



永州职业技术学院
Yongzhou Vocational Technical College

信息工程学院

2023 级专业人才培养方案

专业名称： 计算机应用技术

专业代码： 510201

信息工程学院

2023 年 6 月



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业岗位面向与发展	1
(二) 职业发展路径	2
(三) 职业岗位及职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置	5
(一) 课程结构(体系)	5
(二) 课程描述	9
(三) 能力证书和职业资格证书要求	65
七、学时安排	65
(一) 教学活动周进程安排表	65
(二) 实践教学安排表	65
(二) 课程模块结构表	66
(四) 考证安排	66
八、教学进程总体安排	68
九、实施保障	72
(一) 师资队伍	72
(三) 教学资源	75
(四) 教学方法	76
(五) 教学评价	77
(六) 质量管理	78
十、毕业要求	78
十一、人才培养方案审定意见	79

计算机应用技术专业人才培养方案 (2023 级适用)

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术

专业代码：510201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学力人员

三、修业年限

三年，专科

四、职业面向

(一) 职业岗位面向与发展

本专业主要面向互联网行业的计算机软件开发及相关岗位，培养能够根据项目需求进行软件开发、软件测试及实施、软件技术支持、Web 前端开发等工作的应用技能型人才。其职业岗位面向表如表 1 所示，职业发展路径如图 1 所示。

表 1 职业岗位面向表

所属专业 大类(代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
电子信息 (51)	计算机类 (5102)	互联网和 相关服务 (64) 软件和信 息技术服 务业(65)	计算机软 件工程技 术人员 (2-02-10-03) 计算机程 序设计 员 (4-04-05-01) 计算机软 件测试 员 (4-04-05-02)	软件(Java/C#) 开发 软件测试 软件技术 支持 Web 前 端开发 网络售 前技术 支持	1. 全国软件水平考 试 --初级、中级程 序员 2. 全国软件水平考 试 --信息处理技 术 3. 计算机等级证 书 4. 英语等级证 书

