



永州职业技术学院  
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

## 口腔医学专业人才培养方案

专业代码： 520102K

适用年级： 2023 级

专业负责人： 吴南

所属专业群： 护理专业群

修订日期： 2023 年 08 月 18 日

永州职业技术学院

2023 年 8 月

# 目 录

一、专业名称、代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 口腔医学专业服务面向	1
(二) 口腔医学专业职业发展路径	1
(三) 口腔医学专业职业岗位及职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置	4
(一) 课程体系及课程设置	4
(二) 能力证书和职业资格证书要求	8
七、学时安排	8
(一) 教学活动周进程安排表	8
(二) 实践教学安排表	8
(三) 课程模块结构表	9
(四) 学时占比表	9
(五) 考证安排	9
八、教学进程总体安排	11
九、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施(实践教学条件)	19
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	25
(五) 教学评价	25
(六) 质量管理	26
十、毕业要求	28
(一) 思想道德与职业素质	28
(二) 身体素质	29
(三) 学业成绩	29
(四) 外语水平	29
(五) 计算机水平	29
十一、人才培养方案审定意见	30
十二、教学进程(安排)变更审批表	31
附:课程描述	32

## 口腔医学专业人才培养方案

### 一、专业名称、代码

专业名称：口腔医学

专业代码：520102K

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

### 三、修业年限

三年

### 四、职业面向

#### (一) 口腔医学专业职业面向

面向口腔助理医师、口腔医师助手等职业，口腔疾病诊断、治疗、预防、修复等技术领域（见表1）。

表1 口腔医学专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	临床医学类（5201）	卫生（84）	口腔科医师（2-05-01-07）	口腔助理医师 口腔医师助手（口腔疾病诊断、治疗、预防、修复等技术领域）	口腔执业（助理）医师资格证

#### (二) 口腔医学专业职业发展路径

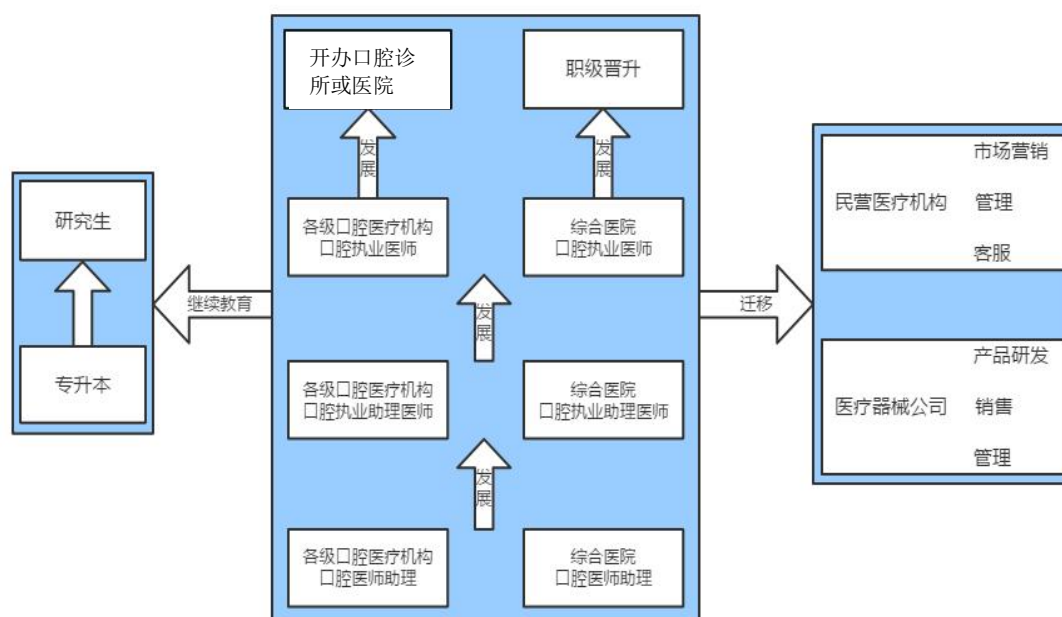


图1 口腔医学专业学生职业发展路径

### (三) 口腔医学专业职业岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
口腔助理医师 口腔医师助手 (综合医院口腔科、口腔专科医院、口腔病防治机构、社区医疗服务中心、口腔门诊部、口腔诊所)	从事口腔临床疾病的诊疗和预防等相关工作：病史询问、体格检查、辅助检查、疾病诊断、病历书写、医嘱制定、疾病治疗与预防、心理辅导、疗效观察、基本急救技术。	正确采集病史、体格检查和病历书写的能力； 拟定疾病治疗计划与医嘱的能力； 能够对常见病、多发病进行综合分析及诊断、治疗和预防的能力； 应用影像学等辅助检查手段辅助诊治的能力； 掌握基本急救技术的能力； 较强的医患沟通、心理辅导与协调能力； 良好的职业道德和行为规范，实事求是和科学严谨的工作态度，较强的服务意识和敬业精神； 具有健康的体魄和良好的心理素质。	口腔修复学 口腔颌面外科学 牙体牙髓病学 牙周病学 口腔黏膜病学 儿童口腔病学 口腔颌面影像诊断学 口腔正畸学 口腔材料学 口腔预防医学 内、外科学 医患沟通 医学心理学 卫生法律法规	口腔执业(助理)医师资格证

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文信息素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献的医者仁心，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握基础医学、临床医学、口腔医学专业知识和技术技能，了解医疗卫生行业相关法律法规，具备口腔内科、口腔颌面外科、口腔修复科等疾病的基本诊疗和预防指导能力，面向卫生行业的基层口腔助理医师等职业群，能够在上级医师的指导下从事口腔常见病、多发病的基本诊疗及预防工作的高素质实用型医学专门人才。毕业 3-5 年后，能够考取口腔执业医师资格证，在各级医疗卫生机构独立开展诊疗、预防等工作，并可向民营医疗机构、医疗器械公司等行业的管理岗位迁移。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

#### 1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4：具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作



作精神，勇于奋斗，乐观向上；

Q5：具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；具有尊重病人、保护隐私、患者利益至上的服务宗旨；

Q6：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

Q7：具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项特长或爱好。

Q8：树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

Q9：树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

## 2. 知识

K1：掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2：熟悉与本专业相关的法律法规及环境保护、安全防护、质量管理等知识；

K3：掌握口腔临床工作必需的基础医学基本知识、基本理论；

K4：掌握口腔临床工作必需的临床医学基本知识、基本理论；

K5：掌握口腔医学的基本知识、基本理论和临床诊疗策略；

K6：掌握基层医疗机构口腔临床常用药物的药理知识；

K7：掌握基本口腔公共卫生服务的基本知识；

K8：掌握口腔医学相关的心理学、伦理学和健康教育知识。

## 3. 能力

A1：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3：能够正确采集病史、体格检查和病历书写；

A4：具有口腔临床工作必需的临床医学基本技能；

A5：具有口腔临床基本诊疗操作技能；

A6：能够对口腔常见病、多发病进行基本诊疗、预防、筛查和科普教育，对牙齿、牙列的缺损与缺失进行常规修复；

A7：能够合理使用口腔临床常用药物；

A8：能够对突发危、急、重症的口腔科患者进行初步处理和及时转诊；

A9：能够与患者、家属及同事进行有效沟通，实施人文关怀；

A10：能够在口腔常见疾病诊疗工作中应用影像学及数字化手段辅助诊治；

A11：具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决口腔临床问题；

A12：具有一定的英语读、说、听、写能力；

A13：具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## 六、课程设置

### (一) 课程体系及课程设置

口腔医学专业课程体系建设中践行专业课程、职业岗位、职业资格证书相融合的课程设置理念，实现“课岗证”融合。同时，将德育、美育、劳动教育、国家安全教育、创新创业、专业技能综合实训与考核（含专业技能抽考）、毕业设计、岗位实习贯通到课程设置和实践教学过程之中。秉承德技并修、书证融通原则，构建“岗证课能”融合的口腔医学专业课程体系。

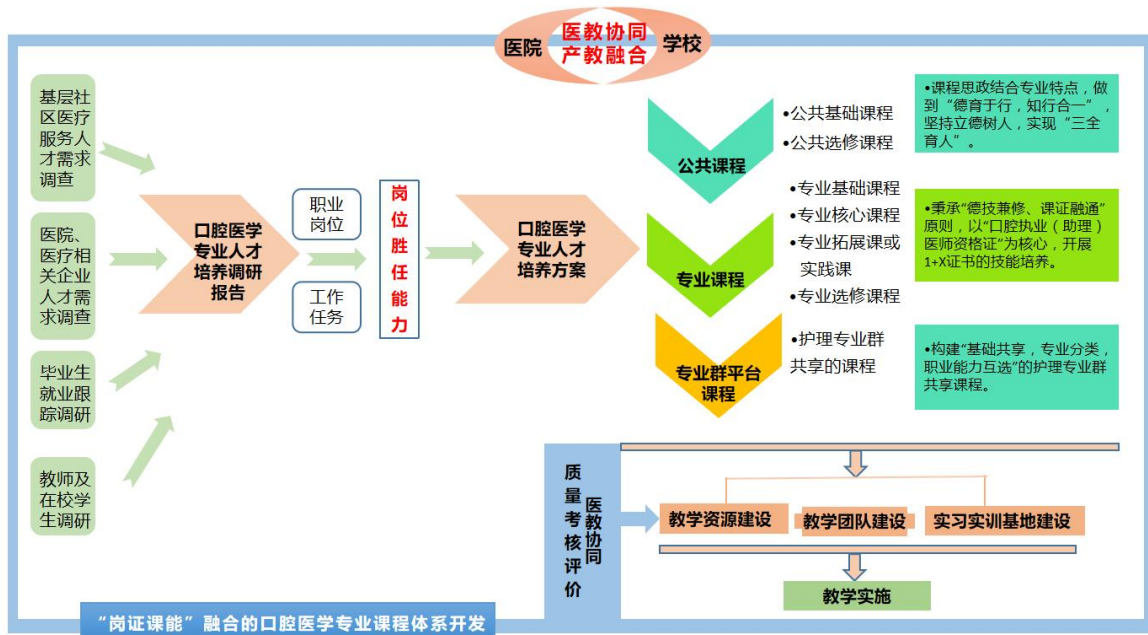


图2 口腔医学专业课程体系建设示意图

本专业课程主要包括公共基础课程、专业课程、选修课程、岗位实习、专业课程。

1. **公共基础课程：**思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学语文、大学英语、大学体育、信息技术、大学生职业发展与就业指导、创业基础、军事技能、军事理论、大学生心理健康教育、大学生劳动教育、大学生入学教育、国家安全教育等课程。

### 2. 专业课程

(1) 专业基础课：人体解剖与组织胚胎学、生物化学、病原生物学与免 岗证

(3) 专业拓展课或实践课：预防医学、医学心理学、专业技能综合实训、毕业设计等课程。

### 3. 选修课程

(1) 公共选修课程：职业素养（限选）、中华优秀传统文化（限选）、党史国史（限选）、马克思主义基本原理概论（限选）、大学美育（限选）、健康教育（限选）、高等数学（限选）、思维导图、创新思维、公共关系与礼仪等课程。公共选修课限选 7 门，任选 1 门，至少取得 10 学分方可毕业。

(2) 专业选修课程：儿童口腔医学（限选）、口腔材料学（限选）、口腔黏膜病学（限选）、口腔正畸学（限选）、口腔设备学（限选）、口腔医学美学（限选）、眼耳鼻喉科学（限选）、医患沟通、医学文献检索、医学伦理学、卫生法律法规等课程。专业选修课限选 7 门，任选 2 门，学生毕业前最低选修 12 学分。

4. 岗位实习：岗位实习。

5. 专业群课程：面向护理专业群开设的通用课程，主要有人体解剖与组织胚胎学、生理学、病理学、病原生物学与免疫学、药理学、专业技能综合实训、毕业设计。

通过专业调研，确定口腔医学专业人才培养目标，对标口腔医学专业毕业生典型工作任务与能力要求，明确课程设置及对应培养规格（见表 3 至表 7）。

表 3 公共基础课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例	对应培养规格
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2Q3 K1K2
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	32	2	考查	4/28	12.5%	Q1Q2K1
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1/2	2	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2K1
* 形势与政策	1-6		16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2K1
大学语文	3	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q7K1 A1A2
大学英语	1/2	4	128	8	考试	32/96	25.0%	Q1A1A12
大学体育	1-4	1/2/2/1	108	6	考查	96/12	88.9%	Q6Q7
信息技术	2	3	48	3	考查	24/24	50.0%	Q3A10
大学生职业发展与就业指导	1/4	1/1	32	2	考查	12/20	37.5%	Q3Q4A13
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%	Q3Q4A1
* 军事技能	1		112	2	考查	112/0	100%	Q1-Q6 Q9K1
军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0%	Q1-Q5 Q9K1

大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%	Q6A9K8
大学生劳动教育	1	1	32	1	考查	8/24	25.0%	Q8
* 大学生入学教育	1		16	1	考查	4/12	25.0%	Q1-Q4 K1K2
国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q9

说明：标注\* 的课程以线上课、讲座的方式开展或为综合实践课，不安排固定周学时，在教学进程表中有备注。

**表 4 专业课程及对应培养规格一览表**

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例	对应培养规格
人体解剖与组织胚胎学	1	4	64	4	考查	20/44	31.3%	K3A1
生物化学	1	2	32	2	考试	4/28	12.5%	K3A1A13
生理学	1	3	48	3	考查	8/40	16.7%	K3A1A13
病原生物学与免疫学	2	3	54	3	考试	10/44	18.5%	K3A1A13
病理学	2	2	36	2	考查	8/28	22.2%	K3A1A13
药理学	2	2	36	2	考试	6/30	16.7%	K3K6 A1A7A13
诊断学	3	3	54	3	考查	18/36	33.3%	K4A3A4
外科学	4	3	48	3	考查	14/34	29.2%	K4A3 A4A8
内科学	4	3	48	3	考查	6/42	12.5%	K4A3A4
口腔解剖生理学	1	5	72	4	考试	24/48	33.3%	K5A3A11
口腔组织病理学	2	3	54	3	考试	12/42	22.2%	K5A3A11
口腔修复学	3/4	5/3	138	8	考试	72/66	52.2%	K5A3A5 A6A11
牙体牙髓病学	3	5	90	5	考试	36/54	40%	K5A3A5 A6A11
牙周病学	3	2	36	2	考试	12/24	33.3%	K5A3A5 A6A11
口腔颌面外科学	4	5	80	5	考试	32/48	40%	K5A3 A5A6A8
口腔预防医学	4	2	32	2	考试	8/24	25%	K5K7K8 A5A6A11
口腔颌面影像诊断学	3	2	36	2	考试	12/24	33.3%	K5A3A5 A6A10
预防医学	3	2	36	2	考查	6/30	16.7%	K4K7A4
医学心理学	2	1	18	1	考查	4/14	22.2%	K7K8A9
* 专业技能综合实训 (口腔执业助理医师资格考试 实践技能)	4		60	2	考试	60/0	100%	K5A3A5 A6A11
* 毕业设计	6		60	2	考试	60/0	100%	K5A3A5 A6A11



说明：标注\* 的课程以线上课、讲座的方式开展或为综合实践课，不安排固定周学时，在教学进程表中有备注。

表 5 公共选修课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	对应培养规格
职业素养	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	K4K5A1 A2A3
中华优秀传统文化	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q7K1A9
党史国史	2	1	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2Q3 K1
马克思主义基本原理概论	3	1	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2Q3 K1
大学美育	3	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q2Q3Q5 Q7
健康教育	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	K4K5A1 A2A3
高等数学	2	1	32	2	考查	4/28	12.5%	Q1Q7K1 A1A13
思维导图	3	1	16	1	考查 (任选 1 门)	4/12	25.0%	Q2Q3Q5 K2A9
创新思维								Q2Q3Q5 A2A9
公共关系与礼仪								Q2Q3Q5 A2A9

表 6 专业选修课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例	对应培养规格
儿童口腔医学	4	2	32	2	考查	8/24	25.0%	K5A3A5 A6A9
口腔材料学	2	2	36	2	考查	8/28	22.2%	K5A3A5 A6A7
口腔黏膜病学	4	1	16	1	考查	2/14	12.5%	K5A3A5 A6A11
口腔正畸学	4	2	32	2	考查	8/24	25.0%	K5A3A5 A6A11
口腔设备学	3	1	18	1	考查	8/10	40.0%	K2-K8 A3-A11
口腔医学美学	4	1	16	1	考查	8/8	50.0%	Q7K5A6 A9A10
眼耳鼻喉科学	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	K5A3A5 A6A11
医患沟通	3	1	18	1	考查 (任选 1 门)	4/14	22.2%	Q5K2A1 A2A9
医学文献检索								Q3A10
医学伦理学	4	1	16	1	考查 (任选 1 门)	2/14	12.5%	K2K8A9
卫生法律法规								Q5K2K8

