，第一、二学期开设，按2门课计成绩。《大学英语(1)》为公共外语，《大学英语(2)》包含眼视光技术专业英语。

附录二：课程描述

（一）公共基础必修课程

1. 思想道德与法治

课程名称	思想道德与法治	课程代码	G1000001
课程性质	必修	授课学时	48（理论 40 / 实践 8）
开课学期	第 1 学期	课程学分	3
课程简介	<p>《思想道德与法治》是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。本课程教学目标是以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）提高思想政治素质、道德素质和法律素质；</p> <p>（2）树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度；</p> <p>（3）坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；</p> <p>（4）培育爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者；</p> <p>（5）提升道德素养，增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；</p> <p>（6）培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；</p> <p>（2）掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；</p> <p>（3）理解理想信念的基本内涵和要求；</p> <p>（4）理解中国梦的内涵和实现途径，认识实现中国梦必须弘扬中国精神，凝聚中国力量；</p> <p>（5）熟知社会主义核心价值观的内容和要求；</p> <p>（6）认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值；</p> <p>（7）认知社会主义道德的核心和原则、践行社会主义基本道德规范；</p>		



	<p>(8) 认识社会主义法律的本质和运行，尊重和维护宪法、法律权威，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。</p> <p>(2) 提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。</p> <p>(3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。</p> <p>(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>本课程教学内容为对大学生开展世界观、人生观教育，理想信念教育，中华优秀传统文化和爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育和法治思想教育等。主要包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品格，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助学生解决成长成才过程中遇到的实际问题，教育引导学生自觉成长为中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。</p> <p>本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践活动。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>2. 教学设施：充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>3. 教学方法：综合运用多种教学方法，如说理式教学、灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。</p> <p>充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 教材选用：本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2023 版）教材（高等教育出版社）。</p>

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

<p>课程名称</p>	<p>毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论</p>	<p>课程代码</p>	<p>G1000002</p>
<p>课程性质</p>	<p>必修</p>	<p>授课学时</p>	<p>32（理论 28 / 实践 4）</p>

开课学期	第 2 学期	课程学分	2
课程简介	<p>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。开设本课程旨在教育引导大学生全面把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；增强大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析和解决问题的能力。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质，具有坚定正确的政治方向和政治立场；</p> <p>(2) 坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；</p> <p>(3) 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程和取得的伟大历史成就；</p> <p>(2) 认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容；</p> <p>(3) 科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 增强运用马克思主义基本立场、世界观和方法论分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(2) 提高政治理论思维能力，锤炼实际工作本领；</p> <p>(3) 自觉把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。</p>		
教学内容	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，深入阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；深入阐释中国共产党的初心使命和奋斗历程；阐释中国革命、建设和改革开放和新时代的历史进程和取得的辉煌成就。教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，拥护中国共产党的领导，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。</p> <p>本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合</p>		

	等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。
教学要求	<p>1. 教师要求：教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员。</p> <p>2. 教学设施：充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>3. 教学方法：根据教学内容灵活采用课堂讲授、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体中心、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 教材选用：本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 版）教材（高等教育出版社）。</p>

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程代码	G1000003
课程性质	必修	授课学时	48（理论 40 / 实践 8）
开课学期	第 1、2 学期	课程学分	3
课程简介	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是高校思想政治理论课教学的必修课程。主要帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。深刻领悟党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义，增强新时代大学生的思想政治素质；</p> <p>（2）增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代</p>		



	<p>中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践；</p> <p>（3）厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；</p> <p>（2）深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；</p> <p>（3）全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；</p> <p>（4）深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）坚持马克思主义基本立场、观点和方法论，增强运用新思想分析问题、解决问题的能力；</p> <p>（2）提高理论思维能力，增强战胜各种风险困难的斗争本领和工作能力；</p> <p>（3）把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与实践能力，为未来的可持续发展奠定基础。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>本课程以党的十八大、十九大和二十大精神为指导，全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，内容涵盖十九大和十九届六中全会以及二十大概括的“十个明确”、“十四个坚持”、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等核心内容。教育引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。</p> <p>本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动。同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；</p>

	<p>2. 教学设施: 充分利用各种技术平台, 如职教云慕课学院的在线课程等, 实现线上线下教学相结合, 增强教学实效。</p> <p>3. 教学方法: 根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合式等教学模式; 充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂; 发挥教师主导性, 学生主体性作用, 用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习。</p> <p>4. 教学评价: 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 教材选用: 本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》(本书编写组)教材(高等教育出版社人民出版社)。</p>
--	---

4. 形势与政策

课程名称	形势与政策	课程代码	G1000004
课程性质	必修	授课学时	16 (理论)
开课学期	第 1-6 学期	课程学分	1

课程简介	<p>《形势与政策》是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育, 帮助大学生开阔视野, 及时了解和正确理解国内外重大时事, 全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展, 及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策, 培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题的能力, 全面提升大学生的思想政治素质, 引导大学生牢固树立“四个意识”, 坚定“四个自信”, 积极投身中国特色社会主义建设伟大实践, 在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
------	---

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 帮助大学生开阔视野, 正确认识和准确理解国内外重大时事;</p> <p>(2) 全面提升大学生的思想政治素质;</p> <p>(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”, 在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想, 成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握马克思主义立场、观点和方法, 学会正确分析和理解形势与政策;</p> <p>(2) 全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展, 及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务;</p> <p>(3) 全面准确把握和理解党的路线、方针、政策。</p>
------	--

	<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力；</p> <p>(2) 增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素养；（2）教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向，牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权；（3）教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务；（4）坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学；</p> <p>2. 教学设施：充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。</p> <p>3. 教学方法：要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 教材选用：教材选用 21 世纪高校思想政治理论课“互联网+”新形态教材《大学生形势与政策》（中共中央党校出版社）。</p>

5. 中华优秀传统文化

<p>课程名称</p>	<p>中华优秀传统文化</p>	<p>课程代码</p>	<p>G3000012</p>
<p>课程性质</p>	<p>必修</p>	<p>授课学时</p>	<p>16（理论 12 / 实践 4）</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 3 学期</p>	<p>课程学分</p>	<p>1</p>
<p>课程 简介</p>	<p>《中华优秀传统文化》课程是高职院校公共基础课程，是增强中华文化的认同感与凝聚力的课程。本课程通过分析中国人解决和思考问题的习惯（思维方式），将中华优秀传统文化的主要组成要素（思想、文学、艺术、科技、教育等）的基本特征阐释出来，既让学生掌握中华文化各组成要素的特征，又让学生学到自己去分析各种文化现象的方法。通过本课程学习和弘扬中华传统文化，努力提高学生的个人文化素质和整体素质。</p>		



<p>课程 目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p> <p>(2) 开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。</p> <p>(3) 培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系。</p> <p>(4) 培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓。</p> <p>(2) 熟知中国传统道德规范和传统美德。</p> <p>(3) 熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果。</p> <p>(4) 熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能诵读传统文化中的名篇佳句。</p> <p>(2) 能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵。</p> <p>(3) 能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯。</p> <p>(4) 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：本课程通过专题的形式来进行教学，注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。</p> <p>5. 思政育人：增强学生文化自信，注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

6. 大学体育

课程名称	大学体育	大学体育（1）	课程代码	G2000018
		大学体育（2）		G2000019
		大学体育（3）		G2000020
		大学体育（4）		G2000021
课程性质	必修		授课学时	108（理论 12 / 实践 96）
开课学期	第 1-4 学期		课程学分	6
课程简介	<p>《大学体育》是高职院校公共基础必修课程，是素质教育不可缺少的重要内容。通过体育活动增强体质、改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，形成良好的行为习惯。</p>			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；</p> <p>（2）具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度；</p> <p>（3）在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；</p> <p>（4）正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握两项以上健身运动的基本方法；</p> <p>（2）掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识；</p> <p>（3）熟悉常见运动创伤的处置知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；</p> <p>（2）能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展的技能；</p> <p>（3）能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；</p> <p>（4）根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；</p>			
教学内容	<p>课程主要内容包括：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运</p>			



	动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应具有良好的思想政治素质、职业道德、创新精神、工匠精神及教学组织能力。体育教师在强化培养人才职能的基础上, 逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能, 开展经常性的科学研究和教育教学的研究, 不断推广优秀教学成果。</p> <p>2. 教学设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。有教学所需的场地和器材。</p> <p>3. 教学方法: 理论与实践相结合, 以实践为主, 实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。在教学过程中, 应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式, 注重发挥群体的积极功能, 提高个体的学习动力和能力, 激发学生的主动性、创造性; 更应融合学生今后从业的职业特点(职业能力标准、岗位能力标准), 在强调全面发展学生身心素质的同时, 加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养, 落实国家倡导的“每天锻炼一小时, 健康工作50年, 幸福生活一辈子”的理念。</p> <p>4. 教学评价: 采取过程评价与终结评价相结合。过程评价(出勤、态度考评)占总成绩的40%, 终结评价(结课考核)占总成绩的60%相结合。</p> <p>5. 思政育人: 落实国家倡导的“每天锻炼一小时, 健康工作50年, 幸福生活一辈子”的理念, 将立德树人贯彻到课程教学全过程, 不断提炼课程思政元素, 推动课程思政与思政课程协同前行, 在提升身体素质同时不忘提高学生思想道德素养。</p>

7. 军事技能

课程名称	军事技能	课程代码	G3000003
课程性质	必修	授课学时	112(实践)
开课学期	第1学期	课程学分	2
课程简介	<p>《军事技能》是高职院校公共基础必修课程。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托, 引导学生了解我国军事前沿信息, 掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法, 规范学生整理内务的标准; 通过理论学习, 增强学生对人民军队的热爱, 培养学生的爱国热情, 增强民族自信心和自豪感; 在理论与实践相结合中, 进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性, 调动学生参与活动的积极性, 培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。</p>		



<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标: 军事技能训练时间为2—3周, 实际训练时间不得少于14天。在组织军事技能训练时, 要以中国人民解放军的条令、条例为依据, 严格训练, 严格要求, 培养学生良好的军事素质。</p> <p>2. 知识目标: 对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏, 掌握科技知识。</p> <p>3. 能力目标: 通过学习, 达到和平时积极投身到国家的现代化建设中, 战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>
<p>教学内容</p>	<p>本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容, 旨在增强学生的国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 培养吃苦耐劳精神, 促进学生综合素质的全面提高。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求: 学校应当按照教学时数和授训学生数量配备相应数量的军事教育(技能)授训教官。授训教官素养必须政治过硬, 思想素质、军事素质和业务能力较强, 符合军训主管部门要求。</p> <p>2. 教学设施: 具备军事技能实践所需的场地和设备。</p> <p>3. 教学方法: 在训练过程中要坚持“理论够用即可, 突出实际讲练”的原则, 以培养学生吃苦耐劳, 一切行动听指挥为训练根本目的。</p> <p>4. 教学评价: 本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。</p> <p>5. 思政育人: 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 培育和践行社会主义核心价值观, 为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>

8. 军事理论

<p>课程名称</p>	<p>军事理论</p>	<p>课程代码</p>	<p>G3000004</p>
<p>课程性质</p>	<p>必修</p>	<p>授课学时</p>	<p>36(理论)</p>
<p>开课学期</p>	<p>第2学期</p>	<p>课程学分</p>	<p>2</p>
<p>课程简介</p>	<p>《军事理论》是高职院校公共基础必修课程, 是构成学生基本素质的重要组成部分。通过军事理论课教学, 让学生了解军事基础知识, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>		
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标: 增强国防观念和国防意识, 强化爱国意识、集体主义观念, 加强纪律性, 努力拼搏, 促进大学生综合素质的提高。</p> <p>2. 知识目标: 熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国</p>		



	<p>际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。</p> <p>3. 能力目标：通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。</p>
教学 内容	<p>中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。</p>
教学 要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由军地双方选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师。</p> <p>2. 教材设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。</p> <p>5. 思政育人：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。</p>

9. 大学生职业发展与就业指导

课程名称	大学生职业发展与就业指导	课程代码	G3000001
课程性质	必修	授课学时	32 (职业生涯规划 16+就业指导 16)
开课学期	第 1、4 学期	课程学分	2



<p>课程简介</p>	<p>《大学生职业发展与就业指导》是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共基础必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。</p>
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立职业生涯发展的自主意识。</p> <p>(2) 树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>(3) 确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。</p> <p>(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。</p> <p>(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。</p> <p>(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。</p> <p>(5) 使学生了解就业信息的收集途径、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。</p> <p>(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途径和方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。</p> <p>(2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。</p> <p>(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。</p>

<p>教学 内容</p>	<p>教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的重要理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应热爱就业指导教学工作，具有良好的职业道德，治学严谨。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据就业指导工作的特点有针对性地教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够广泛搜集就业信息，能够积极引导学生就业。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p>3. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。</p> <p>实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。</p> <p>4. 教学评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及适应社会主义市场经济的就业观，提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。</p>

10. 大学生劳动教育

<p>课程名称</p>	<p>大学生劳动教育</p>	<p>课程代码</p>	<p>G3000008</p>
<p>课程性质</p>	<p>必修</p>	<p>授课学时</p>	<p>32（理论24 / 实践8）</p>
<p>开课学期</p>	<p>第1学期</p>	<p>课程学分</p>	<p>2</p>
<p>课程 简介</p>	<p>《大学生劳动教育》是高职院校公共基础必修课程，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。</p>		



<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。</p> <p>(2) 培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感。</p> <p>(3) 培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神。</p> <p>(2) 熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 获得各种劳动体验。</p> <p>(2) 增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。</p>
<p>教学内容</p>	<p>劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，成立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，拥有校内、外劳动教育实训场所、开展劳动的工具。</p> <p>3. 教学方法：本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用大学生劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 40%+劳动实践 30%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。</p> <p>5. 思政育人：强化劳动观念，弘扬劳动精神，让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。</p>