(二) 职业发展路径

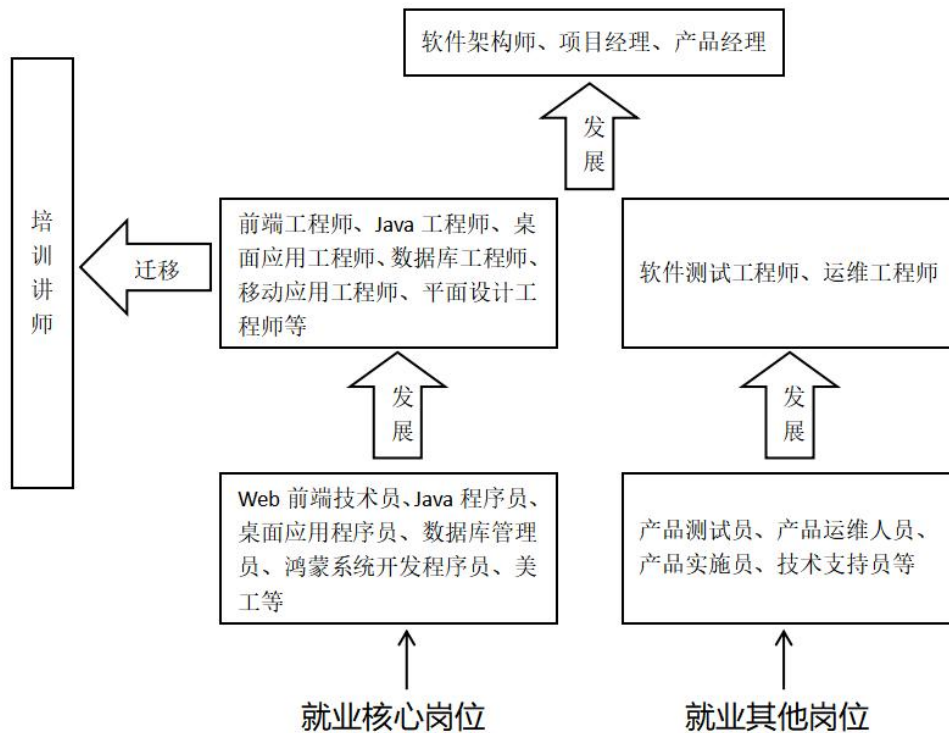


图 1 职业发展路径

(三) 职业岗位及职业能力分析

计算机应用技术专业的主要职业岗位及职业能力分析如表 2 所示：

表 2 主要职业岗位及职业能力分析表

序号	职业岗位	主要工作任务	职业核心能力	职业资格证书 (名称、等级、 颁证单位)
1	WEB 前端工程师	根据客户需求，制定网站的总体方案，安排网站制作与开发计划，并撰写网站建设规划书。	1. 具备良好的网站策划、规划能力； 2. 具备良好的文字功底，能撰写网站规划书等相关文档； 3. 精通网页设计软件、图像处理软件； 4. 熟练掌握网页中图像设计和处理的技能； 5. 熟悉 HTML、CSS 以及相关程序编译语言；	Web 前端开发职业技能等级证书、 计算机软件水平考试程序员证书、 全国计算机等级二级证书
2	WEB 开发工程师	规划网站框架，静态、动态页面设计与制作，后台数据库的开发，可根据需要，对网站进行二次开发。	1. 熟练掌握当前常见的网站开发技术及编程语言，具备独立设计开发功能模块能力； 2. 掌握网站构建流程，具备信息收集、处理、准备、加工的能力； 3. 掌握后台数据库的设计技术；	WEB 前端开发职业技能等级证书 计算机软件水平考试程序员

			4. 掌握网站检查、发布与测试技术;	证书 全国计算机等级二级证书
3	软件工程师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉产品工作流程及工作原理。 2. 产品主版本的开发, 及旧版本的更新维护。 3. 设计与开发产品线软件模块, 带领初级程序员完成负责所属模块的代码开发、调试与维护工作。 4. 负责公司产品初步的功能规划、分析设计、技术实现和用户体验。 5. 协助并完成其他各类技术开发任务。 6. 积极响应客户需求并进行开发和交付。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 Spring 或 MyBatis 等架构。 2. 熟悉 JavaScript 脚本, 熟悉 Ajax, JSON, jQuery, VUE、HTML、CSS 等技术。 3. 熟悉 MySQL 或 SQL Server 等主流数据库的开发, 如 TSQL 编程、存储过程、触发器、数据库分区、游标、集群等, 熟练使用相关工具。 4. 熟悉 SpringBoot 等主流软件的部署和配置。 5. 熟悉多线程技术、进程技术、网络编程及 TCP/UDP 协议的应用。 6. 有软件分析设计能力, 良好的问题理解能力, 能够理解及处理复杂逻辑业务的能力。 7. 有良好的编程规范、开发技能及撰写技术文档能力, 有较好的合作精神和主动性。 	计算机软件水平考试程序员证书、 全国计算机等级二级证书