表7 岗位实习课程及对应培养规格一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例	
岗位实习	5/6		760	38	考试	760/0	100%	K2-K8 A1-A11 A13Q5

**(二) 能力证书和职业资格证书要求**

通过“岗证课能”融合培养，“育训结合、德技并修”满足广大群众的口腔健康服务需求。开展职业技能培养，毕业后能够考取口腔执业助理医师资格证，选考口腔修复体制作工等职业资格证书。

表8 口腔医学专业职业资格证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	口腔执业助理医师资格证	国家卫生健康委		必选(毕业一年后考)
2	口腔修复体制作工	人力资源和社会保障部	四级	可选

**七、学时安排****(一) 教学活动周进程安排表**

表9 专业教学活动周进程安排表单位：周

分类 学期	理实一体 教学	实践实训	军事技能	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2		1	1	20
第二学期	18				1	1	20
第三学期	18				1	1	20
第四学期	16	2			1	1	20
第五学期				38			40
第六学期		2					
<b>总计</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>120</b>

**(二) 实践教学安排表**

表10 实践教学安排表单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	军事技能	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			



序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
3	毕业设计	2						2	
4	岗位实习	38					38		
总计		44	2		2		40		

(三) 课程模块结构表

表 11 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构					
			学 分	占总学 分比例	学时数			占总学时比例		
					合计	理论	实践	理论	实践	
必修课程	公共基础课程	15	42	25.5%	768	430	338	14.2%	11.2%	
	专业课程	专业基础课程	9	25	15.2%	420	326	94	10.8%	3.1%
		专业核心课程	8	31	18.8%	538	330	208	10.9%	6.9%
		专业拓展/实践课	4	7	4.2%	174	44	130	1.5%	4.3%
		专业课程小计	21	63	38.2%	1132	700	432	23.2%	14.3%
必修课程合计		36	105	63.7%	1900	1130	770	37.4%	25.5%	
选修课程	公共选修课程	8	10	6.0%	160	132	28	4.4%	0.9%	
	专业选修课程	9	12	7.3%	200	148	52	4.9%	1.7%	
选修课程合计		17	22	13.3%	360	280	80	9.3%	2.6%	
岗位实习		1	38	23.0%	760	0	760	0%	25.2%	
总学时(学分)数		54	165	100%	3020	1410	1610	46.7%	53.3%	

(四) 学时占比表

表 12 对标口腔医学专业国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 2500 学时	3020 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	30.7%
选修课学时占总学时比例>10%	11.9%
实践性教学学时占总学时比例>50%	53.3%

(五) 考证安排

表 13 考证安排

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	口腔执业助理医师	毕业后一年	口腔解剖生理学	1
			口腔组织病理学	2
			牙体牙髓病学	3
			牙周病学	3
			口腔黏膜病学	4
			儿童口腔医学	4
			口腔修复学	3、4
			口腔颌面外科学	4
			口腔预防医学	4
			口腔颌面医学影像学	3
			预防医学	3
			内科学	4
			外科学	4
			专业技能综合实训	4
2	口腔修复体制作工	六（选考）	口腔解剖生理学	1
			口腔修复学	3、4
			口腔材料学	2
			口腔医学美学	4
			口腔设备学	3

## 八、教学进程总体安排

表 14 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	B	3							
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	2	32	28	4	必修	考查	B		2						
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G1000003	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					第一、二学期开设，第一学期周学时 2 学时，开 10 周 20 学时、第 2 学期周学时 2 学时，开 14 周 28 学时。	
	4	形势与政策	G1000004	1	16	16	0	必修	考查	A							第一、二学期开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期每学期开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。	
	语文	5	大学语文	G2000006	2	32	24	8	必修	考查	B			2				
	外语	6	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
			大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
	体育	7	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	B	1						
			大学体育(2)	G2000019	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
			大学体育(3)	G2000020	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
大学体育(4)			G2000021	1	18	2	16	必修	考查	B				1				
信息技术	8	信息技术	G2000031	3	48	24	24	必修	考查	B		3						

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
大学生职业发展与就业指导	9	大学生职业发展与就业指导	G3000001	2	32	20	12	必修	考查	B	1			1			职业生涯规划部分第1学期开设, 16课时; 就业指导部分第4学期开设, 16课时。按1门课程计成绩。	
创新创业教育	10	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查	B		2						
军事课	11	军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	C							第一学期开设,《军事技能》实际训练时间不得少于2w14天。	
		军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	A		2						
心理健康教育	12	心理健康教育	G9931906	2	32	26	6	必修	考查	B	2							
劳动教育	13	大学生劳动教育	G3000008	2	32	24	8	必修	考查	B	1						线上理论课学时16节, 不安排周学时;	
入学教育	14	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	必修	考查	B							第一学期开设, 讲座(开学两周之内完成)	
安全教育	15	国家安全教育	G3000011	1	16	12	4	必修	考查	B	1							
<b>小计</b>				<b>42</b>	<b>768</b>	<b>430</b>	<b>338</b>				<b>15</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				
<b>公共基础课程总学分、总学时、周学时</b>				<b>42</b>	<b>768</b>	<b>430</b>	<b>338</b>					<b>15</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
专业课程	专业基础课	1	人体解剖与组织胚胎学	G4000001	4	64	44	20	必修	考试	B	4						
		2	生物化学	G4000013	2	32	28	4	必修	考查	B	2						
		3	生理学	G4000014	3	48	40	8	必修	考查	B	3						
		4	病原生物学与免疫学	G4000016	3	54	44	10	必修	考试	B		3					
		5	病理学	G4000017	2	36	28	8	必修	考查	B		2					
		6	药理学	G4000019	2	36	30	6	必修	考试	B		2					
		7	诊断学	Z2431209	3	54	36	18	必修	考试	B			3				

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
专业核心课	8	外科学	Z2431210	3	48	34	14	必修	考查	B				3				
	9	内科学	Z2431211	3	48	42	6	必修	考查	B				3				
	1	口腔解剖生理学	Z2431201	4	72	48	24	必修	考试	B	5							
	2	口腔组织病理学	Z2431202	3	54	42	12	必修	考试	B		3						
	3	口腔修复学1	Z243120301	5	90	50	40	必修	考试	B			5					
		口腔修复学2	Z243120302	3	48	16	32	必修	考试	B				3				
	4	牙体牙髓病学	Z2431204	5	90	54	36	必修	考试	B			5					
	5	牙周病学	Z2431205	2	36	24	12	必修	考试	B			2					
	6	口腔颌面外科学	Z2431206	5	80	48	32	必修	考试	B				5				
	7	口腔预防医学	Z2431207	2	32	24	8	必修	考试	B				2				
	8	口腔颌面影像诊断学	ZX243127	2	36	24	12	必修	考试	B			2					
	专业拓展课 或实践课	1	预防医学	Z2431208	2	36	30	6	必修	考查	B			2				
		2	医学心理学	G4000030	1	18	14	4	必修	考查	B		1					
		3	专业技能综合实训 (口腔执业助理医师资格 考试实践技能)	ZS243101	2	60	0	60	必修	考试	C							第四学期开设, 实训课 60学时2周完成
		4	毕业设计	ZS243102	2	60	0	60	必修	考试	C							第六学期开设, 实训课 60学时2周完成
小计				63	1132	700	432				14	11	19	16				
专业课程总学分、总学时、周学时				63	1132	700	432				14	11	19	16				
选修课程	1	职业素养	G3000023	1	16	12	4	限选	考查	B				1				
	2	中华优秀传统文化	G3000012	1	16	12	4	限选	考查	B			1					
	3	党史国史	G1000005	1	16	16	0	限选	考查	A		1						

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共选修课程	4	马克思主义基本原理概论	G1000006	1	16	16	0	限选	考查	A			1				
	5	大学美育	G3000009	2	32	24	8	限选	考查	B			2				
	6	健康教育	ZX253171	1	16	12	4	限选	考查	B			1				
	7	高等数学	G2000036	2	32	28	4	限选	考查	B		1					线上理论课 16 学时
	8	思维导图	GX000061	1	16	12	4	任选(3选1)	考查	B			1				
		创新思维	GX000062														
		公共关系与礼仪	GX000001														
专业选修课程	1	儿童口腔医学	ZX243116	2	32	24	8	限选	考查	B				2			
	2	口腔材料学	ZX243117	2	36	28	8	限选	考查	B		2					
	3	口腔黏膜病学	ZX243119	1	16	14	2	限选	考查	B				1			
	4	口腔正畸学	ZX243120	2	32	24	8	限选	考查	B				2			
	5	口腔设备学	ZX243123	1	18	10	8	限选	考查	B			1				
	6	口腔医学美学	ZX243122	1	16	8	8	限选	考查	B				1			
	7	眼耳鼻喉科学	ZX243102	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
	8	医患沟通	ZX243175	1	18	14	4	任选(2选1)	考查	B			1				
		医学文献检索	ZX243171														
	9	医学伦理学	ZX243170	1	16	14	2	任选(2选1)	考查	B				1			
卫生法律法规		ZX243169															
小计				22	360	280	80					4	8	9			
选修课程总学分、总学时、周学时				22	360	280	80					4	8	9			



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
岗位实习		岗位实习	G3000101	38	760	0	760	必修	考试	C							38w
总学分、总学时、周学时				165	3020	1410	1610				29	32	31	27			

- 说明：1. 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课；
2. 岗位实习 10 个月。
3. 线上课、讲座、综合实践课不在进程表中安排固定周学时。

表 15 口腔医学专业基本技能实习项目-工作任务-实习内容

序号	实习项目	时间	工作任务	职业技能与素养
1	口腔内科基本技能 (含口腔预防保健科)	12 周	1. 口腔内科常见病的检查方法, 诊断与鉴别, 治疗技术; 2. 口腔内科常见疾病的预防措施; 3. 门诊病历书写 4. 医患沟通	1. 能对口腔内科常见疾病(包括: 龋病、牙髓炎、根尖周炎、牙龈炎、牙周炎、阿弗他溃疡、创伤性溃疡、念珠菌感染等)进行检查、分析、诊断、鉴别、处理; 通过疾病的诊断、鉴别诊断和治疗方案的制定等训练逐步建立正确的临床思维方式; 2. 能够对患者进行口腔卫生宣教, 预防龋病和牙周病; 3. 同情患者, 尊重患者人格和情感; 能与患者及其家属进行良好的沟通, 恰当地解释病情及诊疗计划, 取得其理解和配合。
2	口腔颌面外科基本技能 (含口腔外科病房及口腔影像科)	14 周	1. 无菌术; 2. 牙槽外科操作; 3. 口腔局部麻醉; 4. 门诊病历和住院病历书写 5. 医患沟通; 6. 根尖片拍摄	1. 能规范进行无菌术的操作, 包括: 洗手、戴无菌手套、手术区消毒等; 2. 能识别常用手术器械并掌握其用途和正确使用方法, 能进行以下基本手术操作: 打结、切开与缝合、分离与止血、清创术、拆线与换药、体表肿物切除术、脓肿切开引流术、各类牙拔除术等; 3. 能根据手术类型, 正确地进行口腔局部麻醉; 4. 树立爱伤观念, 加强对病人的人文关怀; 能恰当地向病人及其家属说明手术方式和必要性, 帮助消除恐惧心理、树立战胜疾病的信心; 5. 能规范地书写外科门诊病历和住院病历、在带教老师指导下签订有关协议书等; 6. 掌握口腔颌面医学常用影像检查技术的操作方法及基本阅片。
3	口腔修复科基本技能	12 周	1. 牙体缺损、牙列缺损、牙列缺失的修复; 2. 医患沟通; 3. 口腔修复科病史采集和病历文书书写	1. 能对口腔修复科常见病、多发病的正确诊治(包括诊断方法、治疗原则和基本操作技能等); 2. 理解和同情患者, 尊重患者人格和隐私, 能建立良好的医患沟通, 取得患者信任和诊疗过程的配合; 3. 能正确进行口腔修复科病史采集, 规范书写门诊病历。



## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比不低于 90%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

表 16 队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学历结构	研究生	40%
	本科	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≥90%	
生师比	≤16: 1	

#### 2. 专任教师

(1) 具备医卫类专业或相关专业大学本科以上学历，具有高校教师职业资格证书，具备教学育人能力。

(2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备工匠精神和创新精神。

(3) 具有扎实的临床医学、口腔医学专业相关理论功底和实践能力，能独立承担 1-2 门专业课程。

(4) 具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

(5) 每年累计不少于 3 个月的临床实践经历。

(6) 具有较强的社会服务能力，愿意承担口腔健康服务及项目相关培训、讲座任务，组织和指导学生志愿者活动及公益活动。

#### 3. 专业带头人

(1) 具有医学类副高及以上职称，本科及以上学历，从事本专业或相关专业临床、教学 10 年以上工作经验。

(2) 能够较好地把握国内外口腔医学行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际。

(3) 教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(4) 具有较强的社会服务能力,主动参与口腔健康服务事业,为相关项目的发展出谋划策。

(5) 具备良好的思想政治素质、职业道德、领导组织能力及创新精神、工匠精神。

#### 4. 兼职教师

(1) 主要从临床医疗机构聘任,具有本科及以上学历,从事本专业相关实践工作5年以上,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

(2) 具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。

(3) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(4) 具有良好的表达能力、沟通能力。

#### 5. 实习基地指导教师

每个实习基地需配备具有中高级职称的教学指导教师一名(可由主治医师职称以上承担);带教老师一到多名(医师及以上职称);依据学生数量实施一对一方式带教,带教老师学历为本科以上且从事临床一线临床工作5年以上。指导教师应掌握临床先进技术,具有丰富实践经验,并能够正确处理实践教学中出现的问题,指导及管理高职学生岗位实习;指导高职学生各类临床情境分析、反思及病历撰写;组织安排学生临床各项考核。

表 17 专业教学团队配置与要求

序号	专业课程名称	专业课程性质	教师要求				
			专职	兼职	学历	职业资格	行业经历
1	人体解剖与组织胚胎学	专业基础课程	√		本科以上		
2	病原生物学与免疫学	专业基础课程	√		本科以上		
3	生理学	专业基础课程	√		本科以上		
4	药理学	专业基础课程	√		本科以上		
5	病理学	专业基础课程	√		本科以上		
6	生物化学	专业基础课程	√		本科以上		
7	诊断学	专业拓展课程	√	√	本科以上	执业医师	√



8	内科学	专业拓展课程	√	√	本科以上	执业医师	√
9	外科学	专业拓展课程	√	√	本科以上	执业医师	√
10	口腔解剖生理学	专业核心课程	√		本科以上	执业医师	√
11	口腔组织病理学	专业核心课程	√		本科以上	执业医师	√
12	口腔修复学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
13	牙体牙髓病学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
14	牙周病学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
15	口腔颌面外科学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
16	口腔预防医学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
17	口腔颌面影像诊断学	专业核心课程	√	√	本科以上	执业医师	√
18	预防医学	专业拓展课程	√	√	本科以上	执业医师	√
19	医学心理学	专业基础课程	√		本科以上		
20	专业技能综合实训	专业实践课程	√	√	本科以上	执业医师	√
21	毕业设计	专业实践课程	√	√	本科以上	执业医师	√
22	眼耳鼻喉科学	专业选修课程	√	√	本科以上	执业医师	√
23	口腔材料学	专业选修课程	√	√	本科以上		√
24	口腔黏膜病学	专业选修课程	√	√	本科以上	执业医师	√
25	儿童口腔医学	专业选修课程	√	√	本科以上	执业医师	√
26	口腔正畸学	专业选修课程	√	√	本科以上	执业医师	√
27	口腔设备学	专业选修课程	√	√	本科以上		√
28	口腔医学美学	专业选修课程	√	√	本科以上	执业医师	√