11. 心理健康教育

<p>课程名称</p>	<p>心理健康教育</p>	<p>课程代码</p>	<p>G3000005</p>
<p>课程性质</p>	<p>必修</p>	<p>授课学时</p>	<p>32（理论 26 / 实践 6）</p>

开课学期	第 1 学期	课程学分	2
课程简介	《心理健康教育》是一门结合实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的公共必修课程。		
课程目标	<p>1. 素质目标（探索自我）</p> <p>(1) 树立心理健康发展的自主意识；</p> <p>(2) 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价；</p> <p>(3) 能正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>2. 知识目标（知己纳己）</p> <p>(1) 了解心理学的有关理论和基本概念；</p> <p>(2) 明确心理健康的标准及意义；</p> <p>(3) 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；</p> <p>(4) 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标（调适自我）</p> <p>(1) 具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等；</p> <p>(2) 能以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。</p>		
教学内容	<p>课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。</p> <p>模块一：新生乍到。心理健康的重要性、健康的含义、大学生心理健康的评价标准。心理问题的方式和求助途径。对自我心理健康状况进行正确评判。</p> <p>模块二：察己知人。自我意识的含义、大学生自我意识的特点和矛盾、积极自我意识的策略和方法。情绪、大学生常见的情绪困扰、自我情绪特点情绪调控的原则和方法。人格特征、人的气质、健全人格的方法。</p> <p>模块三：我爱交往。人际交往和人际关系的含义、人际吸引因素和人际交往中的心理效应、大学生人际交往中常见的心理问题、构建良好人际关系的策略和技巧。爱情的本质、爱情的心理结构、健康的爱情、正确的恋爱观、健康的恋爱行为。</p> <p>模块四：识别心魔。正常心理与异常心理的区别、常见心理障碍的分类和常见症状的识别。</p> <p>模块五：干预危机。生命的意义和珍贵、各种不同心理危机和表现、心理危机干预原</p>		



	<p>则和步骤、面对危机时的自我调整方法。对心理咨询的误解、心理咨询、心理咨询流程、心理咨询的求助途径。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求: ①本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质;②具有扎实的心理学理论知识、丰富的教学和临床经验;③组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队④具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力,推动课堂教学革命。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、心理咨询室、心理辅导室和心理活动室。</p> <p>3. 教学方法: ①理论与实际相结合:《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础,以高职学生的心理发展特点为立足点,以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中,避免单纯的知识讲授,坚持理论与实践相结合的教学原则,把心理的实践与体验融入课程教学,课程内容体系先进新颖,针对性和实效性,坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节。②课内与课外相结合:学院“心理健康中心”作为为本课程实践体验基地,让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室,亲身体验团体心理咨询,让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”,提高心理保健意识和了解心理求助方式。除此之外,心理协会每学期开展朋辈心理指导和培训、各种心理专题讲座,营造“人人关注心理,助人自助”的和谐校园,全面促进学生们身心健康水平。③自我与职业成长相结合:心理健康教育课程不仅能够让学生更好地认识自我、悦纳自我和管理自我,而且这一切心理学知识都可以运用于学生将要从事的职业,心理健康本身就是健康的重要组成部分,比如作为“健康的守护者”学生们不仅自己要调适得当、心身健康,更要能够服务于患者,帮助患者调适不良情绪,实现良好的护患沟通。课程中还会根据各种案例分析,注意增强学生对专业的兴趣和理解,端正职业态度,让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价(任务考评)总成绩的60%与终结评价(课程评价)总成绩的40%相结合。</p> <p>5. 思政育人: 注重培养青年大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格,培养团队精神和合作交流意识,以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

12. 高等数学

<p>课程名称</p>	<p>高等数学</p>	<p>课程代码</p>	<p>G2000036</p>
<p>课程性质</p>	<p>必修</p>	<p>授课学时</p>	<p>32(理论30 / 实践2)</p>

开课学期	第 2 学期	课程学分	2
课程简介	《高等数学》是高职眼视光技术专业公共基础课程，是培养学生自主学习和可持续发展能力的基本保障。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养树立科学的世界观、人生观、价值观，养成良好的思想品德、社会公德和职业道德；</p> <p>(2) 培养学生形成独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和优良作风；</p> <p>(3) 养成良好的心理素质、较强的抗挫折能力和健康人格。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 通过学习一元微积分，了解生产实践中优化问题的重要性</p> <p>(2) 通过对矩阵的学习，了解矩阵的概念，掌握矩阵的各类算法、矩阵的初等行变换。</p> <p>(3) 通过对线性规划的学习，了解线性规划模型及解的概念，掌握图解法解含两个变量线性规划问题。</p> <p>(4) 通过对数理统计基础的学习，了解随机变量的概念，了解分布列、分布密度、分布数，了解统计中的基本概念，掌握参数估计的基本方法、假设检验的基本方法、回归模型方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 用数学思想、概念和方法处理生产实践中各类变量的能力；</p> <p>(2) 把实际问题转化为数学模型的能力；</p> <p>(3) 求解数学模型的能力；</p> <p>(4) 培养数学思维能力。</p>		
教学内容	课程分为四个部分，第一部分讲述一元函数微积分，主要包括常用的数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。第二部分讲述向量代数与空间解析几何，主要包括空间直角坐标系和向量的运算、空间解析几何及其运用，第三部分讲述矩阵代数及线性规划，主要包括行列式及矩阵的运算方法、线性规划的应用。第四部分讲述概率统计初步，主要包括概率论及数理统计的有关概念及运算。		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习</p>		

	<p>兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中，把“三全”育人理念落实到每一堂课，以学术造诣开启学生的智慧之门，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>
--	--

13. 大学英语

课程名称	大学英语	大学英语(1)	课程代码	G2000016
		大学英语(2)		G2000017
课程性质	必修		授课学时	128 (理论 96 / 实践 32)
开课学期	第 1、2 学期		课程学分	8
课程简介	<p>《大学英语》是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，是各专业学生必修的公共基础必修课程，兼具工具性和人文性。本课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。</p>			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生英语学科核心素养；</p> <p>(2) 坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀；</p> <p>(3) 具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；</p> <p>(2) 掌握多元文化交流等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有英语地听、说、读、看、写的基本能力；</p> <p>(2) 具有职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。</p>			
教学内容	<p>本课程内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。</p>			



	<p>语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>
<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具有英语专业的本科及以上学历，英语听、说、读、写能力突出，有较高的语言教学素养。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能语音室、小组讨论活动室。 3. 教学方法：教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分。 4. 教学评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。 5. 思政育人：在教学中培养学生的爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观，增强学生的文化自信，同时对跨文化知识秉持平等、包容、开放的态度。

（二）专业必修课程

1. 人体解剖学

<p>课程名称</p>	<p>人体解剖学</p>	<p>课程代码</p>	<p>G4000001</p>
<p>课程性质</p>	<p>必修</p>	<p>授课学时</p>	<p>64（理论 48 / 实践 16）</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 1 学期</p>	<p>课程学分</p>	<p>4</p>
<p>课程简介</p>	<p>《人体解剖学》是眼视光技术专业基础课程《基础医学概论》的模块化课程，是高职院校医学生必修课程，是一门研究人体正常形态结构的科学；其目的在于阐明正常人体各</p>		



	<p>器官的形态、结构及其相互关系，让医学生理解和掌握人体各器官的正常形态结构及相互联系，以便为学习其他基础医学和临床医学课程奠定必要的形态学基础。</p>
<p>课程 目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观；</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神；</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；</p> <p>(2) 掌握人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能；</p> <p>(3) 掌握主要器官的结构与功能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系；</p> <p>(2) 掌握某些主要器官的体表投影；</p> <p>(3) 能够指出人体重要的骨骼、肌肉起止点、韧带等体表标志；</p> <p>(4) 能够确定重要脏器的体表映射点；</p> <p>(5) 能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室。</p> <p>3. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用国家级医学检验技术资源库《人体解剖学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后</p>



	<p>提升学生学习效果。实验课教学：既有人体标本，也有各种模型，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p>4. 教学评价：采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。采取理论、实训与平时表现相结合的考评方法。理论知识考核占 30%，实训操作考试占 40%，主要考核学生对标本结构的识别能力；平时成绩占 30%。根据助理执业医师资格考试的范围进行命题。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
--	---

2. 生理学

课程名称	生理学	课程代码	G4000014
课程性质	必修	授课学时	36（理论 32 / 实践 4）
开课学期	第 1 学期	课程学分	2

课程简介	<p>《生理学》是眼视光技术专业基础课程《基础医学概论》的模块化课程，是高职院校医学生必修课程，是研究机体正常生命活动规律的科学，基本内容包括生命活动的现象、过程、规律、机制以及影响因素等。学好人体生理学是了解人体生命现象的基础，是研究机体病理现象的前提，通过本课程的学习，使学生认识人体各器官、系统的基本功能，机体活动的整体性以及机体与环境的对立统一关系。</p>
-------------	---

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德；</p> <p>(2) 具有严谨的科学态度；</p> <p>(3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握生理学基本概念。</p> <p>(2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。</p> <p>(3) 熟悉各系统间功能联系。</p> <p>(4) 了解机体与环境之间的统一关系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用生理学知识解释正常的生命现象。</p> <p>(2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力。</p> <p>(3) 能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> <p>(4) 能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。</p>
-------------	---



<p>教学 内容</p>	<p>教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等十二个教学单元。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力,任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称,能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室;生理实验室共6间,其中专用4间,兼用2间。拥有BL-420生物机能实验系统12套。</p> <p>3. 教学方法: 理论课教学:除传统的以讲授为主的教学法外,积极运用启发式、案例教学等多种教学方法,探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法,充分运用云课堂,增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式,利用精品在线课程《生理学》课程资源,理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空,课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学:既有动物实验,也有人体实验,通过实验加深学生对抽象理论知识的理解,提高理论联系实际的能力。</p> <p>4. 教学评价: 采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(结课考核)总成绩的60%相结合。</p> <p>5. 思政育人: 挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素,融入课堂,达到“润物细无声”,达到教书育人的目标。</p>

3. 视器解剖

<p>课程名称</p>	<p>视器解剖</p>	<p>课程代码</p>	<p>Z2531401</p>
<p>课程性质</p>	<p>必修</p>	<p>授课学时</p>	<p>16(理论8 / 实践8)</p>
<p>开课学期</p>	<p>第1学期</p>	<p>课程学分</p>	<p>1</p>
<p>课程 简介</p>	<p>《视器解剖》是眼视光技术专业基础课程《眼科学基础》的模块化课程,重点描述眼的结构,眼各个部分的组成;介绍眼球、眼附属器重点功能部位的生理特点和功能;应用眼部结构特点解释相关临床现象,培养学生良好的视器解剖基础,为从事视光临床工作打下必备的基础。</p>		
<p>课程 目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观;</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风;</p>		

	<p>(3) 具有良好的职业道德；</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握视觉器官的组成和细胞、组织、系统的概念；</p> <p>(2) 掌握视觉器官的微细结构；</p> <p>(3) 掌握视觉器官的标志性解剖点。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够描述眼的结构，眼各个部分的组成；</p> <p>(2) 能够表述眼球、眼附属器重点功能部位的；</p> <p>(3) 能够应用眼部结构特点解释相关临床现象；</p> <p>(4) 具有对患者进行眼部初步观察的能力；</p>
<p>教学 内容</p>	<p>包括眼球的结构和功能、眼附属器的结构和功能、视路的结构和功能、眼表的结构和功能等。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

4. 眼科生理

<p>课程名称</p>	<p>眼科生理</p>	<p>课程代码</p>	<p>Z2531402</p>
<p>课程性质</p>	<p>必修</p>	<p>授课学时</p>	<p>32（理论 16 / 实践 16）</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 1 学期</p>	<p>课程学分</p>	<p>2</p>



<p>课程简介</p>	<p>《眼科生理》是眼视光技术专业基础课程《眼科学基础》的模块化课程，重点描述角膜、房水、房角等的生理特点；介绍眼球、眼附属器等部位的生理特点与功能之间的联系，培养学生良好的视器解剖基础，为从事视光临床工作打下必备的基础。</p>
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观；</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德；</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握视觉器官的各个组成部分的生理功能；</p> <p>(2) 掌握视觉器官的各个组成部分的生理特点；</p> <p>(3) 掌握视觉器官的常见的临床症状。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有对患者进行眼部生理功能初步观察的能力；</p> <p>(2) 能够描述角膜、房水、房角等的生理特点；</p> <p>(3) 能够表述眼球、眼附属器等部位的生理特点与功能之间的联系。</p>
<p>教学内容</p>	<p>包括角膜生理、泪液生理、房水生理、眼局部药物动力学、眼部常用药物、眼的常见症状、眼的常见体征、眼科病史书写等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度，坚定医德信念的职业品格。</p>

5. 眼科疾病

课程名称	眼科疾病	课程代码	Z2531403
课程性质	必修	授课学时	64（理论 52 / 实践 12）
开课学期	第 2 学期	课程学分	4
课程简介	<p>《眼科疾病》是眼视光技术专业基础课程。本课程以人眼部健康为中心，研究如何在视光技术的护理下达到促进眼部健康，预防眼部疾病，协助视觉康复的目的。培养学生成为具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力、精益求精的工作者。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观；</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神；</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握各种眼科常见病、多发病的病因、临床表现、诊断治疗和防治知识；</p> <p>(2) 掌握急重眼病和眼外伤的初步处理；</p> <p>(3) 了解视觉器官与全身病的关系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够认识各种眼科常见病，利用眼视光技术预防相关眼病；</p> <p>(2) 能够对一些急重眼病和眼外伤进行初步简单处理；</p> <p>(3) 能够利用眼视光技术处理眼屈光相关疾病；</p> <p>(4) 能将眼部疾病知识融入眼屈光矫正转化为从事临床眼健康管理的职业技能。</p>		
教学内容	<p>包括结膜病、角膜病、晶体疾病、青光眼、视网膜疾病、眼附属器疾病、玻璃体疾病、视路疾病、眼保健与防盲治盲等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p>		