4	软件实施与运维工程师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 负责系统运维, 让系统稳定运行, 故障排除, 程序发布; 2. 负责对客户的问题进行核实、处理和追踪; 3. 负责与客户的日常业务交流, 以及与技术开发人员的沟通协调工作; 4. 能够对系统缺陷进行快速定位和原因分析, 并形成书面报告; 5. 服务器的日常维护, 例如备份, 启动, 产品部署。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备良好的学习能力; 2. 具备良好的沟通能力; 3. 有数据库基础, 了解基本的 SQL 语法; 4. 有一定的 Java 编程经验; 5. 有对软件实施与系统运维的基本处理能力; 6. 良好的团队合作精神和沟通能力; 能快速学习掌握新知识; 较好的分析能力和细节把握能力。 	计算机软件水平考试信息系统运行管理员证书、 全国计算机等级二级证书
5	Android 移动应用软件测试工程师	负责 Android APP、Web APP 的产品测试以及其它软件的测试工作。对移动应用产品进行功能测试、异常测试、性能测试;	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉移动应用软件开发流程; 2. 掌握软件测试工具于方法; 3. 能根据测试计划及测试用例对软件实施测试; 4. 具备撰写测试报告的能力; 5. 具有一定的测试用例设计能力; 6. 具有团队协作, 歇息问题和解决问题的能力; 	计算机软件水平考试程序员证书、 全国计算机等级二级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、网络安全意识、创新意识、工匠精神、劳动精神，较强的学习能力、就业能力和可持续发展的能力。掌握信息技术、Java 程序设计、MySQL 数据库、WEB 前端、Java Web、MyBatis、Spring MVC、Spring Boot、鸿蒙程序开发等理论知识，具备软件系统设计、开发与运维等核心技能；面向软件开发、实施、测试等岗位，能从事计算机设备安装与维护、计算机文档处理、数据库应用技术开发与管理、WEB 前后端开发、鸿蒙移动端开发、计算机软硬件产品销售及维护服务、软件应用程序编写与测试、网站美工设计与管理等工作的高素质技术技能人才。