## (二) 教学设施（实践教学条件）

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本条件与建设

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求与建设

必须满足教育部口腔医学专业教学标准中要求的实训室基本条件，包括口腔解剖及修复实训室、口腔临床模拟实训室、口腔临床实训室等。

要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，

能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

### 3. 校外实训基地基本要求与建设

有一所以上设有口腔科的综合性附属医院或附属口腔医院。有专门的临床见习管理机构和管理人员，规章制度健全。

### 4. 岗位实习基地基本要求与建设

具有稳定的校外实训基地。实习学生与椅位比、与实习指导老师比均不高于 1:1，保障实习学生有充分的临床实践机会。有负责岗位实习的管理人员，有保证实习日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 18 校内实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	工位数/面积	主要功能	设备配置	对应课程
1	计算机实验室	120 个/ 6 间、480m <sup>2</sup>	学生上机操作和 业余培训	计算机、相关软件	信息技术
2	语音室	80 个/ 2 间、160m <sup>2</sup>	口语、听力的训 练及多媒体教学	多媒体设备、计算机、相 关教学软件	大学英语
3	形态学综 合实验室	560 个 /28 间、1400m <sup>2</sup>	1、人体解剖与 组织胚胎学 2、病原生物学与 免疫学 3、病理学	人体各部位包埋断面标 本、铸型标本、解剖标本、 系列挂图、环保解剖台、 通风系统、显微互动系 统、组织切片库、寄生虫 标本、计算机等	人体解剖与组织 胚胎学、病原生 物学与免疫学、 病理学
4	机能学综 合实验室	260 个 /13 间、650m <sup>2</sup>	1、人体实验和动 物实验 2、生理、病理、 药理模拟实验、 动物实验	动物实验操作台、动物实 验常用试剂和器械、Pe1b 生物信号采集系统、机能 学虚拟实验系统、干燥恒 温箱、MS302 系统、生物 信息采集处理系统、各系 统病理标本、计算机	生理学、病理学、 药理学
5	口腔临床 实训室	18 个/ 3 间、200m <sup>2</sup>	口腔临床实验	口腔综合治疗椅	牙体牙髓病学、 牙周病学、口腔 颌面外科学、口 腔修复学、口腔 预防医学
6	口腔临床 模拟实验 室	18 个/ 3 间、200m <sup>2</sup>	口腔临床模拟操 作	仿头模系统	牙体牙髓病学、 口腔修复学、口 腔颌面外科学
7	多功能实 验室	20 个/ 3 间、200m <sup>2</sup>	口腔基础实验、 可摘及全口义齿 实验等	多功能技工桌、计算机、 牙体模型、口腔颌面部模 型、数字化切片	口腔解剖生理 学、口腔组织病 理学、口腔材料 学、口腔修复学、 口腔正畸学



8	口腔影像实验室	20个/ 2间、100m <sup>2</sup>	口腔影像实验	牙科X线机、CBCT	口腔颌面影像诊断学、口腔正畸学
9	数字化设计中心	20个/ 1间、65m <sup>2</sup>	口腔修复设计、数字化口扫	计算机及设计软件、口扫	口腔修复学、口腔医学美学
10	医考中心	4个/ 1间、40m <sup>2</sup>	专业技能综合实训与考核	过程评估系统、结果评估系统；口腔综合治疗椅（配仿头模）	综合实训、技能考核
11	种植室	1个/ 1间、30m <sup>2</sup>	口腔临床种植	口腔综合治疗椅	口腔颌面外科学、口腔修复学
12	处置室	1间、10m <sup>2</sup>	废弃物处置		
13	消毒灭菌室	1间、10m <sup>2</sup>	口腔实验准备	消毒灭菌机、封口机、蒸馏水机	

表 19 岗位实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	永州市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	16
2	永州职院附属医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	8
3	永州市第三人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
4	永州市第四人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12
5	长沙市第一医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
6	长沙市第四医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
7	浏阳市人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	8
8	中山大学附属第六医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	8
9	常德市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12
10	郴州市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
11	郴州市第三人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
12	湘南学院附属医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12
13	湛江市中心人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
14	郴州市第四人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
15	湘潭市口腔医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
16	衡阳市口腔医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
17	衡阳市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
18	衡阳市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12
19	长沙市口腔医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	16
20	怀化市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12
21	怀化市第二人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	8
22	湖南医药学院第一附属医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
23	道县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
24	东安县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
25	江华县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	5
26	江永县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	4
27	蓝山县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	5
28	宁远县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
29	祁阳县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	15
30	双牌县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	3
31	新田县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	4
32	邵阳市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	16
33	邵阳县人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
34	南华大学附属第二医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
35	宁乡市人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	8
36	娄底市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	12
37	邵阳市第一人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10
38	深圳市第三人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	6
39	深圳市龙岗区人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	4
40	益阳市中心医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10





序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
41	永州市中医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	4
42	张家界市人民医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求	岗位实习	10

### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

#### （三）教学资源

选择能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

##### 1. 教材选用

学校制定由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照教育部发布的《职业院校教材管理办法》等国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂；完善教材选用制度，经过规范程序，本专业择优选用国家“十三五”职业教育规划教材或省级以上优秀教材。

##### 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及口腔医学各学科、卫生法规、口腔执业（助理）医师考试辅导等口腔医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

表 20 口腔医学专业图书文献与电子资源配置要求

序号	图书与电子文献类型	具体书目名称
1	数据库资源	中国知网、万方资源库、维普图书馆、超新星电子图书库、Web of science 等
2	专业图书	《口腔医师实践技能应试指导》、《口腔助理医师考试指南》、《口腔解剖学彩色图谱》、《根管治疗学》、《现代牙髓病学》、《牙髓病治疗图解》、《牙体修复学新进展》、《全口义齿原理与实践》、《牙体修复材料学》、《固定义齿修复学精要》、《口腔局部麻醉手册》、《口腔临床新技术新疗法》、《口腔正畸专科教程》等
3	学术期刊	《中华口腔医学》、《实用口腔医学》、《华西口腔医学》、《口腔医学研究》、《上海口腔医学》、《国际口腔医学》、《口腔疾病防治》、《口腔颌面外科》、《现代职业教育》、《卫生职业教育》等

### 3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，构建健康服务专业（群）教学资源库和4门校级及以上在线课程；课程资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

学校与智慧职教、超星等平台合作，师生可在平台上获取各种口腔医学专业教学资源，包括：专业课程的课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集等，并提供讨论、小组活动、疑难解答等教学活动。

表 21 口腔医学专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	口腔医学专业资源库 (长沙卫职院、省级)	<a href="https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/ktmrawkqs4zn4r5sjuimsa/sta_page/index.html?projectId=ktmrawkqs4zn4r5sjuimsa">https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/ktmrawkqs4zn4r5sjuimsa/sta_page/index.html?projectId=ktmrawkqs4zn4r5sjuimsa</a>
2	口腔医学专业教学资源库 (汉中医院、省级)	<a href="https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/jmx2aiypaolntyegr8k2xg/sta_page/index.html?projectId=jmx2aiypaolntyegr8k2xg#/">https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/jmx2aiypaolntyegr8k2xg/sta_page/index.html?projectId=jmx2aiypaolntyegr8k2xg#/</a>
3	口腔医学专业教学资源库 (深职院、院校级)	<a href="https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/imgdaj2pob9b4tffppmg0w/sta_page/index.html?projectId=imgdaj2pob9b4tffppmg0w">https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/imgdaj2pob9b4tffppmg0w/sta_page/index.html?projectId=imgdaj2pob9b4tffppmg0w</a>
4	口腔医学专业教学资源库 (肇庆医专、院校级)	<a href="https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/r96qapgojzhfhikd9baowa/sta_page/index.html?projectId=r96qapgojzhfhikd9baowa">https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/r96qapgojzhfhikd9baowa/sta_page/index.html?projectId=r96qapgojzhfhikd9baowa</a>
5	口腔医学专业教学资源库 (湖北职院、院校级)	<a href="https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/60ebao2qmpbozktpb1180w/sta_page/index.html?projectId=60ebao2qmpbozktpb1180w">https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/60ebao2qmpbozktpb1180w/sta_page/index.html?projectId=60ebao2qmpbozktpb1180w</a>
6	《口腔修复学》在线课程	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=5nmiafkoekhb3d9yedaeja">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=5nmiafkoekhb3d9yedaeja</a>
7	《口腔解剖生理学》在线课程	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=iwywayikf79epdgcixmebg">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=iwywayikf79epdgcixmebg</a>
8	《牙体牙髓病学》在线课程	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=iepa02qdb1glhypo0klbw">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=iepa02qdb1glhypo0klbw</a>
9	《口腔颌面外科学》在线课程	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=wb24amgspl1hriz3bdm4lq">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=wb24amgspl1hriz3bdm4lq</a>



10	《口腔预防医学》在线课程	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=e6gnabctrafiilfcyrawlq">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=e6gnabctrafiilfcyrawlq</a>
11	《诊断学》在线课程	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=22e9atqmbzfc9l5sbsqq2g">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=22e9atqmbzfc9l5sbsqq2g</a>
12	《内科学》在线课程	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=coycaduoajxn2mfblrcdww">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=coycaduoajxn2mfblrcdww</a>
13	《外科学》在线课程	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=hq4las-mfktm6mu5ykpurg">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=hq4las-mfktm6mu5ykpurg</a>

#### （四）教学方法

在理论教学中，基于学情分析，倡导因材施教、按需施教，能依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，实行任务驱动、项目导向、理实一体等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，灵活运用问题教学法、案例教学法、角色扮演法等教学方法，以达成预期教学目标。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学。

实践教学过程中，要充分体现教、学、做合一。可采用校内实训、现场观摩、临床见习、病例分析讨论、病例模拟、情景设置教学、教师引导学生讨论式教学等教学方法等多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用，培养学生分析问题和解决问题的能力，充分发挥学生在学习上的主动性与创造性。

#### （五）教学评价

##### 1. 评价原则

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生学习。

##### 2. 评价方式

包括过程考核、理论与实践考核等形式，根据教学和学生实际制定考核办法，不同的学习内容，考核方式、计分方法可不同。

（1）突出过程与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论和实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。强调课程综合能力评价，充分发挥学生的主动性和创造力，培养发展学生的综合职业能力。

（2）关注评价的多元性，一是评价主体的多元性，包括专业专任教师、专业兼职教师、临床带教老师，以及学生互评等；二是评价内容和方法的多元性：结合课堂提问与讨论、理论考试、技能操作、病例分析处理、专业技术综合运用、临床见

习，以及职业态度、职业能力等全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

(3) 注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励。

### 3. 校内教学评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，应兼顾认知、技能、情感等方面。

专业课程如无特殊要求，建议从以下 2 个方面进行评价：

(1) 过程考核：成绩占 30%-40%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等，不合格则不能参加理论与实践考核。

(2) 理论与实践考核：成绩占 60%-70%，理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、跟岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行。

学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

学分积累与转换：若获得全国计算机等级考试二级证书，可免考《信息技术》；若获得全国英语等级考试 A 级证书，可免考《大学英语 1》，《大学英语 2》；若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分，在校期间最多累计 4 学分；取得口腔修复体制作工（四级）职业技能等级证书的计选修课程 2 学分。

### 4. 岗位实习考核评价

(1) 考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：理论考核内容为口腔临床各科常见病的病因、诊断、防治、健康教育等；技能考核内容为口腔临床常用诊疗技术，注重职业素养与知识、技能的融合。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。  
① 科室过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，38 周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项临床活动中表现及撰写的毕业设计方案及作品等。② 科室终结性评价：在科室实习结束前评价。③ 实习医院评价：岗位实习前，学生先做自我鉴定，医院管理科室根据各临床科室考评及学生自我鉴定做总结性评价。

## （六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。口腔医学专业诊改和质量管理按照 8 字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（图 3）。

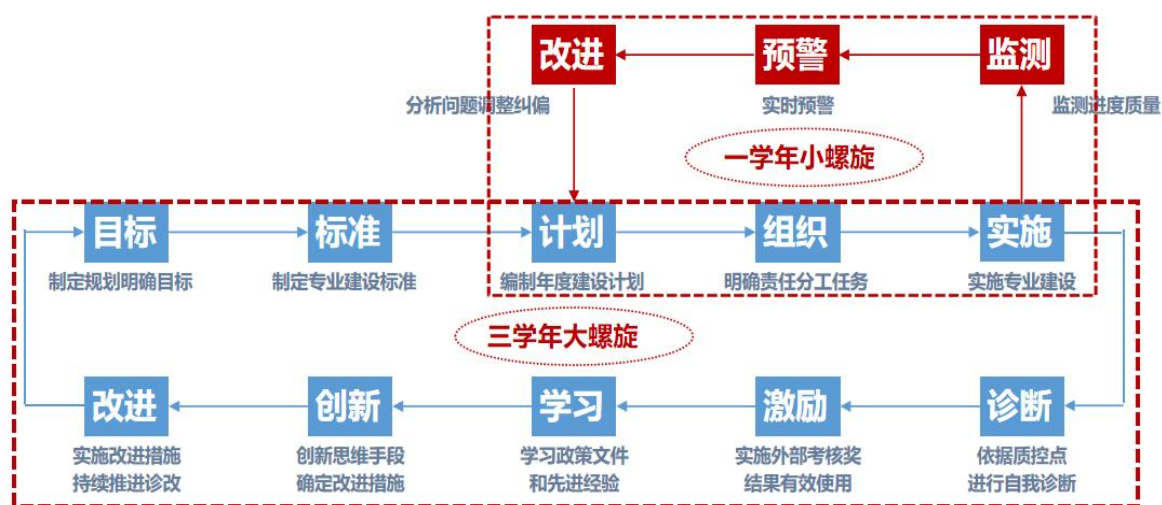


图 3 口腔医学专业质量管理“8 字螺旋”图

### 1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以医学院院长为组长，医学院副院长为副组长，教研室主任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员工学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员工变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

### 2. 诊断改进

#### （1）一学年小诊改

口腔医学专业以 1 学年为一阶段性的小诊改。在 1 学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1 学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养

质量年度报告。

## （2）三学年大诊改

口腔医学专业学制为3年，所以本专业实施3学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设3学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

3. 学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续诊断与改进，达成人才培养目标。

4. 学校、二级学院及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

5. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

6. 岗位实习管理：口腔医学岗位实习管理是学校教学与临床教学组织的融合管理，实行长效管理机制。教学医院由教学办或医务科等主管教学主任垂直管理至专业部门带教老师，制订实习单位实施性临床实习教学计划并进行实习教学督促。学校由医学院实训实习科科长垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见、实习安排，检查实习档案管理工作。制订《临床实习带教管理条例》和《学生实习管理条例》，对学生进行带教和管理。建立医院-学校双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况。

## 十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

### （一）思想道德与职业素质

1. 初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。

2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和



推动专业发展的态度。

3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。
4. 无未撤销违纪处分。
5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

### （二）身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。
2. 心理健康评价达标。

### （三）学业成绩

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。
2. 学分：按人才培养方案修完所有必修课程及岗位实习，并取得 143 学分，选修课（含公共和专业选修课）不低于 22 学分（含限选 19 学分）；学生需获得 165 学分，方可毕业。

### （四）外语水平

具有一定的外语应用能力，根据专业岗位对外语能力的要求，达到相应的外语等级水平，获得全国英语应用能力考试 A 级以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。

### （五）计算机水平

具有一定的计算机应用能力，获全国计算机等级考试一级以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。

### 十一、人才培养方案审定意见

专业名称	口腔医学	专业代码	520102K
培养对象	高中毕业或具备同等学力者	修业年限	三年
所在学院	医学院	制/修订时间	2023年8月
总课程数	54	总课时数	3020
理论与实践课时比例	1410/1610	毕业学分	165
参与制(修)订人员签名(按承担工作量排序)	吴南、刘美红、徐琼芳、陈兰军、刘姿伶、王革新、黄馨、杨惠媛、王丽君 2023年8月29日		
专业负责人或教研室审批	该人才培养方案切合专业实际，符合国家有关文件精神，同意从2023级开始实施。 签字  2023年8月29日		
二级学院审批	已审核，同意实施。 签字  2023年8月30日		
教务处审批	同意  签字 (章) 2023年9月1日		
学术委员会审批	讨论通过  签字 (章) 2023年9月1日		
学校党委审批	同意  签字 (章) 2023年9月1日		





## 十二、教学进程（安排）变更审批表

### 教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。

## 附：课程描述

### 公共基础课程描述

#### 1、思政课

(1) 《思想道德与法治》 48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质；</p> <p>(2) 树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度；</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；</p> <p>(4) 培育爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者；</p> <p>(5) 提升道德素养，增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；</p> <p>(6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和要求；</p> <p>(4) 理解中国梦的内涵和实现途径，认识实现中国梦必须弘扬中国精神，凝聚中国力量；</p> <p>(5) 熟知社会主义核心价值观的内容和要求；</p> <p>(6) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值；</p> <p>(7) 认知社会主义道德的核心和原则、践行社会主义基本道德规范；</p> <p>(8) 认识社会主义法律的本质和运行，尊重和维护宪法、法律权威，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力；</p> <p>(2) 提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；</p> <p>(3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；</p> <p>(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。</p>
主要内容
<p>本课程主要包括世界观、人生价值观教育、理想信念教育、优良传统和爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、思想道德教育和法治思想教育等内容；主要包括把握正确的人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念；传承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；遵守道德规范，锤炼道德品格；提升法治素养，尊重和维护宪法权威；帮助学生解决成长成才过程中遇到的实际问题，教育引导自觉成长为中国特色社会主义事业合</p>