	<p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中，教育学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。</p>
--	---

6. 眼应用光学基础

课程名称	眼应用光学基础	课程代码	Z2531404
课程性质	必修	授课学时	16（理论 12 / 实践 4）
开课学期	第 2 学期	课程学分	1

课程简介	《眼应用光学基础》是眼视光技术专业基础课程，使学生了解眼屈光系统的物理模型，以及镜片的成像原理和矫正眼屈光不正的原理，为以后的眼镜定配及屈光矫正的学习打下基础。
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观；</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德；</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握光的三大定律、焦点、弥散圆和景深；</p> <p>(2) 熟悉光学元件和透镜成像规律；</p> <p>(3) 掌握镜片光学分析技巧。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够熟练应用眼应用光学基础知识分析；</p> <p>(2) 判断眼睛的光学相关问题；</p> <p>(3) 能够对镜片进行光学分析。</p>
教学内容	包括光的三大定律，光学元件和透镜成像规律，焦点、弥散圆和景深；球差、像散、慧差、场曲和畸变，色散现象和色像差等。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。眼视光专业本科及以上学历，具备高校教师资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p>



<p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度，坚定道德信念的职业品格。</p>
--

7. 眼镜光学技术

课程名称	眼镜光学技术	课程代码	Z2531405
课程性质	必修	授课学时	32（理论 24 / 实践 8）
开课学期	第 3 学期	课程学分	1
课程简介	《眼镜光学技术》是眼视光技术专业基础课程，分析掌握各种性质屈光不正眼的光学特点及矫正透镜的光学特性；介绍各种透镜的种类、光学特性和焦距测定方法及成像规律；联系光学与眼科、视光学有关的基本理论，分析光学在眼科的应用。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观；</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德；</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握眼镜光学技术知识结构、人眼的光学结构；</p> <p>(2) 掌握各种性质屈光不正眼的光学特点及矫正透镜的光学特性；</p> <p>(3) 掌握透镜的种类，光学特性和焦距测定方法及成像规律；</p> <p>(4) 掌握光学与眼科、视光学有关的基本理论，熟悉光学在眼科的应用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够利用中和法和焦度计确定球镜片和柱镜片的光心；</p> <p>(2) 光轴及屈光力；能够利用镜度表测量眼镜片度数；</p> <p>(3) 了解眼镜镀膜的基本光学理论；</p> <p>(4) 了解偏光眼镜的基本光学理论。</p>		
教学	包括球面透镜光学技术、球柱面透镜光学技术、棱镜光学技术、特殊镜片光学技		

内容	术等。
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的屈光理论知识、一定的临床思维能力, 任课老师要求本科以上学历、取得验光相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法: 主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学, 通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学, 引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人: 在课程教学中深化眼视光技术专业学生的职业素养和职业精神, 努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接班人。</p>

8. 眼屈光基础

课程名称	眼屈光基础	课程代码	Z2531406
课程性质	必修	授课学时	32 (理论 24 / 实践 8)
开课学期	第 2 学期	课程学分	2
课程简介	<p>《眼屈光基础》是眼视光技术专业基础课程, 分析眼屈光系统生理结构和光学特性、屈光不正的形成原因、临床表现和治疗方法; 是介于眼视光理论和眼视光操作之间的桥梁学科, 起着承上启下的重要作用, 为后续眼视光深层技能的学习奠定扎实的理论 and 实操基础。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观;</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风;</p> <p>(3) 具有良好的职业道德;</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉人眼屈光系统生理结构和光学特性;</p> <p>(2) 掌握屈光不正的形成原因、临床表现、治疗方法;</p> <p>(3) 掌握调节的相关知识。</p> <p>3. 能力目标</p>		

	<p>(1) 能准确进行客观验光及主观验光的检查；</p> <p>(2) 能熟练操作各种屈光检查的器材；</p> <p>(3) 能进行屈光状态的分析及处理；</p> <p>(4) 能利用调节的相关知识进行案例分析。</p>
教学 内容	包括屈光结构与组成、屈光检查的器械及原理、各种屈光不正的特点、屈光状态分析及处理、调节基础及相关检查等。
教学 要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的屈光理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得验光相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：在课程教学中深化眼视光技术专业学生的职业素养和职业精神，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接班人。</p>

9. 眼镜材料与工艺

课程名称	眼镜材料与工艺	课程代码	Z2531411
课程性质	必修	授课学时	32（理论 16 / 实践 16）
开课学期	第 3 学期	课程学分	2
课程简介	《眼镜材料与工艺》是眼视光技术专业基础课程。通过本课程学习，可以全面了解眼镜架、眼镜片的各种材料和最新常用材料的知识，掌握眼镜架、眼镜片的有关加工工艺理论，了解视光眼镜行业的现行有关国家标准，了解眼镜的装配工艺。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 应具有良好的职业道德和职业素质，爱岗敬业是作为员工的基本职业素质要求；</p> <p>(2) 还需对待顾客，态度和蔼；对待同事谦虚好问；</p> <p>(3) 爱护使用的仪器设备，要做到常查常新常维护；</p> <p>(4) 对待工作，精益求精，一丝不苟。</p> <p>2. 知识目标</p>		

	<p>(1) 掌握眼镜架、眼镜片常用的各种材料和最新材料的相关知识及性能特点；</p> <p>(2) 掌握太阳镜常用的各种材料和最新材料的相关知识及性能特点；</p> <p>(3) 掌握眼镜架、眼镜片的加工工艺及维修技术；</p> <p>(4) 掌握眼镜架、眼镜片、太阳镜制造中的相关加工工艺（包括眼镜片的镀膜、染色、变色，眼镜架的电镀等）；</p> <p>(5) 了解眼镜行业及相关产品的现行有关国家标准。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够根据验光处方和顾客选定的眼镜架科学合理地确定眼镜片，</p> <p>(2) 能够使用顶焦度计、手动磨边机、自动磨边机等各种眼镜加工仪器、设备；</p> <p>(3) 能够熟练装配各种眼镜；</p> <p>(4) 能够熟向顾客介绍常见眼镜材料及性能特点。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>包括眼镜架材料、眼镜镜片材料、太阳镜常用材料、眼镜产品的加工工艺及维修技术和眼视光行业的现行有关国家标准等。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质；此外，主讲教师应将眼镜定配工技能等级标准、考试大纲等有关内容及要求有机融入眼镜材料与工艺课程教学。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

10. 眼科与视功能检查

<p>课程名称</p>	<p>眼科与视功能检查</p>	<p>课程代码</p>	<p>Z2531407</p>
<p>课程性质</p>	<p>必修</p>	<p>授课学时</p>	<p>64（理论 32 / 实践 32）</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 3 学期</p>	<p>课程学分</p>	<p>4</p>
<p>课程</p>	<p>《眼科与视功能检查》是眼视光技术专业核心课程，分析调节及聚散的概念、基</p>		



简介	本参数：介绍双眼视功能图表的画法、意义以及双眼视分析准则；并深入阐述双眼视觉训练的原理，带领学生认识常见的视觉训练的器械。改课程能够很好的将学生所学理论知识转化并应用于临床，有较强的实用性。
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>(2) 热爱眼视光专业，热爱视光工作，有服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的学习态度，有很强的团队合作精神和较高的人文、社会科学素养；</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；</p> <p>(4) 学会运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题以及人们对它的反应；</p> <p>(5) 培养学生具有认真勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，使学生富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心及健康的心理素质。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握调节及聚散的概念、基本参数；</p> <p>(2) 掌握双眼视功能图表的画法及意义；</p> <p>(3) 掌握双眼视分析准则；</p> <p>(4) 掌握双眼视觉训练的原理及常见视觉训练的方法及器械。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能准确测量患者的调节、聚散等双眼视功能参数；</p> <p>(2) 能根据双眼视功能参数评估患者视觉质量。</p> <p>(3) 能利用调节的相关知识进行案例分析。</p>
教学内容	包括眼科初步检查技术、视功能检查技术、双眼视觉检查技术、视觉质量的评估与分析等。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的屈光理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得验光相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p>



	<p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：在课程教学中深化眼视光技术专业学生的职业素养和职业精神，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接班人。</p>
--	--

11. 验光技术

课程名称	验光技术	课程代码	Z2531408
课程性质	必修	授课学时	80（理论 40 / 实践 40）
开课学期	第 3 学期	课程学分	5
课程简介	<p>《验光技术》是眼视光技术专业核心课程，本课程根据眼镜验光员职业工作岗位所需的职业技能选取教学内容，依据眼镜验光员的实际工作流程为主线重组教学内容，着重培养学生掌握屈光问诊、眼部检查、电脑验光、检影验光、主觉验光、老视验光和屈光不正的处理方法等。培养学生自主学习能力、创新能力以及综合职业素质。通过课程学习，学生可考取对应的“眼镜验光员”职业技能等级证书。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）热爱眼视光技术专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神；</p> <p>（2）具有自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造形象；</p> <p>（3）具备慎独精神，严谨求实的，善于沟通，有团队精神；</p> <p>（4）养成健康、成熟的心理素质，以适应眼视光临床工作。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）熟悉近视、远视、散光、老视的光学理论、成像特点及矫正原则；</p> <p>（2）掌握综合验光仪、电脑验光仪、角膜曲率计、角膜地形图、A 超等常用验光设备的结构与功能；</p> <p>（3）掌握近视、远视、散光、老视的屈光检查及矫正原则。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能够单独进行验光前的信息采集及初始检查；</p> <p>（2）能够熟练对被检者进行电脑验光、检影验光、主觉验光及老视验光；</p> <p>（3）能够正确诊断并单独给出合适的处方，为后续的岗位实习以及毕业后从事视光工作打下坚实的专业基础。</p>		
教学内容	<p>包括验光前的信息收集及初始检查、客观验光、主觉验光；以及老视验光、特殊患者验光、处方确定等。</p>		

教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的屈光理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得验光相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：在课程教学中深化眼视光技术专业学生的职业素养和职业精神，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接班人。</p>
-------------	---

12. 双眼视功能检查分析与处理

课程名称	双眼视功能检查分析与处理	课程代码	Z2531409
课程性质	必修	授课学时	64（理论 32 / 实践 32）
开课学期	第 4 学期	课程学分	4

课程简介	<p>《双眼视功能检查分析与处理》是眼视光技术专业核心课程,通过分析双眼视觉基本理论知识;引导学生理解双眼视异常的概念及分析常见的双眼视觉问题,运用所学的技术为眼视光功能障碍者提供服务;处理一些常见的视觉异常问题视觉异常问题。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱眼视光专业,养成良好的职业素质和行为习惯,具有高度的责任感、同情心和团结协作精神;</p> <p>(2) 具有自学能力和独立解决问题的能力,以良好的个人修养和道德行为塑造形象;</p> <p>(3) 具备慎独精神,严谨求实的,善于沟通,有团队精神;</p> <p>(4) 养成健康、成熟的心理素质,以适应眼视光临床工作。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握双眼视觉基本理论知识;</p> <p>(2) 熟悉双眼视异常的概念;</p> <p>(3) 掌握常见的双眼视觉问题分析方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能对一些常见的双眼视觉问题进行分析诊断;</p>

	<p>(2) 能处理一些由双眼视功能异常造成的视疲劳；</p> <p>(3) 处理一些特殊视觉异常问题。</p>
教学 内容	<p>包括双眼视基本检查内容和技术，聚散、融像和运动功能异常，调节异常，聚散、融像和运动功能异常的处理和视觉训练，调节功能异常训练等。</p>
教学 要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的屈光理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得验光相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：将爱国教育、医风医德融入到双眼视功能检查分析与处理教学中，帮助学生在专业课学习的同时，树立好正确的价值观、人生观。</p>

13. 接触镜验配技术

课程名称	接触镜验配技术	课程代码	Z2531410
课程性质	必修	授课学时	64（理论 40/ 实践 24）
开课学期	第 4 学期	课程学分	4
课程简介	<p>《接触镜验配技术》是眼视光技术专业核心课程, 通过介绍接触镜商品基本知识, 让学生熟悉配戴接触镜技术、验配流程及注意事项; 掌握各种接触镜的验配技能。为以后在工作岗位上能够处理接触镜相关的常见问题。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱眼视光专业, 养成良好的职业素质和行为习惯, 具有高度的责任感、同情心和团结协作精神;</p> <p>(2) 具有自学能力和独立解决问题的能力, 以良好的个人修养和道德行为塑造形象;</p> <p>(3) 具备慎独精神, 严谨求实的, 善于沟通, 有团队精神;</p> <p>(4) 养成健康、成熟的心理素质, 以适应眼视光临床工作。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉接触镜商品基本知识;</p>		

	<p>(2) 熟悉配戴接触镜技术、验配流程、注意事项；</p> <p>(3) 掌握各种接触镜的验配技能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够对接触镜常见并发症进行处理；</p> <p>(2) 能够配戴接触镜；</p> <p>(3) 能够对接触镜常见的不适进行处理。</p>
教学内容	<p>包括接触镜相关技术知识；接触镜相关的基础检查；球面、非球面设计软性接触镜的验配；球面、非球面设计硬性透气性接触镜的验配；环曲面设计接触镜的验配；角膜塑形镜的验配；接触镜的特殊应用；接触镜的护理；接触镜相关并发症及其处理等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的屈光理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、取得验光相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

14. 眼镜营销

课程名称	眼镜营销	课程代码	ZX253164
课程性质	必修	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	第 3 学期	课程学分	1
课程简介	<p>《眼镜营销》是眼视光技术专业核心课程《眼镜营销与眼镜店管理》的模块化课程，主要学习眼镜营销基础知识、经典营销策略、中国眼镜行业现状、眼镜产品策略、价格策略、产品促销策略、产品经营渠道以及电子商务等。</p>		