学生毕业后经过 3-5 年发展，可以向软件架构师、产品经理、项目经理等岗位提升；工作 5-10 年后，可逐步向软件产品咨询顾问、数据分析师、产品专家等职位提升。

（二）培养规格

1. 素质 (Quality)

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，能够初步理解企业战略和适应企业文化，保守商业秘密；

Q4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

Q6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

Q7. 树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

Q8. 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识 (Knowledge)

K1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2. 掌握与本专业相关的法律法规以及文明生产、环境保护、安全消防等知识；

K3. 掌握大学英语 3 级词汇和基本语法，掌握计算机相关专业常用词汇；

K4. 掌握 Java 程序设计基础、Java 面向对象程序设计及 Java 高级程序设计的基础理论知识；

- K5. 掌握关系型数据库设计与应用的技术和方法；
- K6. 掌握 WEB 前端开发中主流框架的使用及 UI 设计的方法；
- K7. 掌握 Spring MVC 进行企业级软件开发的相关知识；
- K8. 掌握 Spring 框架和 MyBatis 数据持久化的综合应用；
- K9. 掌握软件测试技术和方法；
- K10. 了解软件项目开发与管理知识；
- K11. 了解软件开发相关国家标准和国际标准。

3. 能力 (Ability)

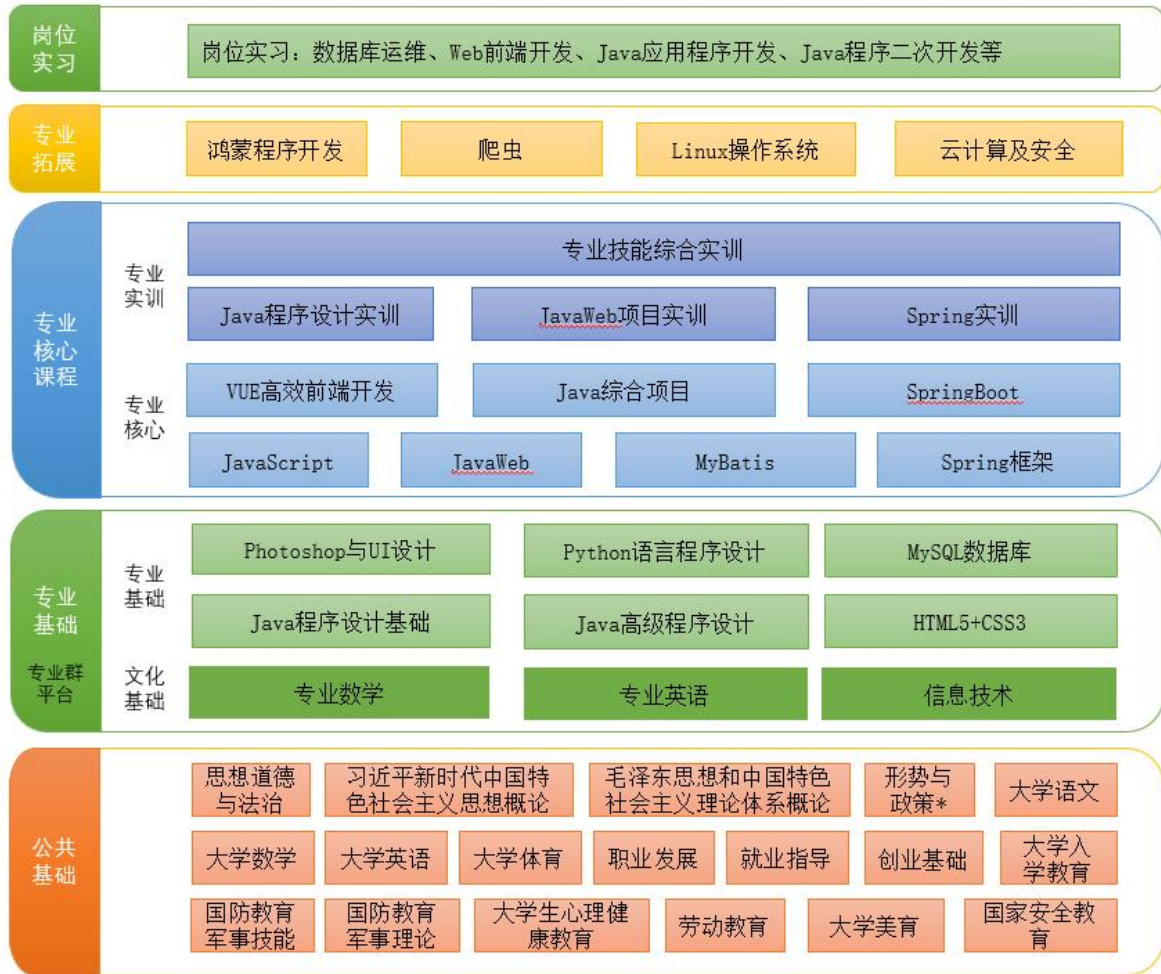
- A1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- A2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- A3. 具备基本的数学思维能力和逻辑思维能力；
- A4. 具有良好的信息素养，对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；
- A5. 具备本专业必需的信息技术应用能力；
- A6. 具备阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力；
- A7. 具备基本的英语听、说、读、写能力，具备阅读计算专业英文技术文档的能力；
- A8. 具备计算机软、硬件安装能力；
- A9. 具备简单算法的分析与设计能力，并有用 HTML5、Java 等编程实现；
- A10. 具备数据库设计、应用与管理能力；
- A11. 具备软件界面设计能力；
- A12. 具备桌面应用程序及 WED 应用程序开发能力；
- A13. 具备 Spring MVC 进行企业级软件开发的相关能力；
- A14. 具备软件测试能力及软件项目文档的撰写能力；
- A15. 具备软件的售后技术支持能力；
- A16. 具备对软件产品应用、行业技术发展进行调研与分析的能力，初步具备企业级应用系统开发能力。

六、课程设置

(一) 课程结构 (体系)

本专业课程以工作岗位的职业能力为依据进行分析与设计，依据各岗位的特殊性分别设计其对应的核心课程，同时结合职业发展方向设计专业拓展课程。

计算机应用技术专业课程结构图如图 2 所示：


图 2 计算机应用技术专业课程结构图

公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、集中实践课程、专业选修（拓展）课程、公共选修课程的课程体系分别如表 3-表 8 所示：

表 3 公共基础课程一览表

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
1	思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	17%
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1-2	2	48	3	考试	8/40	17%
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	32	2	考查	4/28	13%
4	形势与政策*	1-6		16	1	考查	0/16	0%
5	大学语文	1	2	32	2	考查	8/24	25%
6	计算机数学	3-4	4	108	6	考查	12/96	11%
7	大学英语	1-2	4	128	8	考试	24/104	19%