格建设者和接班人。

本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践活动。

### 教学要求

#### 1. 教学方法和手段

教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；综合运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习，充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

#### 2. 教学资源 and 教材

多媒体教室。本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2023版）教材（高等教育出版社）。

北京高校思想政治理论课程资源平台 <http://www.bjcipt.com/>

湖南省精品在线开放课程：陈红英主持《思想道德与法治》 <https://hnyzzy.zjy2.icve.com.cn/course.html?courseOpenId=8zpoakoqyipkrqcp9jrotq>

#### 3. 教学考核与评价

实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(2) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 32 学时（理论 28 学时、实践 4 学时），第二学期开设。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

- (1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质，具有坚定正确的政治方向和政治立场；
- (2) 坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；
- (3) 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴时代重任。

#### 2. 知识目标

- (1) 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程和取得的伟大历史成就；
- (2) 认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容；
- (3) 科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用。

#### 3. 能力目标

- (1) 增强运用马克思主义基本立场、世界观和方法论分析问题、解决问题的能力；
- (2) 提高政治理论思维能力，锤炼实际工作本领；

(3) 自觉把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。

### 主要内容

本课程以马克思主义中国化为主线，深入阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；深入阐释中国共产党的初心使命和奋斗历程；阐释中国革命、建设和改革开放的历史进程和取得的辉煌成就。教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，拥护中国共产党的领导，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

### 教学要求

#### 1. 教学方法和手段

教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；根据教学内容灵活采用课堂讲授模式，案例式教学模式，线上线下混合教学模式，智慧云课堂教学模式等教学模式和启发式、案例式、任务驱动式、讨论式、研究式等多种教学方法，提升学生政治素质和理论素养；充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合。

#### 2. 教学资源 and 教材

多媒体教室。本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023版）教材（高等教育出版社）。

北京高校思想政治理论课程资源平台 <http://www.bjcipt.com/>

在线开放课程：骆文俊主持《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

[https://icve-mooc.icve.com.cn/learning/u/teacher/teaching/mooc\\_index.action](https://icve-mooc.icve.com.cn/learning/u/teacher/teaching/mooc_index.action)

#### 3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

(3) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》48学时（理论40学时、实践8学时），第一、二学期开设，第一学期周学时2学时，开10周20学时、第二学期周学时2学时，开14周28学时。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

(1) 深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。深刻领悟党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发



展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义，增强新时代大学生的思想政治素质；

(2) 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践；

(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

## 2. 知识目标

(1) 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；

(2) 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；

(3) 全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；

(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

## 3. 能力目标

(1) 坚持马克思主义基本立场、观点和方法论，增强运用新思想分析问题、解决问题的能力；

(2) 提高理论思维能力，增强战胜各种风险困难的斗争本领和工作能力；

(3) 把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与实践能力，为未来的可持续发展奠定基础。

## 主要内容

本课程以党的十八大、十九大和二十大精神为指导，全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，内容涵盖十九大和十九届六中全会以及二十大概括的“十个明确”、“十四个坚持”、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等核心内容。教育引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动。同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

## 教学要求

### 1. 教学方法和手段

教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合式等教

学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主学习。

### 2. 教学资源 and 教材

本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（本书编写组）教材（高等教育出版社人民出版社）

北京高校思想政治理论课程资源平台 <http://www.bjcipt.com/>

### 3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

(4) 《形势与政策》 16 学时（理论），第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期每学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 帮助大学生开阔视野，正确认识和准确理解国内外重大时事；</p> <p>(2) 全面提升大学生的思想政治素质；</p> <p>(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握马克思主义立场、观点和方法，学会正确分析和理解形势与政策；</p> <p>(2) 全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务；</p> <p>(3) 全面准确把握和理解党的路线、方针、政策。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力；</p> <p>(2) 增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p>
主要内容
<p>宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和对外政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p>



本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质；教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权；教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务；坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学；要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授，专题讲座、研究式学习等多种教学方法开展教学。

### 2. 教学资源 and 教材

多媒体教室。《形势与政策》教材选用 21 世纪高校思想政治理论课“互联网+”新形态教材《大学生形势与政策》（中共中央党校出版社）。

### 3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

## 2、其他公共基础课

(1) 《大学语文》 32 学时（理论 24 学时、实践 8 学时），第三学期开设。

课程目标
<p>大学语文课程是一门以人文素质教育为核心，融语文教育的工具性、人文性、综合性、开放性于一体的公共基础课程。</p> <p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 汲取作品中的智慧, 培养仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。</p> <p>(2) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神, 树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>(3) 提升学生的人文素养和职业素养, 增强高职学生的文化底蕴, 促进高职学生未来的职业发展。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 熟悉古今中外的名家名作, 了解文化的多样性、丰富性。</p> <p>(2) 了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学体裁的特点及发展简况。</p> <p>(3) 了解中外文学发展基本概况。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 开阔学生的文学视野, 提高学生的理性思辨、审美与思维能力</p> <p>(2) 提高语言表达水平和应用写作技能, 能够正确理解和运用祖国语言文字进行表达、交流和写作。</p>
主要内容
<p>教学内容包括文学作品鉴赏、口语沟通和常用应用文体的书写三个大的模块, 分为诗歌、散文、小说、戏剧、口语表达、写作技能六个教学单元。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p>

本课程结合学生的特性,在教学方法的选择上,采用线上与线下教学相结合的教学模式,教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法,有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点,在强调提升人文素养的同时,还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。

### 2. 教学资源 and 教材

充分利用 MOOC 教学资源,优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材,新形态一体化教材。

### 3. 教学考核和评价

本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合,过程评价占总成绩 40%(含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%),终结评价占总成绩 60%(期末考试 60%),注重过程性与学习性投入,强调参与度评价权重,促进自主性与协作式学习。

### 4. 思政育人

在教学中,教师必须坚持正确的育人理念,将社会主义核心价值观贯穿于全教学过程中,培养学生逐步形成正确的价值观念,树立为全人类大健康作贡献的远大志向,成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

(2) 《大学英语》 共 128 学时(理论 96 学时,实践 32 学时),《大学英语 1》第一学期开设,64 学时(理论 48 学时,实践 16 学时),《大学英语 2》第二学期开设,64 学时(理论 48 学时,实践 16 学时)。

#### 课程目标

##### 1. 素质目标

培养学生英语学科核心素养,坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀,具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。

##### 2. 知识目标

通过本课程学习,学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。

##### 3. 能力目标

具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。

#### 主要内容

由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇,涵盖不同类型的体裁,为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础,重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化,尤其是职场文化和企业文化,是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。





职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

### 教学要求

#### 1. 教学方法和手段

本课程教学要求坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分。

#### 2. 教学资源 and 教材

本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

#### 3. 教学考核和评价

本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。

#### 4. 思政育人

在教学中培养学生的爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观，增强学生的文化自信，同时对跨文化知识秉持平等、包容、开放的态度。

(3) 《大学体育》 共 108 学时（理论 12 学时、实践 96 学时），第一至四学期开设。一、四学期各 18 学时（理论 2 学时、实践 16 学时），二、三学期各 36 学时（理论 4 学时、实践 32 学时）。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

- (1) 养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；
- (2) 具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度；
- (3) 在运动中体验运动的乐趣和成功的感受，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢

顽强的意志品质；

(4) 正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。

## 2. 知识目标

- (1) 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；
- (2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识；
- (3) 熟悉常见运动创伤的处置知识。

## 3. 能力目标

- (1) 能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；
- (2) 能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的方法；
- (3) 能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；
- (4) 根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；

### 主要内容

体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。

### 教学要求

#### 1. 教学方法和手段

体育教师是课程教学的具体执行者和组织者。按照体育课程教学计划授课、开展课外体育活动以及完成培养优秀体育人才训练的任务，配备相应数量合格的体育教师。体育教师要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养。有目的、有计划地安排体育教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高体育师资队伍的整体水平，以适应现代教育的需要。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。

在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应



具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

## 2. 教学资源 and 教材

教学资源：

- (1) 智慧职教网上体育各项目优秀的教学视频；
- (2) 国家体育总局发布的各种推广项目视频；
- (3) 各种级别比赛各项目所发布的比赛实况录相资料。

主教材使用全爱清主编的新形态一体化教材《大学体育与健康教程》，高等教育出版社（2020 年 8 月第一版）。

## 3. 教学考核和评价

采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。

- (1) 出勤、态度考核：包括课堂出勤、学习态度表现评价，各占权重为 20%、20%。
- (2) 结课考核：每学期根据教学计划进行 1 至 2 项运动技术能力及运动技能水平的考核，各占权重为 30%、30%。

## 4. 思政育人

落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念，将立德树人贯彻到课程教学全过程，不断提炼课程思政元素，推动课程思政与思政课程协同前行，在提升身体素质同时不忘提高学生思想道德素养。

(4) 《信息技术》 48 学时（理论 24 学时、实践 24 学时），第二学期开设。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

- (1) 培养信息意识，提升计算思维；
- (2) 理解信息社会特征，遵循信息社会规范，形成健康的信息行为，树立正确的信息社会价值观和信息安全观；
- (3) 培养团队意识和职业精神。

#### 2. 知识目标

- (1) 掌握常用的工具软件和信息化办公技术；
- (2) 理解信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势；
- (3) 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。

#### 3. 能力目标

- (1) 具备支撑专业学习的的信息能力，具备独立思考和主动探究能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；

(2) 促进数字化创新发展能力

(3) 提升学生的信息素养和信息技术应用能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。

### 主要内容

计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

### 教学要求

#### 1. 教学方法和手段

落实立德树人根本任务,贯彻课程思政要求,使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。建议在实训室开展理实一体化教学,着重培养信息技术实际操作能力;采用项目驱动、案例(任务)驱动、讲练结合等教学方法,提升课堂教学效率;利用《信息技术》在线课程资源,采用线上线下混合式教学模式,拓宽教学时空。重点培养学生信息技术实际操作能力,理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点,能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流,促进学生信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础;注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力,培养创新意识,使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。

#### 2. 教学资源和教材

重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材,要能体现先进职业教育教学理念和现代信息技术发展趋势,注重以真实项目、典型案例等为载体组织教学单元,突出理论和实践相统一,编排科学合理、梯度明晰,图文表并茂,生动活泼形式新颖。

#### 3. 教学考核和评价

本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式;过程性考核成绩占30%,终结性考核成绩占70%;终结性考核分为理论考核(30%)和实践考核(40%)。

#### 4. 思政育人

在教学中,教师必须坚持正确的育人理念,将社会主义核心价值观贯穿于全教学过程中,培养学生逐步形成正确的价值观念,树立为全人类大健康作贡献的远大志向,成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

(5) 《大学生职业发展与就业指导》 32 学时,分两部分内容:职业生涯规划 16 学时(理论 10 学时、实践 6 学时),第一学期开设;就业指导 16 学时(理论 10 学时、实践 6 学时),第四学期开设。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

使学生树立职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的就业观,把个人发展和国家需



要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

## 2. 知识目标

(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。

(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。

(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。

(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。

(5) 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。

(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。

## 3. 能力目标

(1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。

(2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。

(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

### 主要内容

职业发展与就业趋势、职业生涯规划的名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

### 教学要求

#### 1. 教学方法和手段

理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展

实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就

业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。

## 2. 教学资源 and 教材

### (1) 推选教材

- ①《大学生职业发展与就业指导》，主编：曹敏，高等教育出版社出版；
- ②《大学生职业发展与就业指导》，湖南省教育厅毕业生就业办公室，湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心 组编，新世界出版社出版；
- ③《大学生职业生涯发展与就业指导》，主编：陈卫群、戴园园，中国商业出版社；
- ④《大学生职业发展与就业指导》，主编：胡岸炜，高等教育出版社出版；

### (2) 教学资源

- ①职前教育网络学堂推荐课程：《职业发展规划导论》——李家华
- ②职前教育网络学堂推荐课程：《大学规划之目标制定》——祁金利
- ③职前教育网络学堂推荐课程：《生涯划之职业规划书》——王欣涛
- ④职前教育网络学堂推荐工具：职业测评、大学生涯规划报告书，学院院相关教师指导完成职业规划书的设计，开展职业规划书设计比赛等。
- ⑤职前教育网络学堂推荐课程：《职业世界探索与分析解读》——王欣涛
- ⑥职前教育网络学堂推荐课程：《如何培养创新能力》——杜嘉
- ⑦职前教育网络学堂推荐课程：《如何提升职业素质与技能》——陈宁
- ⑧职前教育网络学堂推荐课程：《求职简历写作》——金蕾苙
- ⑨职前教育网络学堂推荐课程：《求职基本礼仪》——韩威
- ⑩职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(上)》——汪洱
- ⑪职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(下)》——汪洱

## 3. 教学考核和评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。

(1) 过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为10%、20%、10%。过程考核为40%+理论考核60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。

(2) 结课考核：平时40%+作品60%。

## 4. 思政育人

将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及适应社会主义市场经济的就业观，提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。

(6) 《创业基础》 32 课时（理论 20 学时、实践 12 学时），第二学期开设。



<b>课程目标</b>
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业社会中的作用和自我雇用。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。</p>
<b>主要内容</b>
<p>创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。</p>
<b>教学要求</b>
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p> <p>在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。</p> <p><b>2. 教学资源 and 教材</b></p> <p>(1) 推选教材</p> <p>①《大学生创业基础》，主编：钟秋明，高等教育出版社出版；</p> <p>②《大学生创业基础知能训练教程》，主编：徐俊祥，现代教育出版社出版；</p> <p>③《大学生创新创业基础》，主编：窦铁生，湖南科学技术出版社出版；</p>

**(2) 教学资源**

## ①中国大学 MOOC

<https://www.icourse163.org/course/UCASS-1450327397>

## ②优米-创业基础课

<http://v.youmi.cn/categoryrelation/list?id=2765>

## ③米有校园微信公众号

## ④创业学院-创业基础课

<http://cywgansu.jiuyeb.net/video/detail?vid=165>

**3. 教学考核和评价**

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。

(1) 过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。

(2) 结课考核：平时 40%+作品 60%。

**4. 思政育人**

将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，提炼课程思政元素，实现创业与思政协同育人的目标。

**(7) 军事课 《军事技能》112 学时（实践），第一学期开设，实际训练时间不得少于 2 周 14 天；《军事理论》 36 学时（理论），第二学期开设。**

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。</p>
主要内容
<p>中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，精确制导技术、隐</p>





身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

### 教学要求

#### 1. 教学方法和手段

在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。

理论教学要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。

#### 2. 教学资源 and 教材

教学资源：智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程：<https://www.icve.com.cn/>，国家教育资源公共服务平台：<http://www.eduyun.cn>

推荐教材：卢璐主编，《新时代新视野—大学生国防教育教程》。普通高等教育“十三五”规划教材.北京航空工业出版社.2019

#### 3. 教学考核和评价

本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。

#### 4. 思政育人

围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

(8) 《心理健康教育》 32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），第一学期开设。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

#### 2. 知识目标

了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

#### 3. 能力目标

具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中及需要帮助的患者身上。

### 主要内容

按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。

模块一：新生乍到，了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。

模块二：察己知人，明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。

模块三：我爱交往，明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养健康的恋爱行为。

模块四：识别心魔，使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见症状的识别，掌握预防干预的方法。

模块五：干预危机，让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。

### 教学要求

#### 1. 教学方法和手段

本课程教学注重理论与实际相结合。《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节；课内与课外相结合，学院“心理健康中心”作为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式。为持续帮助学生心理成长，课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解、融入职业道德教育，端正职业态度，注重培养大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格，让学生逐步从知己→纳己爱己



→关爱他人→爱工作→爱社会，从而培养学生自身可持续发展的社会学习探索能力。

## 2. 教学资源 and 教材

教材：主教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》黄莉，邓如涛主编，北京出版社（2021年8月第二版）。

教学资源：智慧职教云课堂

<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=ryjwabqgl5dta0dmn4csa>

## 3. 教学考核和评价

本课程教学评价由过程评价（任务考评）总成绩的60%与终结评价（课程评价）总成绩的40%相结合。

## 4. 思政育人

注重培养青年大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格，培养团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。

(9) 《大学生劳动教育》32学时（理论24学时，其中16学时为线上理论课；实践8学时），第一学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感；培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神，熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>获得各种劳动体验，增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。</p>
主要内容
<p>劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p> <p>本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。</p>