<p>课程目标</p>	<p>1. 素质要求</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>(2) 热爱眼视光技术专业，有服务意识，有奉献精神，爱岗敬业，有严谨的学习态度，有很强的团队合作精神和较高的人文、社会科学素养；</p> <p>(3) 培养学生具有认真勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，使学生富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心及健康的心理素质。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解眼镜营销基础知识、经典营销策略，中国眼镜行业现状、眼镜产品策略、价格策略、产品促销策略、产品经营渠道以及电子商务等；</p> <p>(2) 了解各种眼镜商品的性能、特点；</p> <p>(3) 理解不同消费人群的眼镜商品营销；</p> <p>(4) 能够熟练使用营销手段和技巧。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有一定的审美能力和人文素养；</p> <p>(2) 具备良好的团队协作能力与沟通能力。</p>
<p>教学内容</p>	<p>包括眼镜发展史、营销概述、营销策略、眼镜促销策略、营销经典剖析、电子商务等。灵活运用营销技巧，锻炼思维逻辑，提高人际沟通能力和人文素养。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、劳动精神、敬业精神，通过课程与素质教育，提高处理人际关系能力和人文素养。</p>

15. 眼镜店管理

课程名称	眼镜店管理	课程代码	ZX253165
课程性质	必修	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	第 4 学期	课程学分	1
课程简介	<p>《眼镜店管理》是眼视光技术专业核心课程《眼镜营销与眼镜店管理》的模块化课程，主要学习眼镜店的功能及文化建设的内容；眼镜店的各项管理，包括人员管理、商品管理、质量管理、日常管理、安全管理、财务管理；掌握眼镜店计算机信息系统管理。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备良好的职业道德、严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；</p> <p>(2) 具有勇于创新的精神风貌；</p> <p>(3) 具有团队合作和合作交流意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能对眼镜店开业前选址、设计、设备购进、商品定位、配镜师、视光师、加工师的培训、货品采购、定价、商品陈列、产品知识熟悉、产品质量把控、商品出入库的管理；</p> <p>(2) 会进行太阳镜、框架、镜片角膜接触镜分区陈列。会进行验光设备、制镜设备安装调试指导及正确使用保养；</p> <p>(3) 能正确检测成品眼镜；</p> <p>(4) 能熟悉售后服务制度，合理处理用户投诉。为后续的岗位实习以及毕业后从事实践工作打下坚实的专业基础。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升眼镜店管理能力；</p> <p>(2) 提升团队协作能力；</p> <p>(3) 提升人际交流能力。</p>		
教学内容	<p>包括眼镜店的功能及分类、眼镜店的现状及分类、眼镜店的筹建准备、眼镜店的商业策划、眼镜店选址、眼镜店岗位设置、眼镜店管理软件等。</p>		



教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式,突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 50%,终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人: 授课过程中有机融入思想政治教育元素,注重培育学生的专业精神、职业精神、劳动精神、敬业精神,培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。通过课程与素质教育,提高处理人际关系能力和眼镜店管理能力。</p>
-------------	--

16. 眼镜定配技术

课程名称	眼镜定配技术	课程代码	Z2531412
课程性质	必修	授课学时	32 (理论 24/ 实践 24)
开课学期	第 3 学期	课程学分	3
课程简介	<p>《眼镜定配技术》是眼视光技术专业核心课程,本课程探讨配镜技术人员在接到眼科或视光医师的眼镜处方后,如何将处方正确完成,顺利交给患者一副视力清晰、戴用舒适及外型美观的眼镜。眼镜定配工作的内容包含医学科技、人文艺术及商业行销等学问,其复杂而多变。学生通过学习,能够掌握成型割边的基本原理,零部件的公差配合要求,各种款式眼镜加工的程序与方法,加工设备的操作要领及维修保养。通过课程学习,学生可考取对应的“眼镜定配工”职业技能等级证书。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 作为一名合格的眼镜定配师,在兼备高超的职业技能之外,还应具有良好的职业道德和职业素质,爱岗敬业是作为员工的基本职业素质要求;</p> <p>(2) 还需对待顾客,态度和蔼;对待同事谦虚好问;</p> <p>(3) 爱护使用的仪器设备,要做到常查常新常维护;</p> <p>(4) 对待工作,精益求精,一丝不苟。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握眼镜加工的基本理论知识;</p>		

	<p>(2) 熟悉常见的几种眼镜的加工方法；</p> <p>(3) 熟悉眼镜查收检验的基本内容。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能进行全框眼镜的加工；</p> <p>(2) 能进行半框眼镜的加工；</p> <p>(3) 能进行无框眼镜的加工；</p> <p>(4) 能进行不同眼镜的推介。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>包括眼镜架的选配、眼镜片的选配、眼镜架的整形与校配、配镜参数的测量与标记、眼镜加工基准的确定、单光眼镜的加工与装配；双光眼镜的加工与装配、渐变多焦点眼镜的验配加工、特殊眼镜的加工、配装眼镜的质量检测、眼镜的配发、眼镜加工设备保养与维护等。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质；此外，主讲教师应将眼镜定配工技能等级标准、考试大纲等有关内容及要求有机融入眼镜定配技术教学。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

17. 眼视光常用仪器设备

<p>课程名称</p>	<p>眼视光常用仪器设备</p>	<p>课程代码</p>	<p>Z2531413</p>
<p>课程性质</p>	<p>考试</p>	<p>授课学时</p>	<p>32（理论 24/ 实践 8）</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 2 学期</p>	<p>课程学分</p>	<p>2</p>

<p>课程简介</p>	<p>《眼视光常用仪器设备》是眼视光技术专业核心课程，我国视光学仪器和设备在短期内大量引进，并更新换代层出不穷，本课程为弥补视光教学中对于仪器设备不够熟悉而设置的专门课程，使得学生在学习相关理论的同时熟悉眼视光常用仪器设备的结构组成、工作原理，掌握相关操作方法。</p>
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 学生应具备严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；</p> <p>(2) 具有勇于创新的精神风貌；具有全心全意为患者服务的精神；</p> <p>(3) 刻苦钻研技术，精益求精，不断更新知识，适应职业终身学习的需要；</p> <p>(4) 具备良好的语言表达能力与人际沟通能力；具有团队精神和合作交流意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握眼视光常用仪器设备的基本理论和基本知识；</p> <p>(2) 熟悉眼视光常用仪器设备的结构组成；</p> <p>(3) 掌握眼视光常用仪器设备的工作原理、操作方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够熟练操作眼视光常用仪器设备；</p> <p>(2) 能够独立使用眼视光常用仪器完成相关检查。</p>
<p>教学内容</p>	<p>包括验光相关设备、检测相关设备、接触镜相关设备、视光测试相关设备、视光矫治设备、眼镜加工设备结构组成、工作原理，掌握相关操作方法等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质；具备扎实的屈光理论知识、一定的临床思维能力。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

18. 眼视光临床护理学

课程名称	眼视光临床护理学	课程代码	Z2531415
课程性质	必修	授课学时	16（理论 10 / 实践 6）
开课学期	4	课程学分	1
课程简介	《眼视光临床护理学》是眼视光技术专业拓展课程。通过课堂讲授，使学生熟悉常见眼病的护理措施和防治知识。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）具备社会责任感以及良好的职业道德。</p> <p>（2）具备敬佑生命、大医精诚的职业素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）使学生能够了解眼科门诊护理管理流程；</p> <p>（2）熟悉眼科常用药物的特点与护理；</p> <p>（3）掌握眼科常用检查。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）够熟练的对眼科疾病患者进行护理；</p> <p>（2）能在医疗机构中辅助、配合眼科医师完成眼病的诊治，</p> <p>（3）能独立从事提供更适合患者个体视力或视觉功能的保健方案的工作</p>		
教学内容	包括眼科相关基本知识、常见眼科疾病患者的护理、眼科常见疾病的眼部表现、科常用药物的特点与护理等。		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和奉献精神。具备扎实的眼视光临床护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中树立学生关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p>		

19. 屈光手术学

课程名称	屈光手术学	课程代码	Z2531416
课程性质	必修	授课学时	32（理论 24 / 实践 8）
开课学期	4	课程学分	2
课程简介	<p>《屈光手术学》是眼视光技术专业拓展课程，其目的与任务是使学生较全面和较深入的了解屈光手术的手术方式优缺点，通过对本课程的学习，学生应正确掌握眼科屈光手术的种类，各类屈光手术的基本特征、基本知识和掌握术前检查与术后护理，以适应眼科临床工作的需要。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）学生应具备自主学习和勇于创新的能力；</p> <p>（2）具有全心全意为患者服务、为眼健康服务的奉献精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握屈光手术的手术方式主要包括表层、基质、激光、植入物等类型；</p> <p>（2）熟悉屈光手术的优缺点；</p> <p>（3）熟悉屈光手术的最新进展。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能做到对患者进行健康教育为其选择手术方式提供指导。</p> <p>（2）能做到对患者进行术前检查和术后护理。</p>		
教学内容	<p>包括屈光手术的历史、现状和发展，屈光手术学的基本概念和原则，手术对象的检查和评估，屈光手术的器械和设备，激光角膜屈光手术，非激光角膜屈光手术，屈光性晶状体置换术，有晶状体眼人工晶状体植入，巩膜手术，屈光手术的联合手术，屈光手术临床路径和标准化等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：</p> <p>担任本课程的主讲教师需为具备中级以上职称的眼科专家，能熟练完成眼屈光手术，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：</p> <p>具备理实一体化的多功能教室、医院科室。</p> <p>3. 教学方法：</p> <p>主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，</p>		

<p>引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神和敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
--

20. 斜视与弱视临床技术

课程名称	斜视与弱视临床技术	课程代码	Z2531417
课程性质	必修	授课学时	32（理论24 / 实践8）
开课学期	4	课程学分	2
课程简介	<p>《斜视与弱视临床技术》是眼视光技术专业拓展课程，其目的与任务是使学生较全面和较深入的了解斜视与弱视以及双眼视异常，并能从生理光学深度掌握各种双眼视异常、斜视弱视的临床症候，掌握临床表现及诊断标准对能够对结果进行正确分析，为将来的从事验光配镜岗位奠定基础。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）学生应具备严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；</p> <p>（2）具有全心全意为患者服务、为眼视光事业献身的精神；</p> <p>（3）刻苦钻研，精益求精，不断更新知识，适应验光师职业终身学习的需要；具有团队精神和合作交流意识</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）了解眼外肌的解剖结构及其作用；</p> <p>（2）熟悉眼部常规检查；</p> <p>（3）熟悉斜视、弱视的基本理论及检查方法、治疗方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能进行眼部常规检查；能诊断常见的斜视、弱视病患；</p> <p>（2）能进行斜视、弱视检查为后续的岗位实习以及毕业后从事视光工作打下坚实的专业基础。</p>		
教学内容	<p>包括眼外肌的解剖结构及其神经支配、眼部常规检查、斜视检查法、斜视的治疗方法、弱视、弱视的治疗方法等。</p>		



教学要求	<p>1. 教师要求：主讲教师应将眼镜验光员技能等级标准、考试大纲等有关内容及要求有机融入斜视与弱视临床技术课程教学。梳理课程中蕴含的思想政治教育元素，发挥该课程承载的思想政治教育功能。</p> <p>2. 教学设施：在多媒体教室、眼视光实训室及校内生产性实训基地完成该课程的理实一体化教学。</p> <p>3. 教学方法：依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神和敬业精神，培养学生具备医者仁心、敬业奉献、追求卓越的优秀品质。</p>
-------------	--

21. 眼镜维修检测技术

课程名称	眼镜维修检测技术	课程代码	Z2531418
课程性质	必修	授课学时	16（理论 8 / 实践 8）
开课学期	4	课程学分	1
课程简介	<p>《眼镜维修与检测技术》是眼视光技术专业拓展课程。本课程根据眼镜维修与检测工作岗位所需的职业能力构建教学内容，依据眼镜维修与检测的实际工作流程为主线整合、序化教学内容，着重培养学生掌握眼镜光学技术参数的检测，眼镜的校配与整形，视光仪器的维修保养等综合能力，培养学生自主学习能力、创新能力以及综合职业素质，为学生可持续发展奠定良好的基础。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）学生应具备细心的习惯；</p> <p>（2）精益求精的品质和良好的团队协作能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）能够了解眼镜质量检测的目的；</p> <p>（2）熟悉眼镜行业质量标准。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）掌握眼镜质量检测的内容和要求。</p> <p>（2）掌握眼镜维修的方法。</p>		

<p>教学 内容</p>	<p>包括眼镜检测、眼镜整形、眼镜校配、眼镜维修等。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：担任本课程的主讲教师需具备眼镜定配工高级证书，熟练掌握本课程基本理论和基本知识，能熟练完成眼镜质检；眼镜整形、校配、维修的方法与技巧等，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：在多媒体教室与眼镜定配实训室、模拟视光门诊及校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、案例教学、任务驱动教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、敬业精神和工匠精神，使学生具备敬业奉献、严谨细致、以人为本、追求卓越的优秀品质。</p>

22. 儿童眼保健与公共卫生

课程名称	儿童眼保健与公共卫生	课程代码	Z2531419
课程性质	必修	授课学时	32（理论24 / 实践8）
开课学期	4	课程学分	2
<p>课程 简介</p>	<p>《儿童眼保健与公共卫生》是眼视光技术专业拓展课程。本课程围绕儿童眼保健综合管理这一主线，结合对儿童眼保健与公共卫生的认知与策略系统阐述了儿童眼保健有关的基本理论和基本知识，同时将小儿眼科临床技能与儿童眼保健筛查紧密结合，对阶段性的儿童眼病筛查方式、筛查技能诊治要点转诊标准、健康教育等儿童眼保健知识做了详尽介绍；还对低龄儿童眼保健的重要性和可行性进行了重点阐述。</p>		
<p>课程 目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）具备医疗卫生与眼保健意识；</p> <p>（2）具备敬佑生命、大医精诚的职业素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）了解儿童常见眼病的表现及防治特点；</p>		