8	大学体育	1-4	2	108	6	考查	96/12	89%	
9	信息技术	1	4	64	4	考查	32/32	50%	
10	大学生职业发展与就业指导	职业发展	1	2	16	1	考查	6/10	38%
		就业指导	4	2	16	1	考查	6/10	38%
11	创业基础	3	2	32	2	考查	12/20	38%	
12	国防教育军事技能	1	56	112	2	考查	112/0	100%	
	国防教育军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0%	
13	心理健康教育	2	2	32	2	考查	6/26	19%	
14	劳动教育	1-2	1	32	2	考查	16/16	50%	
15	大学美育	2	2	32	2	考查	8/24	25%	
16	国家安全教育	1	2	16	1	考查	4/12	25%	
17	大学入学教育	1	8	16	1	考查	4/12	25%	

表 4 专业基础课程一览表

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
1	Java 程序设计基础	1	6	96	6	考试	48/48	50%
2	HTML5+CSS3 网页设计	1	6	96	6	考试	48/48	50%
3	MySQL 数据库	2	4	64	4	考试	32/32	50%
4	Java 高级程序设计	2	6	96	6	考试	48/48	50%
5	Photoshop 与 UI 设计	3	4	64	4	考试	32/32	50%
6	Python 语言程序设计	4	4	64	4	考试	32/32	50%

表 5 专业核心课程一览表

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
1	JavaScript	2	4	64	4	考试	32/32	50%
2	MyBatis 数据持久化	3	6	96	6	考试	48/48	50%
3	Java Web 程序设计	3	6	96	6	考试	48/48	50%
4	VUE 高效前端开发	3	4	64	4	考试	32/32	50%
5	Spring 框架	4	8	128	8	考试	64/64	50%
6	Java 综合项目	5	4	64	4	考试	32/32	50%
7	SpringBoot	5	4	64	4	考试	32/32	50%

表 6 集中实践课程一览表

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
1	Java 程序设计实训	2	24	48	2	考查	40/8	83%
2	Java Web 项目实训	3	24	48	2	考查	40/8	83%
3	Spring 实训	4	24	48	2	考查	40/8	83%
4	专业技能综合实训	5	24	48	2	考查	40/8	83%
5	毕业设计(含答辩)	6	24	48	2	考查	36/12	75%
6	社会实践*	1-5			2	考查	/	100%
7	毕业毕业岗位实习	6	24	576	24	考查	576/0	100%

表 7 专业选修（拓展）课程一览表

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例	备注
1	鸿蒙程序开发(基础)	4	4	64	4	考查	32/32	50%	限选
2	鸿蒙程序开发(高级)	5	4	64	4	考查	32/32	50%	限选
3	爬虫	5	4	64	4	考查	32/32	50%	限选
4	Linux 操作系统	5	4	64	4	考查	32/32	50%	任选 1
5	云计算及安全	5	4	64	4	考查	32/32	50%	
6	毕业设计指导	5	2	32	2	考查	24/8	75%	限选

表 8 公共选修课程一览表

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例	备注
1	党史国史	2	2	16	1	考查	0/16	0%	限选
2	马克思主义基本原理概论	3	2	16	1	考查	0/16	0%	选修
3	中华优秀传统文化	2	2	16	1	考查	16/16	50%	任选 2
4	演讲与口才	3	2	32	2	考查	16/16	50%	

5	摄影知识	3	2	32	2	考查	16/16	50%	
6	公共关系与礼仪	4	2	32	2	考查	16/16	50%	
7	美术欣赏	4	2	32	2	考查	16/16	50%	
8	职业素养与岗前培训	5	2	32	2	考查	16/16	50%	限选

（二）课程描述

1. 公共基础课程

公共基础课包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生职业发展与就业指导、创业基础、大学生心理健康教育、大学体育、国防教育军事理论、国防教育军事技能、劳动教育、大学语文、大学英语、计算机数学、信息技术、大学美育、国家安全教育、大学入学教育等。