## 2. 教学资源 and 教材

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

## 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

## 4. 思政育人

强化劳动观念，弘扬劳动精神，让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

**(10) 《大学生入学教育》 16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），以讲座的形式集中 2 周授课，第一学期开设。**

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>培养学生良好的组织纪律性和生活自理能力，激发学生爱国爱校的集体主义观念，引导学生开展职业生涯规划，提升就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>掌握学校学生及教学管理各项规章制度的内容，了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业课程设置、专业学习方法并对未来职业进行初步规划。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>通过系列活动及讲座，解决新入学学生在生活上、学习上、心理上所遇到的难题和问题，使学生能顺利适应大学新生活，正确面对各种问题，学生能进行自我调整，减少心理冲突，能合理安排学习生活，树立正确的价值观，在新环境中找到自己应有的位置，积极面对未来。</p>
主要内容
<p>本课程主要内容包括大学认识、大学与高中的不同之处、高职教育、大学生消费、大学生与网络、大学生人际交往、大学生恋爱、大学生学习考试及大学生自我管理等内容。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p> <p>以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，通过问卷调查、心理健康测试、学校生活指南学习、集体主义、团队意识教育等系列活动促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变。</p> <p><b>2. 教学资源和教材</b></p> <p>优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。视频资源：永州职业</p>



技术学院宣传视频、专业介绍视频。

### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

### 4. 思政育人

通过入学教育，让学生了解校史校规，激发学生爱国爱校的集体主义观念，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。

(11) 《国家安全教育》 16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），第一学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，提高大学生的人文素养。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，丰富国家安全知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。</p>
主要内容
<p>学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p> <p>课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识。</p> <p><b>2. 教学资源和教材</b></p> <p>优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。</p> <p><b>3. 教学考核和评价</b></p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占</p>

50%，终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。

#### 4. 思政育人

教育学生自觉履行维护国家安全、保守国家秘密的义务，增强维护国家安全的责任感和使命感。

### 专业课程描述

#### 1. 专业基础课程

(1) 《人体解剖与组织胚胎学》 64 学时（理论 44 学时、实践 20 学时），第一学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>树立辩证唯物主义世界观，培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风，具有良好的职业道德；培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神；具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握人体主要器官的微细结构；熟悉人体各系统和人体主要器官的功能，掌握常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系；掌握某些主要器官的体表投影；能够指出人体重要的骨骼、肌肉起止点、韧带等体表标志；能够确定重要脏器的体表映射点；能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。</p>
主要内容
<p>教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p> <p>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用国家级医学检验技术资源库《人体解剖学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p>



实验课教学：既有人体标本，也有各种模型，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。

## 2. 教学资源 and 教材

教学资源：

医学检验技术国家级教学资源库 智慧职教网：隋月林主持《人体解剖学》

<https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=m7ugaiupqzjaco5xopceg>

永州职业技术学院健康服务专业群：韩利军主持《人体解剖学》

<https://qun.icve.com.cn/zyq/course/maj6apgrvz1lkx6aw9ttw>

优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

## 3. 教学考核和评价

采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。采取理论、实训与平时表现相结合的考评方法，理论知识考核占 30%。实训操作考试占 40%，主要考核学生对标本结构的识别能力；平时成绩 30%。根据助理执业医师资格考试的范围进行命题。

## 4. 思政育人

授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

**(2) 《生物化学》 32 学时（理论 28 学时、实践 4 学时），第一学期开设。**

### 课程目标

#### 1. 素质目标

通过学习生物化学的重大研究进展及其对人类的贡献，并结合介绍科学家的研究历程，开展科学精神教育，引导学生热爱科学，培养学生具有职业素养，敬业精神和、社会责任感和使命感。

#### 2. 知识目标

系统的掌握蛋白质、核酸、酶、碳水化合物和脂肪等生物大分子的结构和功能以及生物氧化、糖代谢、脂肪代谢、氨基酸代谢等代谢过程和调节，了解维生素、辅酶、激素等小分子的功能和相关的生物化学技术。

#### 3. 能力目标

通过相关知识点的前沿扩展，了解该领域的最新进展。熟悉常见的临床生化指标，具备生化实验基本技能，能够运用生化基础理论知识在分子水平上探讨病因和发病机制，培养学生科学思维能力。

### 主要内容

课程大体分为四个部分。第一部分生物大分子的结构与功能，内容包括蛋白质、酶与核

酸，第二部分物质（能量）代谢，内容包括糖代谢、脂类代谢、生物氧化和氨基酸代谢；第三基因信息传递规律（分子生物学中遗传信息的流向及调控），部分内容包括基因信息传递，基因结构与基因表达调控、基因工程机器在医学中的应用。第四部分与临床密切相关的生物化学内容，内容包括癌基因和抑癌基因、细胞间信号传导到、血液生化、肝胆生化。上述内容不是截然分开的，而是彼此相互联系的。

### 教学要求

#### 1. 教学方法和手段

生物化学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中主要采用讲座式教学，体现专业特点，使学生认识到生物化学在本专业中的地位和重要性，明确学习这门课的目的性，逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。在教学过程中要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的病案提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习生物化学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，自觉成为符合社会主义中国发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。

#### 2. 教学资源和教材

优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

#### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

#### 4. 思政育人

要求教师在生物化学专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习生物化学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，自觉成为符合社会主义中国发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。

### (3) 《生理学》 48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

具有良好职业道德，具有严谨的科学态度，具有沟通协调能力、团队协作的精神，具有自我管理能力和公共卫生安全意识和环保意识。

#### 2. 知识目标

掌握生理学基本概念、人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟练掌握各系统间功能联系；熟练掌握机体与环境的统一关系。

#### 3. 能力目标

能够运用生理学知识解释人体生理活动机制、影响因素及调节；具有一定的逻辑思维





和推理能力，能运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中；能够正确的使用实验室的仪器设备完成人体机能实验与动物实验；通过该门课程的学习进一步明晰逻辑思维在本专业课程学习的重要性。

### 主要内容

教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等十二个教学单元。

### 教学要求

#### 1. 教学方法和手段

理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。

实验课教学：既有动物实验，也有人体实验，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。

#### 2. 教学资源 and 教材

教学资源：

医学检验技术国家级教学资源库 智慧职教网：杨桂染主持《生理学》

<https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=mmk7adumzbrd5wpwju8luq>

永州职业技术学院校级精品在线开放课程：彭丽花主持《生理学》

<https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=RTSYZ784423>

主教材使用王珏主编的新形态一体化教材《生理学》，天津科学技术出版社，2019年12月第二版。实训教材使用彭丽花主编的《生理学实训指导》，同济大学出版社，2017年7月第1版。

#### 3. 教学考核和评价

采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。

①过程考核：线下评价包含学习纪律与学习态度和职业精神、理论考试、操作考核等3个方面，各占权重为25%、50%、25%。线上评价包含过程学习（云课堂学习时长、提问和讨论、提交作业）和单元测试、结课线上考试成绩合格，各占考核权重为50%、50%。过程考核=线下评价50%（学习态度和职业精神+练习操作+操作考核）+线上评价50%（过程学习+成绩合格）。②结课考核：线上40%+线下60%。

#### 4. 思政育人

授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

(4) 《病原生物学与免疫学》 54 学时（理论 44 学时、实践 10 学时），第二学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>培养学生的无菌观念、环保意识，严格控制废弃物的任意排放，培养良好的责任意识、团队沟通和团队合作能力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>通过课程学习使学生认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系，对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而统一的认识。掌握免疫学基本理论知识，熟悉临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防治疗；掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>学会无菌操作技术和消毒灭菌方法，能将所学知识运用到消毒、隔离、预防感染及标本采集送检等临床工作中；能认真观察实验现象，正确处理和分析结果、撰写报告。</p>
主要内容
<p>病原生物学与免疫学课程的教学内容分为三大模块：医学微生物学、医学寄生虫学、医学免疫学。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p> <p>病原生物学与免疫学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中主要采用启发式教学和讨论式教学，体现专业特点，使学生认识到病原生物学与免疫学在本专业中的地位 and 重要性，明确学习这门课的目的性，激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过临床及生活中的病例提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或通过小组进行集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。课程教学根据教学内容不同分别在教室、校内实验实训中心进行。</p> <p><b>2. 教学资源和教材</b></p> <p>多媒体设备（电脑、投影仪）等基本教学设施以及配套的多媒体教学软件，显微镜等高端精密仪器。充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p><b>3. 教学考核和评价</b></p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。</p>



#### 4. 思政育人

要求教师在专业知识的传授过程中,以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中,使得学生在学习病原生物学与免疫学专业知识的同时,潜移默化地塑造三观,实现教书与育人的统一,培养有情怀、有温度、有专业技能的医学人才。

#### (5) 《病理学》 36 学时（理论 28 学时、实践 8 学时），第二学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>培养学生的无菌观念、环保意识,严格控制废弃物的任意排放,培养良好的责任意识、团队沟通和团队合作能力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>掌握病理学相关专有名词术语,组织损伤与修复、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤总论的基本特征,各系统常见疾病的病理特征,主要基本病理过程的病理生理特点;熟悉常见疾病和主要基本病理过程的病理临床联系,疾病概论的相关问题;了解常见疾病和主要基本病理过程的病因、发病机制,病理学的研究方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>学会观察病理变化,理解疾病发生的本质,学会分析疾病的发生、发展的本质和临床之间的联系,培养学生科学思维能力。</p>
主要内容
<p>课程大体分为五个部分:绪论和疾病概论;病理学总论;具体疾病病理;主要的基本病理过程和 5. 重要脏器功能衰竭。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p> <p>充分利用教学平台(智慧职教)和优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实体课堂重在引导学生内化知识和进行病例分析。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、PBL 教学法、演示法、情景教学法、CPC(临床病例讨论)教学法等。</p> <p><b>2. 教学资源 and 教材</b></p> <p>多媒体教室,病理学显微镜实验室、机能实验室、大体标本室,相关线上教学平台。充分利用 MOOC 教学资源,优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材,新形态一体化教材。</p> <p><b>3. 教学考核和评价</b></p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 30%-40%,终结性考核成绩占 70%-60%。</p>

#### 4. 思政育人

以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，潜移默化地塑造三观，自觉成为符合社会主义中国发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。

#### (6) 《药理学》 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时），第二学期开设。

##### 课程目标

##### 1. 素质目标

培养学生爱国情怀、使学生具有救死扶伤、敬佑生命、甘于奉献的职业精神；培养学生尊重患者、始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位的职业素养；教学实践中培养学生坚持不懈、攻坚克难、团队协作的奋斗精神；提升学生综合素质。

##### 2. 知识目标

掌握药理学的基本理论、基本概念；掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、药动学特点、临床应用、主要不良反应及用药注意事项；了解药理研究的基本方法和该领域的重大进展。

##### 3. 能力目标

具备将药理学知识应用于口腔常见疾病病人进行合理用药指导的能力；具备开具处方的能力；具有在专业人员指导下进行常用实验动物药理实验操作的能力；具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力，毕业后能胜任口腔专业相关岗位的工作。

##### 主要内容

药物与机体相互作用规律及其机制，包括药理学总论、外周神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、内脏系统与血液系统药物、内分泌系统药物、化学治疗药物及其其他药物等。

##### 教学要求

##### 1. 教学方法和手段

综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、理实一体化教学。注重联系临床知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，利用云课堂在线课程《药理学》课程资源，理论课+实验课+线上课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。

##### 2. 教学资源 and 教材

多媒体教室、实验室、云课堂线上资源；优先选用十三五规划教材。

##### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 60%-70%。



#### 4. 思政育人

授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

#### (7) 《诊断学》 54 学时（理论 36 学时、实践 18 学时），第三学期开设。

##### 课程目标

##### 1. 素质目标

具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神；具有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感；形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。

##### 2. 知识目标

掌握病史采集、体格检查的基本方法和技能；掌握病历书写格式及要求；掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义；掌握心电图的基本知识、正常心电图及常见异常心电图的相关知识；掌握常用影像学检查的应用指征及结果的判读。

##### 3. 能力目标

具有综合分析患者各方面资料概括为诊断的能力。

##### 主要内容

绪论、问诊与常见症状；体格检查、病历书写和诊断思维方法；实验室检查、医学影像学检查、心电图检查等。

##### 教学要求

##### 1. 教学方法和手段

本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合；运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。

##### 2. 教学资源和教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

##### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

#### (8) 《外科学》 48 学时（理论 34 学时、实践 14 学时），第四学期开设。

##### 课程目标

##### 1. 素质目标

具有以患者为中心的高度责任感；具备良好的职业道德，人文素养、严谨的工作态度；树立吃苦耐劳、勤奋好学、刻苦钻研、一丝不苟、乐于奉献的优良品格；具有积极的价值观念，践行职业素质的基本要求，全心全意为病人服务。

##### 2. 知识目标

使学生获得外科学的基础知识和技能；对常见外科疾病能作出初步诊断和处理；认识

外科疾病的一般发生、发展规律，提出可行的预防措施。

### 3. 能力目标

树立能应用外科基本理论和技术对外科常见病病人进行处理的能力；具有对外科急危重症病人进行初步应急处理和抢救能力；具有初步管理手术室和基本手术操作的能力；具有良好的人际沟通能力；把培养学生的运用和获取知识的能力、独立分析问题和解决问题的能力贯穿在教学的全过程中，注重培养学生科学的思维方法实际动手的能力。

### 主要内容

无菌术、外科休克、麻醉、外科重症监测治疗与复苏、外科感染、颅脑疾病、颈部疾病、乳腺疾病、胸部疾病、腹部损伤、阑尾炎、骨折等。

### 教学要求

#### 1. 教学方法和手段

综合应用演示法、任务驱动法、采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见外科疾病的诊疗方法。要求教师根据教学内容，充分利用病例示范讨论、动物实验、参观及参加手术、观察大体标本、阅读 X 线片、录像和电影等各种教学手段，在多媒体教室、外科实训室以及临床思维虚拟仿真实训室完成理实一体化教学，配备有外科学穿脱无菌手术衣、洗手、消毒、缝合、伤口处理等常用技能操作的实训设备、模型，满足外科技能操作及病案书写的实训需要。

#### 2. 教学资源 and 教材

多媒体教室、实验室、优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

#### 3. 教学考核和评价

本课程考核涉及基本理论、基本知识和基本技能。结合专业特点，以外科学的基础理论、基本知识和基本技能作为考核重点。期末闭卷考试（针对上课内容，以选择、问答题等形式），占 70%，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。实践考核由教研室组织考核，包括操作考核及平时实训课程情况综合评分，占 30%。

**(9) 《内科学》 48 学时（理论 42 学时、实践 6 学时），第四学期开设。**

### 课程目标

#### 1. 素质目标

具有爱岗敬业、求真、务实的良好职业素养，具有严谨的科学态度，具有举一反三、正确的临床思维方法，及不断自主探究学习的意识。

#### 2. 知识目标

掌握内科学的基本理论知识和实践技能，熟悉一定的口腔相关内科疾病诊治原则，了解口腔相关内科疾病的发展现状和趋势。



### 3. 能力目标

具有对内科常见病、多发病的一般诊断能力；对一般急症的诊断、简单处理能力；临床常见疾病的辅助检查方法和主要结果判断能力；具有良好的人际沟通以及宣传教育正确生活方式的能力。

### 主要内容

模块一：呼吸系统疾病；模块二：循环系统疾病；模块三：消化系统疾病；模块四：泌尿系统疾病；模块五：血液系统疾病；模块六：内分泌与代谢性疾病；模块七：神经系统疾病。

### 教学要求

#### 1. 教学方法与手段

综合运用问题、案例“线上-线下”混合式教学发、小组讨论法、情景教学法，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见内科疾病的诊疗方法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《内科学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。

#### 2. 教学资源和教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

#### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。过程性学习成绩包括了在线学习时间（10%）、课堂表现（10%）、线上线下作业（10%）和随堂测试（10%）。终结性考核成绩评定包括模块化测试（10%）和期末考试（50%）。

## 2. 专业核心课程

(1) 《口腔解剖生理学》 72 学时（理论 48 学时、实践 24 学时），第一学期开设。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

培养学生自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题解决问题的能力，培养不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神和良好的职业道德。

#### 2. 知识目标

掌握口腔颌面部各骨的形态结构特点；掌握颞下颌关节的组成结构特点及运动方式；掌握颌面颈部各肌肉的名称、起止点及作用；掌握颌面颈部血管、淋巴、神经的名称、走行及损伤后表现；掌握口腔、颌面部与颈部局部解剖层次结构及其毗邻；掌握牙体解剖形态、结构特点、生理功能；掌握牙列与咬合的基本原理、生理功能。