	<p>(2) 掌握儿童常见眼病的处理措施。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握儿童眼保健内容、基本方式和基本技能；</p> <p>(2) 具备儿童眼病的筛查、诊断和转诊的能力。</p>
教学 内容	<p>包括儿童眼保健有关的基本理论和基本知识，小儿眼科临床技能与儿童眼保健筛查，儿童眼病筛查方式、筛查技能、诊治要点、转诊标准，健康教育等。</p>
教学 要求	<p>1. 教师要求：担任本课程的主讲教师应为国家高级眼镜职业验光员定配工，需熟练掌握本课程基本理论、基本知识与眼视光技能操作，具有医学背景。</p> <p>2. 教学设施：在多媒体教室与眼镜定配实训室、模拟视光门诊及校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、案例教学、任务驱动教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、敬业精神和工匠精神，使学生具备敬业奉献、严谨细致、以人为本、追求卓越的优秀品质。</p>

23. 眼视光特检技术

课程名称	眼视光特检技术	课程代码	Z2531420
课程性质	必修	授课学时	32（理论 20 / 实践 12）
开课学期	3	课程学分	2
课程简介	<p>《眼视光特检技术》是眼视光技术专业拓展课程。通过本课程学习，使学生能够在眼科检查过程中，所使用仪器设备的功能用途、结构原理；较为熟练地掌握仪器设备的调试、维护保养的职业能力，为更好地岗位实习和就业做准备。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 学生应具备细心的习惯；</p> <p>(2) 精益求精的品质和良好的团队协作能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>使学生能够了解在眼科检查过程中，所使用仪器设备的功能用途、结构原理。</p>		



	<p>3. 能力目标</p> <p>较为熟练地掌握仪器设备的调试、维护保养的职业能力。</p>
教学 内容	<p>包括角膜曲率、视野、角膜地形图、眼底、荧光血管造影、超声、视觉电生理等。</p>
教学 要求	<p>1. 教师要求：担任本课程的主讲教师应为国家高级眼镜职业验光员定配工，需熟练掌握本课程基本理论、基本知识与眼视光技能操作，具有医学背景。</p> <p>2. 教学设施：在多媒体教室与验光实训室、特检实训室、模拟视光门诊及校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、案例教学、任务驱动教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、敬业精神和工匠精神，使学生具备医者仁心、敬业奉献、严谨细致、以人为本、追求卓越的优秀品质。</p>

24. 学徒岗位见习

课程名称	学徒岗位见习	课程代码	ZS253103
课程性质	必修	授课学时	48（实践）
开课学期	第2、3学期	课程学分	2
课程 简介	<p>帮助学生更好地将理论和实践相结合，培养学生职业兴趣和工作意识，让学生更好地了解社会，适应岗位需求，完成专业教学需求。通过学徒岗位见习实践，引导和帮助学生更好的将眼视光学的基础理论、基本知识与未来工作方向有机结合，在实际操作中学习诊断、预防与治疗眼病的基本方法，努力成为实践能力强、具有良好职业道德的技能型人才。</p>		
课程 目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和行为规范。</p> <p>(3) 具有创新精神和开拓能力。</p> <p>(4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神。</p>		

	<p>2. 知识目标</p> <p>掌握眼视光技术专业典型职业内容、工作流程和岗位职业发展。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能运用学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题。</p>
教学 内容	<p>见习单位各项规章制度学习，形象仪表及礼貌规范培训，眼视光技术专业典型岗位工作内容、工作流程和岗位职业发展、企业文化等。</p>
教学 要求	<p>1. 教师要求：具有高度责任感和职业精神的企业导师。</p> <p>2. 教学设施：在校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成教学。</p> <p>3. 教学方法：在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、敬业精神和工匠精神，使学生具备医者仁心、敬业奉献、严谨细致、以人为本、追求卓越的优秀品质。</p>

25. 专业技能综合实训

课程名称	专业技能综合实训	课程代码	ZS253101
课程性质	必修	授课学时	48（实践）
开课学期	第 4 学期	课程学分	2
课程 简介	<p>通过设置视光基础检查技术、验光技术、眼镜定配技术、双眼视功能检查技术、接触镜验配技术 5 个模块测试学生眼科检查、综合验光、眼镜制作、视功能检查与分析、接触镜验配的能力，以及从事临床工作时坚持以人为本、生命至上、标准化、规范化的职业素养，深化课程教学改革，强化实践教学环节，激发眼视光技术专业学生学习专业技能的积极性和创造性，提高学生解决问题的能力，增强高等职业院校眼视光技术专业毕业生的专业技能和就业竞争力。</p>		
课程 目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>（2）具有良好的沟通能力和团结协作精神；</p> <p>（3）具有人文关怀、精益求精、职业素养等综合能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握眼视光技术专业的技能操作；</p>		

	<p>(2) 使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理工作岗位中相关问题。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 通过实践培养学生临床思维能力，具备良好的综合素质参加比赛和技能抽考；</p> <p>(2) 提高学生应对复杂临床问题，解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养一专多能的眼视光技术专业职业技能专业人才。</p>
教学 内容	<p>专业技能考核以职业面向的核心岗位技能为主线，构建视光基础检查技术、验光技术、眼镜定配技术、双眼视功能检查技术、接触镜验配技术 5 个模块，每个模块对接职业岗位的典型工作任务。</p>
教学 要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。</p> <p>2. 教学设施：在多媒体教室与验光实训室、特检实训室、模拟视光门诊及校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。</p> <p>3. 教学方法：采用案例教学法、角色演练法开展教学，学生分小组合作逐个案例训练，全员参与考核并过关。合理应用专业教学资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。考核评价采取过程考核和终结性考核相结合的评价方式。</p> <p>4. 教学评价：过程考核成绩占比 70%，终结性考核成绩占比 30%。终结性考核于第六学期以“专业综合考试”的形式进行。</p> <p>5. 思政育人：在课程教学中以典型工作案例所映射出的“行业现状、专业热点”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合眼视光发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。</p>

26. 毕业设计

课程名称	毕业设计	课程代码	ZS253102
课程性质	必修	授课学时	48（实践）
开课学期	第 4、6 学期	课程学分	2
课程 简介	<p>本课程通过典型工作案例分析和描述，培养学生综合应用所学眼视光基础理论和专业知识，为病人（顾客）提供优质解决方案。进一步提高和训练学生按照规范程序解决问题的临床思维能力，毕业设计成果还包括针对典型工作案例做出图文并茂的设计成果，培养学生学以致用、融会贯通的综合运用知识能力，以及信息技术应用和查阅文献的能力等。</p>		



<p>课程 目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 具有创新精神和开拓能力；</p> <p>(3) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；</p> <p>(2) 掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；</p> <p>(3) 巩固和提高眼视光专业相关的医学知识与技能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法；</p> <p>(2) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力；</p> <p>(3) 具有熟练运用办公软件的能力；</p> <p>(4) 具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力；</p> <p>(5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>以实习单位常见病例检查方案设计或眼镜定配工艺设计为主线，学生在“学校指导教师+实习带教老师”的双导师的指导下进行选题，上报选题并接受学院指导老师下达的毕业设计任务书，在岗位实习过程中，独立完成毕业设计成果。学生在学院规定的时间内，根据毕业设计答辩小组的安排完成毕业设计答辩。学生在学校统一使用的网络平台上面展示自己的毕业设计任务书及毕业设计成果报告书，上传毕业设计答辩资料，展示毕业设计全过程。在校期间学生通过实施统一的毕业设计指导，熟悉整个毕业设计的制作流程和方法，实习期间再通过电话、邮件、QQ、微信等方式与学校指导教师沟通，学校指导教师和实习带教老师共同指导下，实施毕业设计方案，并完成毕业设计。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神奉献精神。具备扎实的理论知识、娴熟的操作技能和一定的临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、机房。</p> <p>3. 教学方法：创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>4. 教学评价：考核评价包括毕业设计过程评价、毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，</p>



	<p>成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。</p> <p>5. 思政育人:在教学指导中培养学生理论指导实践的马克思哲学观点和增强学生对祖国传统文化的自信。强调理论联系实际,提高学生分析、解决实际问题的能力,注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。</p>
--	---

27. 岗位实习

课程名称	岗位实习	课程代码	G3000101
课程性质	必修	授课学时	760 (实践)
开课学期	第 5、6 学期	课程学分	38

课程简介	<p>岗位实习是眼视光技术专业的一门必修综合性集中实践课程,是教学过程的第三学年实习期间完成的一种实践性的教学环节,是人才培养的重要组成部分,是深化课堂教学的重要环节,是学生接触岗位实际,获取、掌握临床相关知识的重要途径,通过轮岗系统训练,培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力,有利于提升学生的就业和创业能力。</p>
-------------	--

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风;</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和行为规范;</p> <p>(3) 具有创新精神和开拓能力;</p> <p>(4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神;</p> <p>(5) 具有良好的法律意识和安全意识;</p> <p>(6) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论;</p> <p>(2) 使学生了解实习单位的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗(企业)文化;</p> <p>(3) 能胜任实习单位的眼视光相关检查工作,理解眼视光技术工作意义。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能,初步解决临床工作中实际问题的能力;</p> <p>(2) 掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能,具备初级眼保健、眼屈光检查与矫正、视功能检查分析与处理、接触镜验配、眼镜产品加工整形校配与质量检测、眼视光仪器设备维护保养、眼镜销售、低视力验配与康复指导能力;</p> <p>(3) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力,能熟练运用办公软件的能力;</p>
-------------	--

	(4) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。
教学 内容	原则上分别在眼科门诊实习 9 周、视光门诊实习 12 周、眼镜定配室实习 4 周、接触镜验配室实习 5 周、视觉训练室实习 4 周，准分子激光中心实习 2 周，眼镜销售中心实习 2 周，共计 38 周，具体轮岗时间根据实习单位实习条件可适当调整并在学院备案，学生在相应岗位学习职业素养和岗位技能并实践，并在这期间完成毕业设计成果。
教学 要求	<p>1. 教师要求：由实习单位实习带教老师完成教学，带教老师应具有中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床（企业）实践，检查督促学生完成各项实习任务。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、医院各病区、企业各岗位。</p> <p>3. 教学方法：基于典型工作过程导向教学法，带教老师一对一带教。采用临床实践教学法，准备毕业设计，在带教老师指导下收集典型病例 1 份，完成选题、任务书、毕业设计成果等作品。</p> <p>4. 教学评价：实习生在实习期间，应由实习医院和学院双重管理，以实习医院管理为主的原则。学生岗位实习评价包括实习科室鉴定、学生自我鉴定、实习单位鉴定、学校考核鉴定等，评价结果填写在《实习手册》中。</p> <p>5. 思政育人：要有家国情怀，发扬奉献精神、敬业精神，以精湛的技术服务于顾客、患者；引导同学们要立足当前，珍惜光阴，努力奋进，为未来的职业生涯打下坚实的基础。</p>

（三）公共基础选修课程

1. 基础物理

课程名称	基础物理	课程代码	ZX253170
课程性质	限选	授课学时	16（理论 12 / 实践 4）
开课学期	1	课程学分	16
课程 简介	《基础物理》是眼视光技术专业公共基础限选课程。通过本课程的学习，使学生掌握基础物理光学知识，形成基本的物理观念，能解释光的物理现象，了解物理光学在生产生活中的应用。关注科学技术的发展现状和趋势；经历科学探究的过程，掌握科学探究和科学思维的方法，发展学生的科学探究能力、科学思维能力、自主学习能力、实践能力和创新能力。		

<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标 具备精益求精的品质与良好职业道德。</p> <p>2. 知识目标 (1) 熟悉屈光的特点及光学的最先进展； (2) 掌握光的三大定律；熟悉光学元件和透镜成像规律。</p> <p>3. 能力目标 能够熟练应用眼应用光学基础知识分析和判断眼睛的光学相关问题。</p>
<p>教学内容</p>	<p>包括基础物理的学习方法、光的干涉、光的衍射、光的偏振、光的吸收与散射、光的量子性、量子力学基础、激光等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：由物理专业本科以上学历教师担任教学，配备专门的教学团队，充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度，坚定道德信念的职业品格。</p>

2. 创业基础

<p>课程名称</p>	<p>创业基础</p>	<p>课程代码</p>	<p>G3000002</p>
<p>课程性质</p>	<p>限选</p>	<p>授课学时</p>	<p>32（理论 20 / 实践 12）</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 2 学期</p>	<p>课程学分</p>	<p>2</p>
<p>课程简介</p>	<p>《创业基础》眼视光技术专业公共基础限选课程，是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共基础课程。</p>		



<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标: 通过创新创业教育教学,培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神,挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质,遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守,以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识,正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。</p> <p>2. 知识目标: 通过创新创业教育教学,使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法,掌握开展创业活动所需要的基本知识,包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论,涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理,以及社会创业的理论和方法。</p> <p>3. 能力目标: 通过创新创业教育教学,系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力,整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力,重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力,让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。</p>
<p>教学内容</p>	<p>教学内容主要包括:创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有较高的业务水平和教学经验,能熟练掌握所授课程的内容、体系,并能根据创业基础课程的特点有针对性地教学,实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验,能够积极引导引导学生创业。</p> <p>2. 教学设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p>3. 教学方法: 在教学过程中,除传统的以讲授为主的教学法外,积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法,重点营造和谐的学习环境,使学生发现自己的兴趣所在,在实践中学习,与他人产生互动,与他人分享经验与经历,确保学生积极参与整个学习过程,使学生能够根据自身需求选择学习策略,表达自己的感受,培养自信心并果断决策,培养学生的合作意识,帮助学生获得最大限度地收获。</p>



	<p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 60%, 终结性考核成绩占 40%。</p> <p>5. 思政育人: 将立德树人贯彻到课程教学全过程, 倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神, 提炼课程思政元素, 实现创业与思政协同育人的目标。</p>
--	---