（1）思想道德与法治

课程代码：G1000001

课程性质：必修

开设时间：第 1 学期

考核方式：考试

总学时：48 学时（理论 40 学时，实践 8 学时）

学 分：3 学分

课程目标

素质目标：提高思想政治素质、道德素质和法律素质；树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度；坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；培育爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者；提升道德素养，增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。

知识目标：理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；理解理想信念的基本内涵和要求；理解中国梦的内涵和实现途径，认识实现中国梦必须弘扬中国精神，凝聚中国力量；熟知社会主义核心价值观的内容和要求；认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值；认知社会主义道德的核心和原则、践行社会主义基本道德规范；认识社会主义法律的本质和运行，尊重和维护宪法、法律权威，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想。

能力目标：提升辨别是非、美丑、善恶的能力；提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。

主要内容

本课程教学内容为对大学生开展世界观、人生观教育，理想信念教育，中华优秀传统文化和爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育和法治思想教育等。主要包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品格，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助学生解决成长成才过程中遇到的实际问题，教育引导大学生自觉成长为中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。

本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践活动。

教学要求

教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；综合运用多种教学方法，如说理式教学、灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习；充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2023 版）教材（高等教育出版社）。

信息化资源

- 1) 北京高校思想政治理论课程资源平台 <http://www.bjcipt.com/>
- 2) 湖南省精品在线开放课程：陈红英主持《思想道德与法治》
<https://hnyzzy.zjy2.icve.com.cn/course.html?courseOpenId=8zpoakoqyipkrqcp9jrotq>

(2) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程代码：G1000003

课程性质：必修

开设时间：第 1、2 学期

考核方式：考试

总学时：48 学时（理论 40 学时，实践 8 学时）

学 分：3 学分

课程目标：

素质目标：深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。深刻领悟党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义，增强新时代大学生的思想政治素质；增强“四个意识”、坚定“四个自信”、

做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践；厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

知识目标：准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

能力目标：坚持马克思主义基本立场、观点和方法论，增强运用新思想分析问题、解决问题的能力；提高理论思维能力，增强战胜各种风险困难的斗争本领和工作能力；)把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与实践能力和实践能力，为未来的可持续发展奠定基础。

主要内容：

本课程以党的十八大、十九大和二十大精神为指导，全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，内容涵盖十九大和十九届六中全会以及二十大概括的“十个明确”、“十四个坚持”、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等核心内容。教育引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动。同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

教学要求：

教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习；本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（本书编写组）教材（高等教育出版社人民出版社）。

信息化资源

1) 北京高校思想政治理论课程资源平台 <http://www.bjcipr.com/>

2) 在线开放课程：骆文俊主持《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
https://icve-mooc.icve.com.cn/learning/u/teacher/teaching/mooc_index.action

(3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程代码：G1000002

课程性质：必修

开设时间：第 2 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 28 学时，实践 4 学时）

学 分：2 学分

课程目标：

素质目标：增强马克思主义理论素养和思想政治素质，具有坚定正确的政治方向和政治立场；坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴时代重任。

知识目标：深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程和取得的伟大历史成就；认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容；科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用。

能力目标：增强运用马克思主义基本立场、世界观和方法论分析问题、解决问题的能力；提高政治理论思维能力，锤炼实际工作本领；自觉把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。

主要内容：

本课程以马克思主义中国化为主线，深入阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；深入阐释中国共产党的初心使命和奋斗历程；阐释中国革命、建设、改革开放和新时代的历史进程和取得的辉煌成就。教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，拥护中国共产党的领导，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

教学要求：

教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；根据教学内容灵活采用课堂讲授、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动

教学要求：

本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质；教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向，牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权；教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务；坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学；要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学；本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；教材选用 21 世纪高校思想政治理论课“互联网+”新形态教材《大学生形势与政策》（中共中央党校出版社）。