<p><b>3. 能力目标</b></p> <p>具备离体牙及口腔颌面部模型标本结构的辨认能力；紧密结合临床应用，为后续的口 腔医学专业课奠定必要的形态学基础，为口腔临床工作提供必要的口腔解剖及生理知识。</p>
<p><b>主要内容</b></p>
<p>内容包括绪论；面颅骨的结构；颞下颌关节解剖特点、组成、功能及运动；颌面部各 肌肉、血管、神经的名称、起止走行及损伤后表现；口腔解剖生理基本知识；牙体解剖生 理；牙列、牙合与颌位；颌面部、口腔局部解剖；口腔功能等。</p>
<p><b>教学要求</b></p>
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p> <p>本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示 实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下” 相结合的师生互动。</p> <p><b>2. 教学资源 and 教材</b></p> <p>多媒体教室，实验室，相关线上教学平台。优先选用国家十三五规划教材或省级以上 优秀教材。</p> <p><b>3. 教学考核和评价</b></p> <p>考核评价采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、 实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性考核为期末理论考核，主要考 查口腔执业助理医师考纲相关知识，占成绩总分值的 70%。</p> <p><b>4. 思政育人</b></p> <p>在教学中，教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于全教学过程 中，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为全人类大健康作贡献的远大志向，成为有 理想、有本领、有担当的时代新人。</p>

(2) 《口腔组织病理学》 54 学时（理论 42 学时、实践 12 学时），第二学期  
开设。

<p><b>课程目标</b></p>
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>培养学生自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题解决问题的能力；培养学生 严谨求实和认真负责的工作态度；提高学生爱岗敬业、医者仁心的职业道德。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>掌握口腔及颌面部组织和器官的正常组织形态学结构；理解口腔颌面部及牙的发育过 程；掌握口腔常见疾病的病理变化和临床特点等，为临床和专业课程的学习奠定理论基础， 为疾病的诊治和预防提供理论基础。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p>





具备借助显微镜观察并辨认各种正常及病变组织的能力；具备应用口腔组织病理学知识分析口腔常见疾病的能力。

### 主要内容

内容包括口腔组织学、口腔胚胎学和口腔病理学三部分。口腔组织学是研究正常人体口腔各部位细胞、组织、器官的微细结构及其与功能的关系的学科；口腔胚胎学则是研究口腔颌面部及牙齿的发生、发育、发展规律及相关畸形形成机制的学科；口腔病理学研究口腔常见疾病的病因发病机制、病理变化、结局和转归的学科。

### 教学要求

#### 1. 教学方法和手段

本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。

#### 2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室，相关线上教学平台。优先选用国家十三五规划教材或省级以上优秀教材。

#### 3. 教学考核和评价

考核评价采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性考核为期末理论考核，主要考查口腔执业助理医师考纲相关知识，占成绩总分值的 70%。

#### 4. 思政育人

在教学中，教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于全教学过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为全人类大健康作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

(3) 《口腔修复学》 138 学时（理论 66 学时、实践 72 学时），第三、四学期开设。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

培养学生树立高尚的职业道德，增强以病人为本的服务意识，培养学生爱伤观念，提高学生爱岗敬业、医者仁心的职业道德。

#### 2. 知识目标

掌握牙体缺损、牙列缺损及牙列缺失的修复；了解颌面缺损修复、牙周病修复治疗及颞下颌关节紊乱病的修复治疗，掌握各类常见修复体的固位原理、设计原则、临床修复程序，熟悉平衡牙合理理论等基本牙合学知识。

#### 3. 能力目标

培养学生认知和实践的具体能力，能熟练掌握口腔检查、牙体预备、取印模、颌位记录的方法与操作技术，了解各类修复体的相关技工操作，具备修复体的初戴、选磨、调牙合、复查修改等技术。使学生能运用这些知识和技能从事口腔修复的临床工作。

### 主要内容

口腔修复学是研究口腔及颌面部各种缺损的病因、机制、症状、诊断、预防和治疗方法，利用人工材料制作各种修复体，从而恢复其正常形态和功能，以促进患者的健康的一门临床医学科学。口腔修复学是口腔医学专业的必修课程和核心课程，也是口腔医学专业的重要临床专业课程之一。主要学习内容包括口腔修复科临床接诊，牙体缺损或畸形、牙列缺损、牙列缺失的修复治疗。

### 教学要求

#### 1. 教学方法和手段

理论课采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。利用理论课+实验课巩固教学效果。实验课教学以遵循口腔助理医师技能操作考核开展教学活动，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。

#### 2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室，相关线上教学平台。优先选用国家十三五规划教材或省级以上优秀教材。

#### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性考核包括技能操作考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的为 30%和 50%。技能操作考核包括牙列印模制取、全冠牙体预备等，理论考核主要考查口腔执业助理医师考纲相关知识，针对上课内容，以选择题形式，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。

#### 4. 思政育人

在课程教学中注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。

(4) 《牙体牙髓病学》 90 学时（理论 54 学时、实践 36 学时），第三学期开设。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

培养学生爱岗敬业、求真、务实的良好职业素养，具有严谨的科学态度，具有举一反三、正确的临床思维方法，及不断自主探究学习的意识。



## 2. 知识目标

了解牙体硬组织和牙髓疾病的病因、发病机制；掌握牙体牙髓常见疾病的基本概念；掌握牙体牙髓疾病的临床表现、诊断与鉴别诊断，能对常见病进行正确的诊治；掌握牙体牙髓疾病的治疗操作的基本技能；了解牙体牙髓病学的发展现状。

## 3. 能力目标

能对牙体牙髓病学的常见病做出初步诊断和选择正确的治疗计划，且能规范操作口腔一般检查、牙髓温度测试、二类洞制备、开髓术、橡皮障技术等临床项目。

### 主要内容

主要内容为龋病的概述、病因及发展过程、临床特征和诊断、龋病的治疗牙体缺损的粘结与修复；牙体硬组织非龋性疾病的临床表现和治疗；牙髓病和根尖周病的生理学特点、病因及发病机制、临床表现及诊断以及牙髓病和根尖周病的治疗与治疗后的修复。

### 教学要求

#### 1. 教学方法和手段

理论课采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。利用理论课+实验课巩固教学效果。实验课教学以遵循口腔助理医师技能操作考核开展教学活动，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。

#### 2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室，相关线上教学平台。优先选用国家十三五规划教材或省级以上优秀教材。

#### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性考核包括技能操作考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的为 30%和 50%。技能操作考核包括口腔一般检查、牙髓温度测试、二类洞制备、开髓术、橡皮障技术等，理论考核主要考查口腔执业助理医师考纲相关知识，针对上课内容，以选择题形式，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。

#### 4. 思政育人

在课程教学中注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。

(5) 《牙周病学》 36 学时（理论 24 学时、实践 12 学时），第三学期开设。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

具有勤奋学习的态度，严谨求实的工作作风，具有良好职业道德，具有博大爱心和高度责任心，具有严谨的科学态度，具有沟通协调能力、团队协作的精神，具有强的意志和强健的体魄。

## 2. 知识目标

掌握牙周病学的基本概念、牙周组织的应用解剖和生理功能、牙周病的致病因素和机制、各类型牙周病的临床特征、治疗方案；熟练牙周病学与其他学科间的联系。

## 3. 能力目标

能够运用牙周病学知识解释牙周病的发生机制；具有一定的逻辑思维和推理能力，能运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中；能够正确且熟练的进行技能操作；通过该门课程的学习进一步明晰逻辑思维在本专业课程学习的重要性。

### 主要内容

本课程主要系统讲述了牙周病的病因、临床表现、预后和治疗计划的拟定、治疗方法、预防和疗效维护、牙周病与修复学及正畸学的关系等。包括绪论、牙周组织的应用解剖和生理、牙周病的分类和流行病学、牙周病微生物学、牙周病的局部促进因素、牙周病宿主的免疫炎症反应和促进因素、牙周病的主要症状和临床病理、牙周病的检查和诊断、牙龈病、牙周炎、牙周炎的伴发病变等十八个教学模块。

### 教学要求

#### 1. 教学方法和手段

理论课采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。利用理论课+实验课巩固教学效果。实验课教学以遵循口腔助理医师技能操作考核开展教学活动，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。

#### 2. 教学资源和教材

多媒体教室，实验室，相关线上教学平台。优先选用国家十三五规划教材或省级以上优秀教材。

#### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性考核包括技能操作考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。技能操作考核包括牙周探诊、龈上洁治术等，理论考核主要考查口腔执业助理医师考纲相关知识，针对上课内容，以选择题形式，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。

#### 4. 思政育人

在课程教学中注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导学生始终把



人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。

(6) 《口腔颌面外科学》 80 学时（理论 48 学时、实践 32 学时），第四学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>培养学生树立高尚的职业道德，具备爱岗敬业、求真、务实的良好职业素养；增强以病人为本的服务意识，培养学生爱伤观念；具有严谨的科学态度，具有举一反三、正确的临床思维方法，及不断自主探究学习的意识。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>掌握口腔颌面外科基本操作、局部麻醉、牙槽外科的操作方法等，熟悉颌面部感染、损伤、肿瘤，唾液腺疾病、颞下颌关节疾病、颌面部神经疾患、先天性唇腭裂与颅面裂各种常见缺损的病因、诊断、治疗和预防。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>能对口腔颌面外科学的常见病做出初步诊断和选择正确的治疗计划；培养学生认知和实践的具体能力，包括口腔颌面外科检查、局部麻醉、牙拔除术等。使学生能运用这些知识和技能从事口腔颌面外科的临床工作。帮助学生建立合理的思维程序，运用本课程的知识点和解决实际问题。</p>
主要内容
<p>主要学习内容包括口腔颌面外科学概述，口腔颌面外科基础知识与基本操作，口腔颌面外科麻醉，牙及牙槽外科，口腔种植外科，颌面部感染、损伤、肿瘤，唾液腺疾病、颞下颌关节疾病、颌面部神经疾患、先天性唇腭裂与颅面裂等。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p> <p>理论课采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。利用理论课+实验课巩固教学效果。实验课教学以遵循口腔助理医师技能操作考核开展教学活动，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p><b>2. 教学资源 and 教材</b></p> <p>多媒体教室，实验室，相关线上教学平台。优先选用国家十三五规划教材或省级以上优秀教材。</p> <p><b>3. 教学考核和评价</b></p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性考核包括</p>

技能操作考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的为 30%和 50%。技能操作考核包括口腔颌面外科检查、局部麻醉技术、牙拔除术等，理论考核主要考查口腔执业助理医师考纲相关知识，针对上课内容，以选择题形式，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。

#### 4. 思政育人

在课程教学中注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。

### (7) 《口腔预防医学》 32 学时（理论 24 学时、实践 8 学时），第四学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>着重培养学生分析和解决问题的能力；培养学生自身素质，人格健全，有正确的自我意识、自控能力，具有良好的社会适应能力；培养学生树立高尚的职业道德，增强以病人为本的服务意识；培养学生爱伤观念。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>了解口腔预防保健的基本理论；熟悉社区口腔健康教育各种方法；熟悉社区口腔健康调查的基本内容和方法；掌握龋病、牙周病和其他口腔常见病的病因、预防知识和诊疗方法。掌握口腔保健技巧、常用检查技术和口腔健康教育方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>使学生初步具备开展口腔疾病流行与调查的能力和口腔预防保健宣教的能力，包括：窝沟封闭与氟防龋，预防性树脂充填，刷牙和牙线使用指导。使学生能运用这些知识和技能组织和开展口腔常见疾病的防治工作。</p>
主要内容
<p>口腔流行病学、龋病和牙周病的预防、口腔健康促进，特定人群口腔保健，口腔医疗保健中的感染控制。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p> <p>本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。</p> <p><b>2. 教学资源 and 教材</b></p> <p>多媒体教室，实验室，相关线上教学平台。优先选用国家十三五规划教材或省级以上优秀教材。</p> <p><b>3. 教学考核和评价</b></p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性考核包括平</p>



时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性考核包括技能操作考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%，技能操作考核包括刷牙和牙线使用指导、窝沟封闭、CPI 检查和计分等，理论考核主要考查口腔执业助理医师考纲相关知识，针对上课内容，以选择题形式，由学院统一命题、统一考试、统一评分标准。

#### 4. 思政育人

在课程教学中注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。

(8) 《口腔颌面影像诊断学》 36 学时（理论 24 学时、实践 12 学时），第三学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>培养学生具有良好职业道德和团队合作精神；具有科学工作态度，严谨细致的专业作风；坚定正确的政治方向，具有正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>掌握正确使用医学影像等检查的方法，掌握常见牙及牙周疾病的 X 线诊断，颌面骨炎症的 X 线诊断；了解颌面囊肿、肿瘤和类肿瘤病变的影像学特征、骨折 X 线片的观察要点；熟悉口腔颌面影像学技术应用的基本理论及相关知识，学会利用影像学手段诊断口腔疾病。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>学会根尖片分角投照技术、口腔锥形束 CT 拍摄技术；通过造影检查、体层摄影、口腔锥形束 CT、数字减影等影像学检查技术，达到辅助临床诊断口腔疾病的能力。培养学生影像观察、分析与诊断的综合思维，使之初步具备基本的数字化检查能力。</p>
主要内容
<p>主要包括绪论，口腔颌面影像学的基本理论，口腔颌面影像学检查设备，口腔放射防护，口腔颌面医学影像检查技术，牙及牙周组织病变、颌面骨炎症、颌骨囊肿、肿瘤和瘤样病变、外伤、涎腺疾病、颞下颌关节疾病等方面的医学影像学内容。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p> <p>本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。</p> <p><b>2. 教学资源 and 教材</b></p> <p>多媒体教室，实验室，相关线上教学平台。优先选用国家十三五规划教材或省级以上优秀教材。</p>

### 3. 教学考核和评价

考核评价采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性考核为期末理论考核，主要考查口腔执业助理医师考试中口腔影像学相关知识，占成绩总分值的 70%。

### 4. 思政育人

在课程教学中注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。

### 3. 专业拓展/实践课程

(1) 《预防医学》 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时），第三学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神；具有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感；强化预防为主的思想观念，并使學生初步树立群体医学观。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>掌握健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系；掌握生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识；掌握人群健康研究的医学统计学方法；掌握疾病分布的概念及常见疾病的三间分布特点；掌握传染病流行过程的三个基本环节的特点及其影响因素；熟悉流行病学基本的研究方法及其偏倚控制；熟悉传染病、慢性病预防控制的策略和措施；了解我国预防保健工作原则和基本组织实施。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>能应用现代预防医学观念和思维方法分析与环境、职业及社会因素有关的疾病，并掌握其防治措施；能分析影响疾病与健康的各种环境因素及作用规律；能辩证的运用预防医学的思维方法和医学统计学手段；能开展社区公共卫生、疾病防治和人群保健工作。</p>
主要内容
<p>《预防医学》是一门应用学科，以“群体”研究对象，以“环境-人群-健康”为模式，以促进人群健康为目的。包括：环境与健康、自然环境、社会环境、职业环境、食物；临床预防服务与社区卫生服务；人群健康研究的方法：统计学和流行病学；疾病的预防与控制：传染性疾病、慢性非传染性疾病。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p> <p>本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合；运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。</p> <p><b>2. 教学资源和教材</b></p>





多媒体教室，实验室，优秀教材。

### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

(2) 《医学心理学》 18 学时（理论 14 学时、实践 4 学时），第二学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>培养学生良好的心理品质，使其保持健康的心理状态；培养学生严谨细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质和坚持不懈的开拓能力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>掌握心理学基础知识、基本概念；掌握自我调适、自我心理保健知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>能用心理学的知识处理日常生活中所遇到的心理问题；掌握基本的心理咨询技能；熟悉常用心理测评工具的使用方法。</p>
主要内容
<p>模块一：绪论；模块二：心理过程；模块三：人格心理特征；模块四：心理健康；模块五：心理评估；模块六：心理咨询与心理治疗；模块七：患者心理；模块八：医师心理。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p> <p>利用线上线下资源，采用讲授法、案例分析法、小组讨论法等教学方法进行教学。</p> <p><b>2. 教学资源 and 教材</b></p> <p>多媒体教室、心理测量评分表、心理咨询室、心理访谈沙龙室以及和心理状态测评相关设施。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p><b>3. 教学考核和评价</b></p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占60%-70%。</p> <p><b>4. 思政育人</b></p> <p>挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>

(3) 《专业技能综合实训（口腔执业助理医师资格考试实践技能）》 60 学时（实践），第四学期开设 2w。

课程目标
------

**1. 素质目标**

具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。

**2. 知识目标**

掌握口腔执业（助理）医师技能操作考核项目；使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床工作岗位中的相关问题。