3. 信息技术

课程名称	信息技术	课程代码	G2000031
课程性质	限选	授课学时	48 (理论 24 / 实践 24)
开课学期	第 1 学期	课程学分	3
课程简介	<p>《信息技术》是眼视光技术专业公共基础限选课程。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践, 使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代信息技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解云计算、大数据、人工智能等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养信息安全意识。</p> <p>(2) 提高信息素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解计算机的发展历史。</p> <p>(2) 了解计算机的基础知识。</p> <p>(3) 熟练掌握计算机基本操作。</p> <p>(4) 熟练掌握常用办公软件的使用。</p> <p>(5) 掌握计算机网络基础知识</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有利用计算机解决学习、生活中常见问题的能力。</p> <p>(2) 具有通过计算机技术获取信息、处理信息、分析信息等的的能力。</p>		
教学内容	<p>信息技术概述、云计算、大数据、人工智能、操作系统应用、计算机网络及应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。</p>		



	<p>由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房和网络教学软件。</p> <p>3. 教学方法：课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为。通过理实一体化教学，重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。</p> <p>5. 思政育人：信息技术课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p>
--	---

4. 大学语文

课程名称	大学语文	课程代码	G2000006
课程性质	限选	授课学时	16
开课学期	3	课程学分	1

课程简介	<p>《大学语文》是眼视光技术专业公共基础限选课程，也是传承文化，培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程。《大学语文》以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一，凝聚着深厚的人文精神与科学精神。它不仅能够增强学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力及人文素养，提升其人文精神、科学精神、审美能力和鉴赏能力，拓展其观察世界的视野，挖掘其认识世界的深度，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础，还能够帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识精华，在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，陶冶性情、启蒙心智、引导人格，在丰富学生情感世界和精神生活的同时，引导学生学会学习、学会做人、学会生活。</p>
-------------	--

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度；</p> <p>(2) 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀；</p> <p>(3) 培育学生的职业素养、创新批判性思维和工匠意识；</p> <p>(4) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界</p>
-------------	---



	<p>观、人生观、价值观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统；</p> <p>(2) 了解一些基本的文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要文体特点及发展简况；</p> <p>(3) 了解中外文学发展基本概况，尤其是课文所涉及的重要作家作品；</p> <p>(4) 建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；</p> <p>(2) 具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受；</p> <p>(3) 具有时代必须的信息素养，能够应用现代信息技术和传播媒介收集、处理相关信息；</p> <p>(4) 具有较强的观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>通过对文本字词句、思想性、艺术性的领会把握上升为对民族精神、道德情操、人文涵养等精神内涵的深入挖掘和阐释；强化学生文化主体意识，引导学生对生命、价值、命运、传统等文化命题的深入思考和辨析，提高学生自主学习和主动探究的能力，培养其文化创新意识，牢固树立中国特色社会主义文化自信。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有扎实的文学功底、丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：本课程主要采用课堂讲授、经典文本讨论、观看视频资料等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实践，突出灵活性和互动性。</p> <p>4. 教学评价：本课程采取线上与线下相结合、过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结性考核占 60%。</p> <p>5. 思政育人：注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作精神，以及自身</p>

可持续发展的学习探索能力等。

5. 健康教育

课程名称	健康教育	课程代码	ZX253171
课程性质	限选	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	第 3 学期	课程学分	1
课程简介	<p>《健康教育》是眼视光技术专业的公共基础限选课程。本课程通过课堂教学，使学生了解健康是指人在生理心理及社会适应性的良好状态。帮助学生建立科学的健康观，能以科学的态度和方法来认识和处理健康问题。学会自我保健，自我调适，更好地认识自己促进自我身心健康的发展的同时，也能促进和维护他人的健康。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）具备改善人际关系，增强人们的自我保健能力的素质；</p> <p>（2）养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康科学的生活方式；</p> <p>（3）增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法；</p> <p>（2）熟悉健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）具有初步运用健康教育学理论和方法的能力；</p> <p>（2）同时具有管理健康教育与健康促进项目的能力。</p>		
教学内容	<p>课程分为四个部分内容</p> <p>第一模块：健康促进、健康管理与健康行为及其相关理论；</p> <p>第二模块：健康教育的诊断，计划，实施与评价；</p> <p>第三模块：重点场所、重点人群、重要健康问题的健康教育；</p> <p>第四模块：突发公共事件应对中的健康教育。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师应当具备相关的健康教育医护类知识，具有相关的健康教育临床实践经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、模拟病房。</p> <p>3. 教学方法：采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式，以学生为本，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决临床中遇到的问题进行健康教育，使学生将所学知识转化为能力，培养健康观念。</p>		



	<p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人: 围绕提升健康素养、科学防控疫情开展了形式多样的课堂讨论, 将课程所体现的人文精神与科学精神有机融合, 塑造学生的医者仁心和德能兼修。</p>
--	--

6. 大学美育

课程名称	大学美育	课程代码	G3000009
课程性质	限选	授课学时	32 (理论 24 / 实践 8)
开课学期	第 2 学期	课程学分	2

课程简介	<p>《大学美育》课程是眼视光技术专业公共基础限选课程。本课程基本任务是以马克思主义美学思想为指导, 培养人的审美意识、审美观点, 提高大学生的审美能力和创造美的能力, 从而塑造审美的人生境界, 培养和谐完美的人格。美育的最终目的, 就在于使大学生的情感得到陶冶, 思想得到净化, 品格得到完善, 从而使身心得到和谐发展, 精神境界得到升华, 自身得到美化。</p>
-------------	---

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立正确的审美观念, 提升审美素养。</p> <p>(2) 陶冶情操, 完善人格修养。</p> <p>(3) 尊重艺术, 理解多元文化。</p> <p>(4) 弘扬民族艺术, 培养爱国主义精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握美的概念、本质与特征, 美的表现形式及分类。</p> <p>(2) 了解自然美、文学美、艺术美、科技美、人生美的分类、特征及鉴赏方法。</p> <p>3、能力目标</p> <p>(1) 培养学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。</p> <p>(2) 培养学生传承和发扬中国传统文化艺术的能力。</p> <p>(3) 拓宽学生的美育知识维度, 提升美育知识的应用能力。</p>
-------------	---

教学内容	<p>包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、自然审美、艺术审美、科技审美、社会审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导。本课程以审美活动为载体, 将教学内容分为 9 个模块。</p> <p>模块一: 大学美育。初步了解什么是美, 美的概念、美的本质、美的特征。学会分辨美丑, 了解美和艺术的关系。</p> <p>模块二: 审美活动。提升审美, 明确审美表现形式。主要通过自然之美赏析美的事</p>
-------------	--



	<p>物，美的景观。了解审美类型：直觉反应、情感体验、精神感受。</p> <p>模块三：诗歌之美。学会诗经、唐诗、宋词的鉴赏，能够体会诗歌中蕴含的哲理、意境和格调，能够欣赏诗歌的艺术之美。</p> <p>模块四：音乐之美。赏析音乐之美，掌握音乐之美的表达形式。</p> <p>模块五：绘画之美。了解绘画艺术的美、绘画的分类及特点。学会绘画艺术的鉴赏，能够体会绘画艺术的情感与精神之美。</p> <p>模块六：书法之美。学会隶书、草书、楷书和行书的鉴赏，能够体会隶书、草书、楷书和行书的文字之美</p> <p>模块七：建筑之美。了解建筑艺术的美、建筑美的表现和建筑的分类。学会建筑艺术的鉴赏，能够体会建筑艺术的内涵和魅力。</p> <p>模块八：科技之美。理解科学美的含义，能够体会我国古代和现代科技结晶中蕴含的智慧和美感，以及先辈锲而不舍的探索精神。</p> <p>模块九：人生之美。通过对人生不同时期的美的分析，从社会审美的角度，坚定学生的理想信念，促使学生树立远大的人生志向。</p>
<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、形体训练室。 3. 教学方法：本课程通过音视频、作品赏析等审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。围绕立德树人的根本任务，充分发挥经典艺术作品中的精神内涵实施课程思政。重视将美育教学与中华优秀传统文化结合起来，注重创造性转化、创新性发展。采取线上线下相结合的混合式教学模式，以学生为主体，以师生互动的启发式教学为主要课堂教学形式，调动学生学习积极性和主动性，注意依据学情分层次布置美育实践任务。 4. 教学评价：采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩 60%(含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+作业 30%)，终结性考核占总成绩 40%(期末考试 40%)。 5. 思政育人：树立以德育引领美育、以美育赋能德育的观念，让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。

7. 高职学生岗位实习指导

课程名称	高职学生岗位实习指导	课程代码	G2000050
课程性质	限选	授课学时	16（理论）
开课学期	第4学期	课程学分	1
课程简介	<p>《高职学生岗位实习指导》是眼视光技术专业的职业素养课程，是公共基础限选课程。岗位实习是职业教育的一个重要实践教学环节，是学生职业能力形成和提高的一个关键阶段。通过本课程的教学，能够使学生正确的认识岗位实习，了解岗位实习的整个过程，明确岗位实习的关键环节和努力方向，学会在岗位实习中保障自身的权益，引发学生对岗位实习中出现的相关问题进行思考，从而为岗位实习阶段的学习奠定良好的基础。《高职学生岗位实习指导》作为高校给学生岗位实习提供指导的一门课程，对学生正确认识实习、准备实习、完成实习都具有十分重要的意义。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标：通过本课程的教学，培养学生的职业能力规划意识、团队协作意识、纪律意识、安全责任意识、服务意识、权益保障意识，提高学生的综合素质。</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的教学，使学生对岗位实习的目的、任务、关键环节、管理制度、平台运用、权益保障等方面都有清楚的了解和认识。</p> <p>3. 能力目标：通过本课程的教学，提高学生对实习岗位的适应能力、提高学生把理论知识转化为实践操作技能的职业能力、提高学生对未来岗位实习的规划能力。</p>		
教学内容	<p>包括认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：任教教师应具有一定的实习管理教学经验，责任感强、团结协作精神好。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。</p> <p>4. 教学评价：采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、岗位实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60%</p> <p>5. 思政育人：把“工匠精神”“职业精神”等融入课程模块，形成完整的工匠精神培育课程体系，贯穿人才培养全过程，进一步弘扬劳动精神、锤炼意志品质，为实习管理打下坚实基础。</p>		

8. 大学生入学教育

课程名称	大学生入学教育	课程代码	G3000010
课程性质	限选	授课学时	16（理论 12 / 实践 4）
开课学期	第 1 学期	课程学分	1
课程简介	<p>《大学生入学教育》是眼视光技术专业公共基础限选课程。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）树立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的观念。</p> <p>（2）培养专业认同和职业认同感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）了解校纪校规的基本要求，更好地适应学校生活。</p> <p>（2）了解校情校史、院情院史，增加对学校的认识。</p> <p>（3）了解所学专业的基本情况与学习方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变。</p> <p>（2）能主动培养自主学习的能力与习惯。</p>		
教学内容	<p>主要包括如下四方面：</p> <p>一是校纪校规教育。通过对校纪校规的学习，让新生明白大学生的基本要求，增强他们遵守校纪校规的自觉性。</p> <p>二是校情校史、院情院史教育。通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等，首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解，并结合学生的爱校教育，逐步培养学生对学校、学院的感情。</p> <p>三是学习教育。首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间，以适应大学的学习。</p> <p>四是专项教育。如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。</p>		



	<p>需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：教学过程以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。</p> <p>4. 思政育人：通过入学教育，让学生了解校史校规，激发学生爱国爱校的集体主义观念，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。</p>
--	--

9. 国家安全教育

课程名称	国家安全教育	课程代码	G3000011
课程性质	限选	授课学时	16（理论 12 / 实践 4）
开课学期	第 1 学期	课程学分	1
课程简介	<p>《国家安全教育》是眼视光技术专业公共基础限选课程，重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立国家安全意识和底线思维。</p> <p>(2) 强化责任担当。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解中华民族命运与国家关系。</p> <p>(2) 理解中国特色国家安全体系。</p> <p>(3) 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能从行动上践行国家安全观。</p>		
教学内容	<p>学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。</p>		



教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感, 具有团结协作精神和信息技术应用能力, 有国家安全方面扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法: 课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域, 确定综合性或特定领域的主题, 以课堂教学为主渠道, 以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径, 要求学生理解总体国家安全观, 掌握国家安全基础知识, 并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题, 着力强化学生国家安全意识, 丰富国家安全知识;</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果, 确保记录真实可靠, 纳入学生综合素质档案。</p> <p>5. 思政育人: 教育学生自觉履行维护国家安全、保守国家秘密的义务, 增强维护国家安全的责任感和使命感。</p>
-------------	---

10. 党史国史

课程名称	党史国史	课程代码	G1000005
课程性质	限选	授课学时	16 (理论)
开课学期	第 2 学期	课程学分	1
课程简介	<p>《党史国史》是眼视光技术专业公共基础限选课程。本课程通过系统讲述中国共产党的领导中国人民为实现中华民族伟大复兴进行得艰苦卓绝的斗争历程, 系统讲述中华人民共和国的辉煌历史, 教育引导學生深刻認識紅色政權來之不易、新中國來之不易、中國特色社會主義來之不易, 深刻認識和理解馬克思主義為什麼行、中國共產黨為什麼能、中國特色社會主義為什麼好, 深刻認識黨的領導是歷史的選擇, 人民的選擇, 走中國特色社會主義道路是歷史的必然, 是實現中華民族偉大復興的根本保證, 做到知史愛黨、知史愛國, 堅定永遠跟黨走的理想信念。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻認識紅色政權來之不易、新中國來之不易、中國特色社會主義來之不易, 深刻認識和理解馬克思主義為什麼行、中國共產黨為什麼能、中國特色社會主義為什麼好, 做到知史愛黨、知史愛國, 堅定永遠跟黨走的理想信念;</p> <p>(2) 牢記黨的初心和使命, 深刻領悟和自覺踐行中國共產黨的伟大建黨精神, 增強“四個意識”、堅定“四個自信”、做到“兩個維護”, 增強思想政治覺悟, 提高思想政治素質;</p>		



	<p>(3) 厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中,勇担民族复兴的时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解中国共产党党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物;</p> <p>(2) 了解中国共产党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和我们党的光荣传统、宝贵历史成就;</p> <p>(3) 了解实现中华民族伟大复兴的历史进程和发展成就;</p> <p>(4) 全面了解和把握中国共产党的建党精神和精神谱系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 增强理论思维能力,正确把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质;</p> <p>(2) 提高运用马克思主义辩证唯物史观分析和解决问题的能力;</p> <p>(3) 增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的学习本领和实践能力。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>本课程主要包括党史和国史教育,全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业;深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易;引导学生知史爱党、知史爱国,自觉肩负时代发展重任,积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求:教师应具有深厚的党史国史知识储备,宽广的历史视野和较为丰厚的马克思主义理论功底,遵守高校教师职业道德规范。</p> <p>2. 教学设施:充分利用各种技术平台,如职教云慕课学院的在线课程等,实现线上线下教学相结合,增强教学实效。</p> <p>3. 教学方法:综合运用多种教学方法,如理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等,引导学生自主性和研究性学习。</p> <p>4. 教学评价:本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占30%,终结性考核成绩占70%。</p> <p>5. 教材选用:本课程采用中共中央党校出版社出版的《中共党史简明教程(大学生版)》教材。</p>

11. 马克思主义基本原理概论

课程名称	马克思主义基本原理概论	课程代码	G1000006
课程性质	限选	授课学时	16（理论）
开课学期	第3学期	课程学分	1
课程简介	<p>《马克思主义基本原理概论》课程是高职院校公共基础限选课程。该课程紧紧围绕什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，怎样坚持和发展马克思主义这一主题，以阐述马克思主义世界观和方法论为重点，以人类社会发展的基本规律为主线，全面讲授马克思主义的基本原理，使学生树立科学的世界观，帮助学生从整体上把握马克思主义，培养学生树立为实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会而奋斗的远大理想和坚定信念。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立科学的马克思主义立场、观点；</p> <p>(2) 掌握科学的方法论；</p> <p>(3) 培养“以人为本”的人文精神；</p> <p>(4) 坚定社会主义、共产主义必胜的信念。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握世界的物质性及其发展规律；</p> <p>(2) 掌握唯物辩证法；</p> <p>(3) 把握和认识运动的基本规律；</p> <p>(4) 正确理解实践与认识、真理和价值的辩证关系；</p> <p>(5) 把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，理解当代资本主义新变化的特点及其实质；</p> <p>(6) 准确把握科学社会主义的基本原理及共产主义的基本特征，明确社会主义发展道路的多样性、艰巨性、长期性以及实现共产主义的必然性。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 增强运用唯物辩证法分析问题和解决问题的理论思维能力；</p> <p>(2) 能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实问题，增强正确认识社会发展规律的自觉性和能力；</p> <p>(3) 能正确认识和评判当代资本主义存在和发展过程中出现的各种现象或问题。</p>		

教学 内容	<p>本课程全面阐述马克思主义理论基本原理，深入阐释马克思主义的科学性、革命性和阶级性；深刻阐释马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是无产阶级认识世界、改造世界强大的思想武器，必须始终坚持和发展马克思主义；掌握马克思主义立场、观点、方法，增强对人类社会发 展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握能力，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。</p>
教学 要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求：教师应具有坚定的政治立场，较高的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。 2. 教学设施：充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效； 3. 教学方法：综合运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。 4. 教学评价：实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 5. 教材选用：本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》（2021 版）教材（高等教育出版社）。

12. 摄影知识与欣赏

课程名称	摄影知识与欣赏	课程代码	GX000060
课程性质	任选	授课学时	16（理论 8/ 实践 8）
开课学期	第 3 学期	课程学分	1
课程 简介	<p>《摄影知识与欣赏》是眼视光技术专业公共基础任选课程。本课程以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生信息素养和审美素养为目标。通过本课程学习，使学生掌握摄影基础知识和欣赏方法，促进与专业知识的有机融合，提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。</p>		



<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养良好的审美品位和审美情趣, 增进对世界的了解;</p> <p>(2) 培养探索创新的精神和创造力;</p> <p>(3) 提升人文素养和文化修养, 培养人文关怀和社会责任感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解摄影基础知识, 掌握摄影器材的使用方法;</p> <p>(2) 熟悉摄影构图原理和色彩搭配, 能够进行合理的构图和摄影处理;</p> <p>(3) 把握拍摄时光线和环境的影响, 掌握日出、日落、黄昏等不同时间点的摄影技巧;</p> <p>(4) 学习人物摄影和景观摄影的技巧和方法, 能够拍出高质量的照片。</p> <p>(5) 知道摄影历史和发展趋势, 了解不同时期和不同国家的摄影风格和特点;</p> <p>(6) 能够欣赏各种类型的摄影作品, 理解照片的意义和内涵;</p> <p>(7) 学会用艺术的眼光观察和分析照片, 培养审美能力。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备对景物、人物进行创意构图和角度选择的能力, 把控光影和色彩;</p> <p>(2) 能够运用手机、相机等不同的器材进行摄影创作;</p> <p>(3) 具备后期处理和印刷照片的能力。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>包括摄影常识及技巧、摄影图像处理、摄影图像欣赏等。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上, 具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法: 在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识, 而要激发学生的学习兴趣, 培养自学的方法与能力, 通过个别的应用案例提出相关的数学问题, 引导学生进行思考, 自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论, 在教师的参与下共同分析答案, 从而提高学生的学习能力。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式, 平时考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人: 把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中, 把“三全”育人理念落实到每一堂课, 以学术造诣开启学生的智慧之门, 培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和</p>

接班人。让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。

13. 图形图像处理技术

课程名称	图形图像处理技术	课程代码	GX000063
课程性质	任选	授课学时	16（理论 8/ 实践 8）
开课学期	第 3 学期	课程学分	1
课程简介	<p>《图形图像处理技术》是眼视光技术专业公共基础任选课程。通过本课程的学习，使学生掌握图形图像处理的基本知识和基本技能，Photoshop 图像处理软件的基本操作及运用，深入挖掘图形图像处理工具使用技巧，并在学习制作图形的过程中，帮助学生形成独特的思维理念，能熟练运用软件进行规范化的设计，处理生活中实际遇到的问题。培养学生具备较强的审美意识，具有分析问题和解决问题的能力，具有良好的心理素质、良好的沟通能力和团队合作能力。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>（1）培养学生的创新思维、实践能力、团队合作意识、对美感和文化艺术的认识与鉴赏能力；</p> <p>（2）对信息化社会的适应能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>（1）掌握图形图像处理的基本概念和原理；</p> <p>（2）了解图形图像处理的发展历程及应用场景，熟悉常见的图形图像处理软件和工具；</p> <p>（3）掌握常见的图像处理技术。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>（1）具备运用图形图像处理技术完成图像处理任务的能力，包括图像的采集、预处理、特征提取、分类识别等；</p> <p>（2）熟悉图形图像处理常用工具和软件的使用方法，能够灵活应用不同的技术解决实际问题；</p> <p>（3）具备团队合作和交流能力，能够在图形图像处理项目中发挥协作作用，参与项目的规划、设计、实施和评价过程。</p>		
教学内容	<p>包括图像处理基本知识和应用领域；Photoshop 软件的工作界面；Photoshop 软件基本操作、常用工具的使用；创建与编辑选区；图像色彩、色调的调整；绘制与编辑图像、图层与图层样式的应用、路径的创建及应用；通道、蒙版、滤镜的操作及应用；自动化处理图像。</p>		



教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的图像处理理论知识、一定的图像处理工作经验。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房。</p> <p>3. 教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人: 通过课程与素质教育, 让学生具有分析问题和解决问题的能力, 具有良好的心理素质、良好的沟通能力和团队合作能力。</p>
-------------	--

14. 思维导图

课程名称	思维导图	课程代码	GX000061
课程性质	任选	授课学时	16 (理论 8/ 实践 8)
开课学期	第 4 学期	课程学分	1
课程简介	<p>《思维导图》是眼视光技术专业公共基础任选课程。通过本课程的学习, 增强学生的立体思维能力, 培养总体规划能力, 让学生掌握思维运行方式, 并掌握发展思维的好工具——思维导图, 思维导图作为一种图文并茂的思维工具, 思维导图可以简洁而直接清晰梳理知识要点, 建构属于自己的知识体系。学会用思维导图去管理记背知识点, 对学习有巨大帮助。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生的思维能力, 提高学生的分析、归纳、推理和创新能力;</p> <p>(2) 培养学生的思维逻辑和空间想象能力, 提高学生的信息处理和学习策略水平。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握思维导图主题与内容等;</p> <p>(2) 掌握思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 培养学生的实际应用能力, 提高学生的综合素质和创造力, 激发学生自主学习的兴趣, 增强学生的自信心和自主性;</p> <p>(2) 拓展学生思维方式, 在日常生活中更加灵活地处理问题, 提高生活自我管理和创造力。</p>		

<p>教学 内容</p>	<p>思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。使学生思维方式可以得到最大的解放与更新，提高学习能力、知识组织和表达能力，从而让学生生活、工作、学习更有效率。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的思维导图理论知识和技术。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。</p>

15. 创新思维

<p>课程名称</p>	<p>创新思维</p>	<p>课程代码</p>	<p>GX000062</p>
<p>课程性质</p>	<p>任选</p>	<p>授课学时</p>	<p>16（理论 8/ 实践 8）</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 4 学期</p>	<p>课程学分</p>	<p>1</p>
<p>课程 简介</p>	<p>《创新思维》是眼视光技术专业公共基础任选课程。通过本课程的学习，培养学生了解并破除创新思维的枷锁，掌握扩展创新思维视角，学会创新思维的四种方法与工作运用，通过学习创新思维的知识、创新思维的训练，在今后的工作中发现工作中的问题并创造性地解决。</p>		
<p>课程 目标</p>	<p>1. 素质目标：</p> <p>（1）培养创造力，培养想象力；</p> <p>（2）培养敏锐性，培养发现问题的能力；</p> <p>（3）培养开放性，培养挑战传统的勇气；</p> <p>（4）培养合作性，培养团队的创造力；</p> <p>（5）培养批判性，培养辨别真伪的能力；</p> <p>（6）培养灵活性，培养适应性和变通性。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>（1）熟悉创新理论和方法；</p>		

	<p>(2) 了解创新在不同领域的应用；</p> <p>(3) 了解创新对经济、社会、环境的影响；</p> <p>(4) 熟悉与创新相关的技术和知识。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 掌握创新过程中的基本技能和方法；</p> <p>(2) 能够面对新问题，分析并解决问题；</p> <p>(3) 能够寻找创新的机会并加以利用；</p> <p>(4) 能够协作工作，创造分享式的合作环境；</p> <p>(5) 能够不断更新和学习，保持对创新的意识和敏感性。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。提高思维的灵活性以及逻辑性，提高处理问题的能力，提高创新能力。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的思维导图理论知识和技术。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。</p>

(四) 专业选修课程

1. 眼镜与美学

课程名称	眼镜与美学	课程代码	ZX253161
课程性质	限选	授课学时	16 (理论 12/ 实践 4)
开课学期	第 3 学期	课程学分	1



<p>课程简介</p>	<p>《眼镜与美学》是眼视光技术专业限选课程。本课程学习包括眼镜的造型美、眼镜的色彩美、眼镜的材质美、眼镜的佩戴者美、眼镜选择的审美等。学生应具备良好的语言表达能力与审美能力。掌握美学的基本原理、基本知识和基本问题。熟悉眼镜与仪容的匹配原理。能够运用美学理论指导审美活动、解释审美现象；了解什么是美，懂得如何欣赏美、创造美，做一个懂美、爱美、创美的人。</p>
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 了解不同的美学观点和风格；</p> <p>(2) 了解眼镜的美学特点和审美价值，提高审美能力，即能够感知、感受到不同设计和材质的美感。</p> <p>2. 知识目标： 了解眼镜的设计原则、美学理论、工艺技术和材质选择等方面的知识，以便能够做出正确的选择和评估不同的眼镜品牌和款式的优缺点。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 培养选择和评估眼镜品牌和款式的能力。从个人需求和实际情况出发，结合相关知识和美学观点，选择最合适的眼镜款式和材质，以达到美学和实用性的双重效益；</p> <p>(2) 能够有效地沟通并协商与眼镜相关的问题。</p>
<p>教学内容</p>	<p>包括眼镜的造型美、眼镜的色彩美、眼镜的材质美、眼镜的佩戴者美、眼镜选择的审美等。握美学的基本原理、基本知识和基本问题。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求： 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施： 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法： 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价： 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人： 授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、通过课程与素质教育，提高审美能力。</p>

2. 眼视光服务礼仪

课程名称	眼视光服务礼仪	课程代码	ZX253162
课程性质	限选课	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	第 4 学期	课程学分	1
课程简介	<p>《眼视光服务礼仪》是眼视光技术专业限选课程。服务礼仪是眼视光技术专业学生必备的职业素质，在服务中要注重仪表、仪容、仪态和语言、操作的规范；要求发自内心地、热忱地向顾客（患者）提供主动、周到的服务，从而表现出良好风度与素养。通过本课程学习，学生应具备良好个人职业礼仪修养、良好的语言表达、协调沟通能力。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标： 建立良好人际关系的方法和原则。</p> <p>2. 知识目标： （1）掌握从事眼视光相关工作中的日常礼仪与工作礼仪基本理论与基本知识； （2）熟悉维护良好职业形象的规范要求；</p> <p>3. 能力目标： （1）能与患者建立良好的人际关系能力； （2）提供优质的眼视光服务； （3）具有根据不同情境运用所学知识解决现场问题或完成指定任务的能力。</p>		
教学内容	<p>包括日常礼仪、工作礼仪、沟通艺术、礼仪沟通在眼视光中的应用等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、等优良品质。通过课程与素质教育，提高处理人际关系能力。</p>		