**3. 能力目标**

通过实践培养学生的临床诊疗能力，具备临床症状的收集和诊断技术，掌握病史采集和病例分析方法，提高学生应对临床问题，主动发现、分析和解决问题的能力，形成临床思维方式。

**主要内容**

模块一：口腔基本检查和诊断技术。模块二：基本急救技术。模块三：口腔基本治疗技术。模块四：口腔临床诊疗思辨。

**教学要求****1. 教学方法与手段**

教学采用以小组合作学习形式，在实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。

**2. 教学资源和教材**

配备口腔模拟临床实训室、口腔临床实训室、口腔多功能实训室，规范实训操作规程。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

**3. 教学考核和评价**

考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩。

**4. 思政育人**

在课程教学中以临床实际案例所映射出的“行业现状、医学热点、伦理道德”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合临床发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。

**(4) 《毕业设计》 60 学时（实践），第六学期开设 2w。****课程目标****1. 素质目标**

具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有良好法律意识和安全意识。

**2. 知识目标**



掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施诊疗；巩固和提高口腔医学专业相关的医学知识与技能；具有初步的科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。

### 3. 能力目标

能熟练进行临床操作；具有临床思维能力，能发现问题、分析问题、解决问题的能力；具有书写医疗文书的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。

### 主要内容

学生在“校内指导教师+医院指导教师”的双导师的指导下进行选题，上报选题并接受学院指导老师下达的毕业设计任务书，在岗位实习过程中，独立完成毕业设计成果和毕业设计答辩。学生在学校统一使用的网络平台上展示自己的毕业设计任务书及毕业设计成果，上传毕业设计答辩资料，展示毕业设计全过程。

### 教学要求

#### 1. 教学方法与手段

指导老师由口腔医学专业教师和临床带教老师组成，一般应具有中级以上专业技术职务，具备较系统的专业知识，较强的专业技能和综合能力。通过优秀毕业设计实例教学、小组讨论学习、示范法、查阅文献、毕业设计答辩的方式，使学生掌握毕业设计的相关的流程及撰写格式。

#### 2. 教学资源 and 教材

在多媒体教室以及 QQ、微信、钉钉等线上平台进行毕业设计选题、临床接诊规范、实际诊疗过程资料收集以及临床病历书写的的能力，系统讲解《口腔医学专业毕业设计标准》对于毕业设计撰写及作品提交等相关要求。

#### 3. 教学考核和评价

采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，从毕业设计任务书和毕业设计成果对学生临床思维能力、科研创新力、文字撰写能力进行考核。

#### 4. 思政育人

强调理论联系实际，提高学生分析、解决临床实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。

### 选修课程描述

#### 1. 公共选修课（限选 7 门，任选 1 门）

(1) 《职业素养》 16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），限选课，第四学期开设。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

树立积极健康的职业价值观和职场道德观，培养协作精神。

<p><b>2. 知识目标</b></p> <p>熟知职场礼仪、掌握职场沟通技巧和时间管理方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>养成良好职场礼仪，善于职场沟通和协作。</p>
<b>主要内容</b>
<p>专题一、职业价值观；专题二、职场道德；专题三、职场礼仪；专题四、职场沟通；专题五、职场协作；专题六、时间管理。</p>
<b>教学要求</b>
<p><b>1. 教学方法与手段</b></p> <p>采用线上线下混合式教学模式，线上教学采取引进“慕课”的方式；线下教学主要采用专题讲授法、案例教学法、视频学习法、情境教学法和体验式教学法等，增强学生学习的兴趣。</p> <p><b>2. 教学资源 and 教材</b></p> <p>多媒体教室，优秀教材。</p> <p><b>3. 教学考核和评价</b></p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。</p>

(2) 《中华优秀传统文化》 16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），限选课，第三学期开设。

<b>课程目标</b>
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>增强民族文化自信，提高文化素养；树立积极的人生态度和正确价值观；培养弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>理解中国传统文化的基本精神；列举中国古代科学、技术、艺术等文化成果；说出中国传统节日及习俗。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>能诵读、欣赏中华经典；能从文化的视野，分析、解读当代社会的种种现象。</p>
<b>主要内容</b>
<p>模块一：中国传统文化的基本精神；模块二：中国古代哲学和宗教；模块三：中国古典文学；模块四：中国传统艺术；模块五：中国古代科技；模块六：中国传统节日；模块七：中国传统礼仪。</p>
<b>教学要求</b>



### 1. 教学方法与手段

课程教师具有文学专业及传统文化背景与丰富的教学经验，知识结构完善，掌握一定的现代化教学手段和能力，教育教学能力强。教学过程中以学生为主体，老师为主导，注重启发式教学。在项目教学中，通过案例、故事、作品欣赏等引入内容，以角色扮演、分组讨论、情境教学等方法，让学生在“教”、“学”、“练”的过程中，形成良好的人文素养。同时，把奉献精神、人格追求、社会主义荣辱观等思政元素融入到教学中，实现传统文化与思政教育的融合。

### 2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，优秀教材。

### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

## (3) 《党史国史》 16 学时（理论），限选课，第二学期开设。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

(1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走的理想信念；

(2) 牢记党的初心和使命，深刻领悟和自觉践行中国共产党的伟大建党精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强思想政治觉悟，提高思想政治素质；

(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。

#### 2. 知识目标

- (1) 了解中国共产党党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物；
- (2) 了解中国共产党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和我们党的光荣传统、宝贵经验、历史成就；
- (3) 了解实现中华民族伟大复兴的历史进程和发展成就；
- (4) 全面了解和把握中国共产党的建党精神和精神谱系。

#### 3. 能力目标

- (1) 增强理论思维能力，正确把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质；
- (2) 提高运用马克思主义辩证唯物史观分析和解决问题的能力；
- (3) 增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的学习本领和实践能力。

主要内容
<p>本课程主要包括党史和国史教育,全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业;深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易;引导学生知史爱党、知史爱国,自觉肩负时代发展重任,积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法与手段</b></p> <p>教师应具有深厚的党史国史知识储备,宽广的历史视野和较为丰厚的马克思主义理论功底,遵守高校教师职业道德规范;综合运用多种教学方法,如理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等,引导学生自主性和研究性学习。</p> <p><b>2. 教学资源 and 教材</b></p> <p>多媒体教室。本课程采用中共中央党校出版社出版的《中共党史简明教程(大学生版)》教材。</p> <p><b>3. 教学考核和评价</b></p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占30%,终结性考核成绩占70%。</p>

(4) 《马克思主义基本原理概论》 16 学时(理论), 限选课, 第三学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立科学的马克思主义立场、观点。</p> <p>(2) 掌握科学的方法论。</p> <p>(3) 培养“以人为本”的人文精神。</p> <p>(4) 坚定社会主义、共产主义必胜的信念。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握世界的物质性及其发展规律。</p> <p>(2) 掌握唯物辩证法。</p> <p>(3) 把握和认识运动的基本规律。</p> <p>(4) 正确理解实践与认识、真理和价值的辩证关系。</p> <p>(5) 把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律,理解当代资本主义新变化的特点及其实质。</p>



(6) 准确把握科学社会主义的基本原理及共产主义的基本特征,明确社会主义发展道路的多样性、艰巨性、长期性以及实现共产主义的必然性。

### 3. 能力目标

- (1) 增强运用唯物辩证法分析问题和解决问题的理论思维能力。
- (2) 能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实问题,增强正确认识社会发展规律的自觉性和能力。
- (3) 能正确认识和评判当代资本主义存在和发展过程中出现的各种现象或问题。

### 主要内容

本课程全面阐述马克思主义理论基本原理,深入阐释马克思主义的科学性、革命性和阶级性;深刻阐释马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论,是无产阶级认识世界、改造世界强大的思想武器,必须始终坚持和发展马克思主义;掌握马克思主义立场、观点、方法,增强对人类社会发 展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握能力,树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

### 教学要求

#### 1. 教学方法与手段

教师应具有坚定的政治立场,较高的马克思主义理论功底,遵守高校教师职业道德规范;综合运用多种教学方法,如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等,引导学生自主性和研究性学习;充分利用各种技术平台,如职教云慕课学院的在线课程等,实现线上线下教学相结合,增强教学实效。

#### 2. 教学资源 and 教材

多媒体教室,本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》(2021版)教材(高等教育出版社)。

#### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占30%,终结性考核成绩占70%。

(5) 《大学美育》32学时(理论24学时、实践8学时),限选课,第三学期开设。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

- (1) 树立正确的审美观念,提升审美素养。
- (2) 陶冶情操,完善人格修养。
- (3) 尊重艺术,理解多元文化。
- (4) 弘扬民族艺术,培养爱国主义精神。

## 2. 知识目标

- (1) 掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类。
- (2) 了解自然美、文学美、艺术美、科技美、人生美的分类、特征及鉴赏方法。

## 3. 能力目标

- (1) 培养学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。
- (2) 培养学生传承和发扬中国传统文化艺术的能力。
- (3) 拓宽学生的美育知识维度，提升美育知识的应用能力。

### 主要内容

包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、自然审美、艺术审美、科技审美、社会审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导。本课程以审美活动为载体，将教学内容分为9个模块。

模块一：大学美育。初步了解什么是美，美的概念、美的本质、美的特征。学会分辨美丑，了解美和艺术的关系。

模块二：审美活动。提升审美，明确审美表现形式。主要通过自然之美赏析美的事物，美的景观。了解审美类型：直觉反应、情感体验、精神感受。

模块三：诗歌之美。学会诗经、唐诗、宋词的鉴赏，能够体会诗歌中蕴含的哲理、意境和格调，能够欣赏诗歌的艺术之美。

模块四：音乐之美。赏析音乐之美，掌握音乐之美的表达形式。

模块五：绘画之美。了解绘画艺术的美、绘画的分类及特点。学会绘画艺术的鉴赏，能够体会绘画艺术的情感与精神之美。

模块六：书法之美。学会隶书、草书、楷书和行书的鉴赏，能够体会隶书、草书、楷书和行书的文字之美

模块七：建筑之美。了解建筑艺术的美、建筑美的表现和建筑的分类。学会建筑艺术的鉴赏，能够体会建筑艺术的内涵和魅力。

模块八：科技之美。理解科学美的含义，能够体会我国古代和现代科技结晶中蕴含的智慧和美感，以及先辈锲而不舍的探索精神。

模块九：人生之美。通过对人生不同时期的美的分析，从社会审美的角度，坚定学生的理想信念，促使学生树立远大的人生志向。

### 教学要求

#### 1. 教学方法和手段

本课程通过音视频、作品赏析等审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。围绕立德树人的根本任务，充分发挥经典艺术作品中的精神内涵实施课程思政。重视将美育教学与中华优秀传统文化结合起来，注重创造性转化、创新性发展。采取线上线下相结合的混合式教学模式，以学生为主体，以师生互动的启发式教学为主





要课堂教学形式，调动学生学习积极性和主动性，注意依据学情分层次布置美育实践任务。

### 2. 教学资源 and 教材

优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。智慧职教 MOOC 学院唐慧妮主持《大学美育》<https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=DXMYZ444053>

### 3. 教学考核和评价

本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。

(6) 《健康教育》 16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），限选课，第三学期开设。

课程目标
<p>通过本课程的学习，使学生掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法以及健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程；掌握卫生保健知识，增强健康意识，选择健康的生活方式，养成良好的卫生习惯，提高自我保健能力；培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；具有初步运用健康教育学理论和方法的能力，具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。</p>
主要内容
<p>包括健康教育和健康促进的概念，健康教育的意义，健康教育工作的步骤和发展历史；人类行为及健康相关行为理论，传播和健康传播的概念，人际传播、群体传播和大众传播的特点、形式及基本技巧；重要场所和重点人群的健康教育，突发公共卫生事件应对中的健康教育概述、目标、任务及健康教育的方法与评价等。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p> <p>主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p><b>2. 教学资源 and 教材</b></p> <p>多媒体教室，教材。</p> <p><b>3. 教学考核和评价</b></p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p>

(7) 《高等数学》 32 学时（理论 28 学时，其中 16 学时为线上理论课；实践 4 学时），限选课，第三学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养树立科学的世界观、人生观、价值观，养成良好的思想品德、社会公德和职业道德；</p> <p>(2) 培养学生形成独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和优良作风；</p> <p>(3) 养成良好的心理素质、较强的抗挫折能力和健康人格。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 通过学习一元微积分，了解生产实践中优化问题的重要性。</p> <p>(2) 通过对矩阵的学习，了解矩阵的概念，掌握矩阵的各类算法、矩阵的初等行变换。</p> <p>(3) 通过对线性规划的学习，了解线性规划模型及解的概念，掌握图解法解含两个变量的线性规划问题。</p> <p>(4) 通过对数理统计基础的学习，了解随机变量的概念，了解分布列、分布密度、分布函数，了解统计中的基本概念，掌握参数估计的基本方法、假设检验的基本方法、回归模型的方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 用数学思想、概念和方法处理生产实践中各类变量的能力；</p> <p>(2) 把实际问题转化为数学模型的能力；</p> <p>(3) 求解数学模型的能力；</p> <p>(4) 培养数学思维能力。</p>
主要内容
<p>课程分为四个部分，第一部分讲述一元函数微积分，主要包括常用的数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。第二部分讲述向量代数与空间解析几何，主要包括空间直角坐标系和向量的运算、空间解析几何及其运用，第三部分讲述矩阵代数及线性规划，主要包括行列式及矩阵的运算方法、线性规划的应用。第四部分讲述概率统计初步，主要包括概率论及数理统计的有关概念及运算。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p> <p>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级乙等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p> <p><b>2. 教学资源和教材</b></p> <p>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。优先选用国家“十三五”规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p>



### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(8) 《思维导图》 16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），任选课，第三学期开设。

课程目标
通过本课程的学习，增强学生的立体思维能力，培养总体规划能力，让学生掌握思维运行方式，并掌握发展思维的好工具——思维导图，使其思维方式可以得到最大的解放与更新，提高学习能力、知识组织和表达能力，从而让学生生活、工作、学习更有效率。
主要内容
包括思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。
教学要求
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p> <p>主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p><b>2. 教学资源和教材</b></p> <p>多媒体教室，教材。</p> <p><b>3. 教学考核和评价</b></p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p>

(9) 《创新思维》 16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），任选课，第三学期开设。

课程目标
通过本课程的学习，培养学生了解并破除创新思维的枷锁，掌握扩展创新思维视角，学会创新思维的四种方法与工作运用，学会应用头脑风暴进行创新思维，通过学习创新思维的知识、创新思维的训练，在今后的工作中发现工作中的问题并创造性地解决。
主要内容
包括对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。
教学要求
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p> <p>主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务</p>

驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。

### 2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，教材。

### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。

**(10) 《公共关系与礼仪》 16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），任选课，第三学期开设。**

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>树立社会主义道德观念，培养学生具有正确的政治立场和坚定的共产主义信念，使学生提高自身的修养和综合素质，具有良好的教养和优雅的行为举止，打造个人的礼仪形象。养成尊老爱幼、热情待客、待人接物彬彬有礼等优良传统品质，展现出我国“文明古国，礼仪之邦”的风采。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>掌握合乎礼仪的穿着和交谈要点，养成良好的日常交往礼仪，掌握不同公共场合下应具有礼仪，且掌握生活和工作方面的礼仪习俗。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>学生能够运用该课程所学的理论知识促使自身养成良好的个人礼仪形象，并在日常生活和日后的工作环境中展示出个人的礼仪素质，通过该门课程的学习进一步提升自身的行为举止。</p>
主要内容
<p>该课程主要介绍个人的礼仪形象、日常交往礼仪、家庭礼仪、学校礼仪、公共场合礼仪、求职礼仪、办公室礼仪、餐饮礼仪、宗教习俗礼仪等。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法和手段</b></p> <p>综合应用演示法、情景教学法、模拟演练法、案例分析讨论法，理实一体化教学。注重学以致用，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分课堂增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用理论课+实验课相结合加强学生记忆，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p><b>2. 教学资源 and 教材</b></p> <p>多媒体教室，教材。</p>



### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

## 2. 专业选修课（限选8门，任选2门）

(1) 《儿童口腔医学》 32学时（理论24学时、实践8学时），限选课，第四学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>具有爱岗敬业、求真、务实的良好职业素养，具有严谨的科学态度，具有举一反三、正确的临床思维方法，及不断自主探究学习的意识。培养学生爱伤观念和独立分析疾病和解决问题的能力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>熟练掌握儿童口腔龋病、牙髓病、根尖周病等疾病的病因机制、检查诊断、治疗原则、治疗方法以及预防措施；熟悉儿童口腔的家庭预防和牙医预防措施，口腔预防宣教的方法和重点宣教内容；了解儿童口腔颌面、骨、牙列异常并利用儿童生长发育特点顺势而导的意义。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>具有一定的逻辑思维和推理能力，能运用于临床疾病的诊断与治疗之中；能对儿童口腔的常见病做出初步诊断和选择正确的治疗计划；能够正确且熟练的进行技能操作。</p>
主要内容
<p>以自胚胎至青少年这一时期处于生长发育过程中的儿童为对象，研究其口腔范围内的牙、牙列、合、颌及软组织等的形态和功能；儿童口腔科常见疾病诊断、治疗和预防；儿童口腔科常见治疗方法和临床安全防护；儿童口腔科规范化接诊流程。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法与手段</b></p> <p>本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云APP实现“线上+线下”相结合的师生互动。</p> <p><b>2. 教学资源 and 教材</b></p> <p>多媒体教室，实验室，优秀教材。</p> <p><b>3. 教学考核和评价</b></p> <p>考核评价采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的30%；终结性考核为期末理论考核，主要考查口腔执业医师考纲相关知识，占成绩总分值的70%。</p>

(2) 《口腔材料学》 36 学时（理论 28 学时、实践 8 学时），限选课，第二学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>树立以人为本、以健康为中心的服务理念；培养医德医风、构建和谐医患关系；培养具有科学工作态度，严谨细致的专业作风。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>掌握口腔材料的分类、组成和主要理化性能、机械性能、生物性能、操作性能以及与临床应用的关系，研究口腔材料与口腔医疗技术的适用关系，为合理有效地利用口腔材料和准确制作修复体提供理论依据。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>为学习口腔医学其它课程和临床实践奠定基础，在今后的工作实践中运用这些知识和技能，达到合理、有效地使用口腔材料。</p>
主要内容
<p>内容包括口腔修复材料、口腔充填材料、口腔粘接材料、口腔预防保健材料、口腔颌面外科材料以及口腔正畸材料等的教学。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法与手段</b></p> <p>本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动，重视学生的主动参与，激发学生对口腔诊疗材料的浓厚兴趣，加强对口腔诊疗材料的选择、应用能力。</p> <p><b>2. 教学资源 and 教材</b></p> <p>多媒体教室，实验室，优秀教材。</p> <p><b>3. 教学考核和评价</b></p> <p>考核评价采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、实验报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性考核为期末理论考核，结合专业特点，以临床常用口腔材料为考核重点，占成绩总分值的 70%。</p>

(3) 《口腔黏膜病学》 16 学时（理论 14 学时、实践 2 学时），限选课，第四学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>具有爱岗敬业、求真、务实的良好职业素养，具有严谨的科学态度，具有举一反三、正确的临床思维方法，及不断自主探究学习的意识。培养学生爱伤观念和独立分析疾病和</p>



解决问题的能力。

### 2. 知识目标

熟练掌握各种常见的口腔黏膜病的病因、病理；掌握其临床表现、诊断要点和治疗原则；熟悉主要治疗方法和预防措施。

### 3. 能力目标

初步具有口腔黏膜常见病、多发病的防治知识；初步具有诊疗口腔黏膜疾病常用相关技术的操作能力；能够依据所学知识对黏膜病患者进行健康教育和卫生保健指导。

### 主要内容

主要包括口腔黏膜病概论、口腔黏膜感染性疾病、口腔黏膜变态反应性疾病、口腔黏膜溃疡类疾病、口腔黏膜大疱类疾病、口腔黏膜斑纹类疾病、口腔黏膜肉芽肿性疾病、唇舌疾病、性传播疾病及艾滋病在口腔的表现等内容。

### 教学要求

#### 1. 教学方法与手段

本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。

#### 2. 教学资源和教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

#### 3. 教学考核和评价

考核评价采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括平时考勤、课堂提问、及作业完成情况等，占成绩总分值的 30%；终结性考核为期末理论考核，主要考查口腔执业助理医师考纲相关知识，占成绩总分值的 70%。

(4) 《口腔正畸学》 32 学时（理论 24 学时、实践 8 学时），限选课，第四学期开设。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

具有爱岗敬业、求真务实的良好职业素养，具有严谨的科学态度，具有不断自主探究学习的意识，具有较强的创新意识和创新能力。

#### 2. 知识目标

掌握颅面系统生长发育趋势、错牙合畸形的病因以及临床表现。掌握错牙合畸形的诊断和分类标准。掌握各类错畸形的矫治原则，熟悉各类矫治器用途。熟悉各类错牙合畸形的预防以及矫治的方法。

#### 3. 能力目标

具有为各类错牙合患者检查、诊断的能力；能对简单的错颌畸形进行矫治；具有良好

的人际沟通以及宣传教育正确生活方式的能力；具有较强的动手能力。

### 主要内容

错牙合畸形的病因及发病机制；错牙合畸形的临床表现及分类；错牙合畸形的检查和诊断；正畸治疗生物机械原理；矫治器及其制作技术；错牙合畸形的预防和早期矫治；常见错牙合畸形的矫治；矫治过程的维护及矫治后的保持。

### 教学要求

#### 1. 教学方法与手段

本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学，利用职教云 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动。

#### 2. 教学资源和教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

#### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。过程性学习成绩包括了在线学习时间（10%）、课堂表现（10%）、线上线下作业（10%）和随堂测试（10%）。终结性考核成绩评定包括模块化测试（10%）和期末考试（50%）。

(5) 《口腔设备学》 18 学时（理论 10 学时，实践 8 学时），限选课，第三学期开设。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

具有刻苦勤奋、认真细致、严谨要求、不断进取的学习和工作态度，培养学生具有良好职业道德和团队合作精神，严谨细致的专业作风。

#### 2. 知识目标

开设本课程将帮助学生熟悉口腔医疗设备的基本知识，正确掌握常用的口腔设备的使用、维护、保养及管理基础理论和基本技能。

#### 3. 能力目标

对于提高学生在临床实习和今后临床工作实践中对设备的装备、操作与保养的动手能力，提高设备的完好率和使用率，充分发挥其效益具有重要意义。

### 主要内容

口腔设备学是口腔医学的专业基础学科，它研究口腔设备的产生、发展、使用、保养、维护和管理的基本规律以及其相应的技术。其基本内容涉及口腔医学、口腔材料学、理工学及管理学等多学科知识。

### 教学要求





### 1. 教学方法与手段

运用课堂讲授结合多媒体教学，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。

### 2. 教学资源和教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

(6) 《口腔医学美学》16学时（理论8学时、实践8学时），限选课，第四学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神；刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；具有团队精神和合作交流意识。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>掌握、理解美学、医学美学和口腔医学美学的基本概念。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>能做到理论联系实际，并能应用于临床，灵活应用美学原则指导实践。为后续的岗位实习以及毕业后从事的工作打下坚实的专业基础。</p>
主要内容
<p>美学基础知识、口腔医学美学基础、美容手术原则和方法、牙齿的美容、牙颌畸形的正畸美学。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法与手段</b></p> <p>采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。采用云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> <p><b>2. 教学资源和教材</b></p> <p>多媒体教室，实验室，优秀教材。</p> <p><b>3. 教学考核和评价</b></p>

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

(7) 《眼耳鼻喉科学》16学时（理论12学时、实践4学时），限选课，第四学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>培养学生养成良好的医德医风，拥有悬壶济世的精神，同时具有爱岗敬业的职业精神，并具有严谨的科学态度和良好的沟通协调能力及团队协作精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>掌握眼耳鼻咽喉的解剖结构及生理功能；掌握五官科常用专科检查；掌握五官科常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断及治疗。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>具有一定的逻辑思维和推理能力，能够运用基础课程中所学知识来理解五官科常见疾病，能通过症状、体征、专科检查和实验室及影像学检查等对五官科常见疾病做出诊断，并知道相关治疗原则，了解五官科常用的基本检查操作。</p>
主要内容
<p>眼科主要包括眼的解剖结构及生理功能，常见的眼附属器疾病、外眼疾病、葡萄膜疾病、眼前段疾病、眼底疾病、眼视光疾病和眼外伤等。耳鼻喉科主要包括耳鼻咽喉的解剖结构及生理功能，常见的耳部疾病、鼻部疾病、咽部疾病和喉部疾病等。</p>
教学要求
<p><b>1. 教学方法与手段</b></p> <p>综合应用演示法、临床病例分析讨论法以及应用模型和视频等进行直观教学。注重联系临床知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用课堂与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用理论课+实验课增强理解，提升学生学习效果。</p> <p><b>2. 教学资源 and 教材</b></p> <p>多媒体教室，实验室，优秀教材。</p> <p><b>3. 教学考核和评价</b></p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>

(8) 《医患沟通》18学时（理论14学时、实践4学时），任选课，第三学期开设。

课程目标
<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>遵循医学伦理道德规范行医的职业道德；正确运用非语言及语言技巧与各类人进行有</p>



效沟通，建立和谐医患关系的职业素养；树立以“病人为中心”的人性化服务意识。

## 2. 知识目标

掌握医患沟通的概念和医患沟通的常用技巧；掌握医患沟通方法与途径及临床医患沟通；熟悉影响医患沟通的因素；熟悉多元文化背景下的人际沟通；了解医患沟通的现状和主要理论基础；了解医患纠纷与投诉的处理。

## 3. 能力目标

具备和谐顺畅的医患沟通能力；具备运用法律处理医患关系，履行各自的权利和义务的能力；具备在生活或工作中积极运用非语言沟通及语言沟通的意识和能力；具备对病人进行健康教育的能力和书面沟通的能力；具备多元文化背景下医务工作者人际沟通的基本素质和实践能力。

### 主要内容

模块一：医患沟通的基本理论知识；模块二：医患沟通的实施；模块三：医患沟通的方法与途径；模块四：医患沟通的常用技巧；模块五：特殊情况下的医患沟通；模块六：多元文化背景下的人际沟通。

### 教学要求

#### 1. 教学方法与手段

结合线上、线下资源，采用理论讲授、案例分析、小组讨论等教学方法。着重介绍医患沟通现象和机制，使学生认识、学会并应用沟通技术，正确看待医患沟通，从而提高社会适应能力。

#### 2. 教学资源和教材

多媒体教室，优秀教材。

#### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

(9) 《医学文献检索》 18 学时（理论 14 学时、实践 4 学时），任选课，第三学期开设。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

培养学生具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度，具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力，具有一定的自学能力。

#### 2. 知识目标

掌握与专业相关中外文科技文献常用检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法，熟悉常用与专业相关参考工具书基本使用方法，了解科技论文的写作方法，培养应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题的能力。

### 3. 能力目标

学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法，能应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题，掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。

### 主要内容

模块一：医学文献检概论；模块二：医学文献检索基本原理；模块三：常用中文生物医药数据库检索与利用；模块四：常用外文生物医药数据库检索与利用；模块五：搜索引擎与常用生物医药网络资源；模块六：特种文献检索；模块七：网上数字图书馆的使用。

### 教学要求

#### 1. 教学方法与手段

采用案例教学、课堂讨论、现场教学、任务驱动等多种教学方法。在多媒体教室、计算机实训室进行课程教学，使学生了解医学专业文献的基本知识，熟悉医学文献信息数据库、检索工具的特点及检索方法，尤其是网上医学相关文献信息资源的分布及检索方法，学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法，懂得如何获得与利用文献情报，加强自学能力和研究能力，为其将来从事医学科研工作以及实现知识更新的继续教育奠定一个良好的基础。

#### 2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，机房，优秀教材。

#### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

(10) 《医学伦理学》 16 学时（理论 14 学时、实践 2 学时），任选课，第四学期开设。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

具备医者仁心、无私奉献、以病人为中心的服务宗旨；具备良好医药专业职业素养和人文关怀精神；具备勇于探索，不断创新的精神；具有严谨踏实，实事求是、一丝不苟的研究精神；能正确对待功成名利，淡薄名利。

#### 2. 知识目标

掌握医学伦理学基础知识、切实可行的医德修养的途径与方法；掌握医德评价的含义、依据、方式，引导学生正确认识、评价自己与他人的行为，积极进行医德监督。

#### 3. 能力目标

具备辨别自己与他人行为善恶是非的能力、具备伦理分析和决策能力及应急处理能



力；具备为患者提供 优质医疗卫生服务的能力；具备用合适的医学伦理学的理论和方法分析并解决实际医疗卫生工作中出现的各种伦理道德问题的能力。

### 主要内容

模块一：绪论；模块二：医学伦理学的历史发展；模块三：医学伦理学的基础理论与规范体系；模块四：医疗人际关系理论；模块五：临床诊疗伦理；模块六：护理伦理；模块七：公共卫生伦理；模块八：卫生管理伦理；模块九：医学科研伦理；模块十：生命控制与死亡伦理；模块十一：现代生命医学科学发展中的伦理问题；模块十二：医学伦理的教育、修养、评价与监督。

### 教学要求

#### 1. 教学方法与手段

采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能感知常见疾病治疗手段存在的伦理与法律的限制。在多媒体教室运用多媒体课件、录像、真实案例等资料进行相关医学临床试验及疗法伦理的教学及探讨，重点讲授相关伦理规范的实施及违反 医学伦理造成的不良后果等，结合大量实际案例，让学生进一步树立职业道德和职业精神。

#### 2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，优秀教材。

#### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(11) 《卫生法律法规》 16 学时（理论 14 学时、实践 2 学时），任选课，第四学期开设。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

熟练掌握国家在卫生方面的法律法规，培养学生严谨的工作态度和法律思维素质。

#### 2. 知识目标

系统地掌握卫生法律法规的基本知识和基本理论，用法律科学基本理论和方法来分析法律问题。

#### 3. 能力目标

通过运用卫生法律法规的基本理论和方法，能辨证地分析医疗活动中的法律现象，并具备初步处理医疗纠纷的法律问题的能力。

### 主要内容

模块一：卫生法律法规概述；模块二：卫生行政执法 与卫生行政救济；模块三：公民健康权益 保护法律制度；模块四：医疗机制管理法律制度；模块五：卫生技术人员 管理

法律制度；模块六：医疗事故处理法律制度；模块七：血液管理法律制度；模块八：药品管理法律制度；模块九：疾病预防与控制法律制度；模块十：母婴保健法律制度；模块十一：公共卫生监督法律制度；模块十二：食品、化妆品、生活饮用水法律制度；模块十三：医学科学新技术中的法律问题。

### 教学要求

#### 1. 教学方法与手段

教师通过理论讲授、案例导入、课后思考等方法，努力调动学生学好课程的积极性。组织学生进行案例学习和分析，引导学生发挥主观能动性。应用现代教学技术和信息化手段，培养学生自学能力和评判思维。

#### 2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，优秀教材。

#### 3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

### 岗位实习描述

《岗位实习》 760 学时（实践），第五、六学期开设 38w。

### 课程目标

#### 1. 素质目标

具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观；具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、关爱病人；培养学生踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；培养学生良好的沟通能力和团结协作精神；初步具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。

#### 2. 知识目标

掌握口腔内科、口腔颌面外科、口腔修复科、口腔预防科等常见病、多发病的临床诊疗知识、操作技能和现代医学诊疗常规；掌握对病人实施诊疗，解决病人的健康问题，满足大众健康需求，解决实际工作问题的专业基础知识和基本技能。

#### 3. 能力目标

具有运用现代医学知识和技能对口腔临床常见病证、多发病证进行初步诊断、治疗、预防保健的能力；巩固和提高口腔医学专业相关的医学知识与技能；具有初步的科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。

### 主要内容

口腔内科（含口腔预防）：14周，口腔颌面外科：14周，口腔修复科：12周，口腔影像科：2周。在相应科室学习口腔临床操作；形成并加强临床思维；学习规范的医疗文书书写；



学习本专业新技术、新理论、获取临床新知识。

### 教学要求

#### 1. 教学方法与手段

医院带教老师应具有口腔执业医师资格、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。教学采用以一对一带教模式或小组带教模式，采用椅旁教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。

#### 2. 教学资源 and 教材

在岗位实习医院各临床科室轮科。实习学生与椅位比、与实习指导老师比均不高于 1:1，保障实习学生有充分的临床实践机会。有负责岗位实习的管理人员，有保证实习日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

#### 3. 教学考核和评价

考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则，融入对学生职业素养的考核要求。学生岗位实习考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《实习手册》中。

#### 4. 思政育人

在岗位实习中教导实习生不忘救死扶伤的初心，牢记为人类除病痛助健康的使命；要有家国情怀，发扬奉献精神、敬业精神，以精湛的技术服务于患者；引导同学们要立足当前，珍惜光阴，努力奋进，为未来的职业生涯打下坚实的基础。