3. 消费心理

课程名称	消费心理	课程代码	ZX253163
课程性质	限选	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	3	课程学分	1
课程简介	<p>《消费心理》是眼视光技术专业限选课程，主要讲授顾客在购买商品活动中的心理现象及其规律。当前随着现代科技的日新月异，生产力水平急速提高，眼镜商品日趋丰富，市场的供求矛盾也随之变得更加尖锐。为了更好地解决这一矛盾，以消费者为中心的买方市场新的市场构架及营销观念开始形成和确立。因此，了解市场中眼镜商品的交易的主体——消费者的购买心理，有助于我们掌握消费者心理活动的特点和规律，更好地确定视光企业的经营方针和策略，自觉主动地采取适应消费购买实心理要求的销售方法和服务方式，达到提高企业的竞争力，更好地实现企业的经济效益和社会效益之目的。</p>		
课程目标	<p>1. 素质要求 学生应具有良好的身素质，胜任营销或销售岗位上职业化定位，达到眼视光专业对学生技能与职业要求。</p> <p>2. 知识目标：掌握营销活动中不同顾客、不同消费群的心理活动和行为基本规律、影响消费心理的因素，掌握如何利用营销工具影响消费者消费心理和行为等。</p> <p>3. 能力目标：具有在营销和销售实践中的观察能力、判断能力、营销能力。</p>		
教学内容	<p>包括日常购买行为中的心理活动规律及个性心理特征，消费者的心理活动过程，消费者的个性心理特征，影响消费者行为的心理因素，消费者群体的消费心理与消费行为，消费态势与消费心理，商品因素与消费心理，营销沟通与消费心理等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体、工学交替的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、劳动精神、敬业精神，树立正确的价值观、绿色消费意识。</p>		

4. 低视力验配技术

课程名称	低视力验配技术	课程代码	Z2531414
课程性质	限选	授课学时	32（理论 24 / 实践 8）
开课学期	4	课程学分	2
课程简介	<p>《低视力验配技术》是眼视光技术专业限选课程，其宗旨是研究低视力检查，研究和低视力康复有关的理论、知识和技能。主要培养学生能够掌握低视力的定义与分级、导致低视力各种眼病的不同临床特点，熟悉各种适用于低视力临床检查用的视力表设计的特点以及光学和非光学低视力助视器的原理及分类，熟练低视力验配流程和常见助视器选择方法和使用、盲人生活技能康复的原则和方法，更好的为帮助低视力患者进行低视力康复做准备。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 学生应具备严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；</p> <p>(2) 具有全心全意为患者服务、为眼视光事业献身的精神；</p> <p>(3) 刻苦钻研，精益求精，不断更新知识，适应验光师职业终身学习的需要；具有团队精神和合作交流意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握低视光学的基本理论知识；</p> <p>(2) 熟悉低视力的诊断、判别标准；</p> <p>(3) 熟悉助视器对低视力的矫治方式。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能诊断低视力患者；</p> <p>(2) 能对低视力患者进行基本的视力、视功能检查；</p> <p>(3) 能为低视力患者验配助视器。</p>		
教学内容	<p>包括低视力的定义和诊断标准、低视力流行病学、低视力常规及特殊检查、低视力助视器分类、低视力助视器的使用及训练、低视力常见病因、低视力病史书写、低视力门诊建设、视力残疾人的定向行走训练、低视力合并其他残疾及其心理康复等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：主讲教师应将眼镜验光员技能等级标准、考试大纲等有关内容及要求有机融入低视力验配技术课程教学；梳理课程中蕴含的思想政治教育元素，发挥该课程承载的思想政治教育功能。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任</p>		



	<p>务驱动教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体、工学交替的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神和敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
--	--

5. 医疗急救常识

课程名称	医疗急救常识	课程代码	GX000009
课程性质	限选	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	第 4 学期	课程学分	1

课程简介	<p>《医疗急救常识》是眼视光技术专业限选课程。急救是当创伤或疾病突然发作时，在医疗人员未到达或患者尚未送达医院前的一种短暂而有效的处理措施，通过本课程的学习和训练，通过本课程的学习和训练，使学生能够树立急救意识，掌握急救知识和技能以便在实际工作当中发生意外伤害或急症时，能够进行现场判断和处理和抢救，必要时学会联系和转诊病人，以便在未得到正规医疗救助之前挽救病员生命，保存现有的视力，改善病情，减轻痛苦，并尽可能防止并发症和后遗症的发生，为更好地适应突发状况打下良好的知识及技能准备。</p>
-------------	---

课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有责任心和敬业精神，能够主动参与急救工作；</p> <p>(2) 具备高度的医疗道德，能够尊重生命、保护隐私；</p> <p>(3) 具有灵敏的应变能力和判断能力，能够迅速作出判断和应对不同情况；</p> <p>(4) 具有团结协作精神，能够与其他急救人员配合默契，共同完成急救任务。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解急救的基本原则和流程；</p> <p>(2) 掌握常见的急救方法，如心肺复苏、止血、人工呼吸等；</p> <p>(3) 掌握不同急症的应急处理方法，如心脏病、中暑、骨折等；</p> <p>(4) 了解公共卫生应急事件的防护措施；</p> <p>(5) 熟知相关法律法规和急救标准。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 熟练掌握基本的急救技能，能够进行有效的急救处理；</p>
-------------	---



	<p>(2) 灵活运用急救技能，能够根据不同的急症情况进行有针对性的处理；</p> <p>(3) 能够采取有效措施保护受伤者的生命安全和身体健康；</p> <p>(4) 具备协调和组织急救等应急处置工作的能力。</p>
教学 内容	<p>包括现场急救概述与伤病情、心跳骤停与心肺复苏、眼外伤救护、意外伤害事故的应对与救护、常见急重病症现场救护评估等。</p>
教学 要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

6. 卫生法律法规

课程名称	卫生法律法规	课程代码	ZX253166
课程性质	任选	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	第 3 学期	课程学分	1
课程 简介	<p>《卫生法律法规》是眼视光技术专业任选课程。通过本课程的学习，使学生了解国家卫生方面的法律法规，是以医疗行为所涉及的法律和法律问题为对象进行分析和解决的一门实用性法律知识普及课程。旨在培养学生的法律思维素质和严谨的工作态度，为从事临床眼视光相关工作打下必要的基础。</p>		
课程 目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 掌握国家卫生法律法规的素质；</p> <p>(2) 了解卫生法律法规的基本原则、知识体系和内容；</p> <p>(3) 掌握卫生法律法规的适用范围、实施机构和程序。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握国家卫生法律法规的基本知识，包括卫生法律法规的体系结构、内容及其基本</p>		

	<p>原则；</p> <p>(2) 掌握卫生法律法规的规范适用范围、程序和机构；</p> <p>(3) 掌握卫生事件应急管理法、医疗事故处理条例、传染病防治法、戒毒法等重要卫生法律法规的具体内容。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能够对卫生问题进行法律性思考和解决；</p> <p>(2) 有能力在卫生工作中运用卫生法律法规；</p> <p>(3) 具有健康素养，能够积极维护自身权益并促进公共卫生健康；</p> <p>(4) 具备相关卫生法律法规领域的法律咨询、诉讼和代理能力等。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>重点讲授卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论以及有关的法律制度作详细讲解。以法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方之间的法律问题，并为其法律问题的解决提供思路和一些具体的使用知识。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

7. 医学伦理学

<p>课程名称</p>	<p>医学伦理学</p>	<p>课程代码</p>	<p>ZX253167</p>
<p>课程性质</p>	<p>任选</p>	<p>授课学时</p>	<p>16（理论 12/ 实践 4）</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 3 学期</p>	<p>课程学分</p>	<p>1</p>
<p>课程 简介</p>	<p>《医学伦理学》是眼视光技术专业任选课程，是运用一般伦理学原则解决医疗卫生实践和医学发展过程中的医学道德问题和医学道德现象的学科。本课程培养学生在临床工作中的特殊的道德义务：把病人的利益放在首位，采取相应的行动使自己值得和保持住病人的信任，培养学生建立病人对自己的医疗方面的特殊信任。</p>		



<p>课程 目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 发展职业道德，提高医学行业的声誉和社会认可度；</p> <p>(2) 培养道德感和责任感，确保其行业行为符合伦理原则并对患者负责任；</p> <p>(3) 提倡个人尊重、尊重患者的权利和尊严，在开展医疗活动时注重患者隐私和保密；</p> <p>(4) 发展人文素养和综合素质，提高诊疗水平和服务质量；</p> <p>(5) 健全医疗管理体制，建立伦理规范和制度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解伦理学基本原则及其在医学伦理学中的应用；</p> <p>(2) 理解医学伦理学的历史背景、理论基础、学科范畴、研究内容、发展趋势等；</p> <p>(3) 掌握医学伦理学对医学生物技术、人类基因组计划、药物研发、医疗保健等领域的定义、描述和规范；</p> <p>(4) 熟悉伦理标准和指南，了解制定这些标准和指南的过程、原则和重点；</p> <p>(5) 熟悉伦理决策和伦理评价的方法和工具。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够建立患者与医生之间的良好关系，实现患者和医生对问题的互动并减少冲突；</p> <p>(2) 能够识别和解决医学伦理学问题；</p> <p>(3) 能够评估、解读和应用医学伦理学标准和指南，在实践中遵循这些标准和指南；</p> <p>(4) 能够开展伦理研究，在不同的临床实践中进行伦理决策；</p> <p>(5) 能够保护患者隐私和保密，保障自己的行为不会给患者造成任何影响。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>其内容包括健康和疾病的概念、医患关系、遗传和优生、生殖技术、医疗卫生资源分配和卫生政策。提高学生处理关系的能力。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动</p>

精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

8. 医学文献检索

课程名称	医学文献检索	课程代码	ZX253168
课程性质	任选	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	第 4 学期	课程学分	1
课程简介	《医学文献检索》是眼视光技术专业任选课程。通过医学文献检索教学，让学生掌握科学的方法进行文献信息的收集、整理、加工和利用，提高学生学习能力。		
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>（1）具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力；</p> <p>（2）具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；</p> <p>（3）具有一定的自学能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>（1）掌握与专业相关中外文科技文献常用检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法；</p> <p>（2）熟悉常用与专业相关参考工具书基本使用方法；</p> <p>（3）了解科技论文的写作方法，培养应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题的能力。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>（1）学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法；</p> <p>（2）能应用文献检索工具获取知识信息初步实际问题；</p> <p>（3）掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。</p>		
教学内容	包括信息意识，知识产权与创新，文献检索能力，网络信息检索技能，信息分析及应用等内容。提供学习途径和方法，提高学生的自我学习能力和综合素质能力。引导和帮助学生提升信息能力和信息素质，对学生吸取新知识、改善知识结构、提高自学和研究能力、发挥创造才能都具有重要的意义一门基础性课程。通过信息素质与信息能力的培养，掌握用科学的方法进行文献信息的收集、整理、加工和利用，提高学生的自我学习能力和创新能力。		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能、教室多媒体机房和网络教学软件。</p>		



	<p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：通过信息素质与信息能力的培养，掌握用科学的方法进行文献信息的收集、整理、加工和利用，提高学生的自我学习能力和创新能力。</p>
--	---

9. 眼视光新进展

课程名称	眼视光新进展	课程代码	ZX253169
课程性质	任选课	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	第 4 学期	课程学分	1
课程简介	<p>《眼视光新进展》是眼视光技术专业任选课程，是一门理论性强、内容先进、有实用价值的职业理论课程。通过眼视光新进展课程教学，使学生熟悉眼视光前沿理论、技术和发展方向；掌握眼视光先进技术原理及相关技术。学生通过课程学习，能更好运用本课程内容完成眼视光相关岗位工作。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>（1）具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观；</p> <p>（2）树立以人为本的服务理念、培养学生的职业素养和敬业精神；</p> <p>（3）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>（1）熟悉眼视光前沿理论、技术和发展方向；</p> <p>（1）掌握眼视光新进技术原理及相关技术。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>（1）能把新理论新技术运用到实践中；</p> <p>（2）能应用眼视光行业的新产品、新工艺。</p>		
教学内容	<p>主要培养学生掌握当今眼视光发展先进技术、原理和发展趋势，使学生能够独立用发展眼光看待问题；结合眼视光实际情况，运用专业技术使工作技能和知识储备更加完善具有发展性。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。</p>		



由教师由眼视光专业本科及以上学历，丰富的教学经验的老师担任主讲教师。

2. 教学设施：具备理实一体化的多功能。

3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。

4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

5. 思政育人：积极主动学习。结合眼视光实际情况，运用专业技术使工作技能和知识储备更加完善，具有发展性，为眼视光专业贡献力量。

附录三：教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行



附录四：人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	眼视光技术	专业代码	520901
培养对象	普通高级中学毕业、 中等职业学校毕业或 具备同等学力	修业年限	全日制3年 (弹性学制3~5年)
所在学院	医学技术学院	制/修订时间	2023年8月
总课程数	57	总课时数	2844
理论与实践课 时比例	1226:1618	毕业学分	159
参与制（修）订 人员签名（按承 担工作量排序）	<p>罗元元 文所 黄祥因 黄宁江</p> <p>2023年8月26日</p>		
专业负责人或 教研室审批	<p>本次人才培养方案修订经过了充分的调研。该方案 切合专业实际，符合国家相关文件精神，同意实施。</p> <p>签字：黄祥因 2023年8月26日</p>		
二级学院审批	<p>同意专业负责人（或教研室主任）审批意见！</p> <p>签字（章）：黄祥因 2023年8月26日</p>		
教务处审批	<p>川喜 沈伟</p> <p>签字（章） 2023年9月1日</p>		
学术委员会 审批	<p>讨论通过</p> <p>签字（章） 2023年9月7日 学术委员会</p>		
学校党委审批	<p>同意</p> <p>签字（章） 2023年9月7日</p>		