(5) 大学语文

课程代码：G2000006

课程性质：必修

开设时间：第 1 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 24 学时，实践 8 学时）

学分：2 学分

课程目标：

大学语文课程是一门以人文素质教育为核心，融语文教育的工具性、人文性、综合性、开放性于一体的公共基础课程。

素质目标：汲取作品中的智慧，培养仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观；提升学生的人文素养和职业素养，增强高职学生的文化底蕴，促进高职学生未来的职业发展。

知识目标：熟悉古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学体裁的特点及发展简况；了解中外文学发展基本概况。

能力目标：开阔学生的文学视野，提高学生的理性思辨、审美与思维能力；提高语言表达水平和应用写作技能，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达、交流和写作。

主要内容：

教学内容包括文学作品鉴赏、口语沟通和常用应用文体的书写三个大的模块，分为诗歌、散文、小说、戏剧、口语表达、写作技能六个教学单元。

教学要求：

本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用线上与线下教学相结合的教学模式，教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法，有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点，在强调提升人文素养的同时，还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

（6）计算机数学（1、2）

课程代码：Z2831003、Z2831004 课程性质：必修

开设时间：第 3、4 学期 考核方式：考查

总学时：108 学时（理论 96 学时，实践 12 学时）

学分：6 学分

课程目标：

计算机数学是高职电子信息类专业的一门公共基础课，是培养学生自主学习和可持续发展能力的基本保障，通过教学达成以下课程培养目标。

素质目标：培养树立科学的世界观、人生观、价值观，养成良好的思想品德、社会公德和职业道德；培养学生形成独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和优良作风，并养成良好的心理素质、较强的抗挫折能力和健康人格。

知识目标：通过对矩阵的学习，了解矩阵的概念，掌握矩阵的各类算法、矩阵的初等行变换。通过对线性规划的学习，了解线性规划模型及解的概念，掌握图解法解含两个变量的线性规划问题。通过对数理统计基础的学习，了解随机变量的概念，了解分布列、分布密度、分布函数，掌握统计中的基本概念。

能力目标：用数学思想、概念和方法处理经济活动中各类变量的能力；把实际问题转化为数学模型的能力；求解数学模型的能力；数学思维能力。

主要内容：

课程分为四个部分，第一部分一元函数微积分，主要包括常用的数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。第二部分矩阵代数及线性规划，主要包括行列式及矩阵的运算方法、线性规划的应用。第三部分概率统计初步，主要包括概率论及数理统计的有关概念及运算。第四部分图论、算法基础等知识的基本概念、基本理论。

教学要求：

根据培养目标，以应用为目的，以必须够用为度；以掌握概念，强化应用，培养技能为教学重点。计算机数学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中主要采用项目教学法，结合专业特点，使学生认识到计算机数学在本专业中的地位和重要性，明确学习这门课程的目的，逐步结合专业知识用数学方法去进行思考、分析问

题和解决问题。在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。在纷繁复杂的数学知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在教学过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于课堂中，使得学生在学习经济数学知识的同时，潜移默化地塑造三观，自觉成为符合社会主义中国发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(7) 大学英语 (1、2)

课程代码: G2000016、G2000017 课程性质: 必修
开设时间: 第 1、2 学期 考核方式: 考试
总学时: 128 学时 (理论 104 学时, 实践 24 学时)
学 分: 8 学分

课程目标:

素质目标: 培养学生英语学科核心素养, 坚定学生理想信念, 厚植爱国主义情怀, 具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。

知识目标: 通过本课程学习, 学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。

能力目标: 具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。

主要内容:

由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇, 涵盖不同类型的体裁, 为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础, 重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化, 尤其是职场文化和企业文化, 是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求, 包含理解技能、表达技能和互动技能, 具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段, 具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

教学要求:

本课程教学要求坚持立德树人, 发挥英语课程的育人功能, 落实核心素养, 贯穿

英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。

教学方法和手段：教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分

教学资源 and 教材：本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

教学考核和评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。

(8) 大学体育

课程代码：G2000018

课程性质：必修

开设时间：第 1、2、3、4 学期

考核方式：考查

总学时：108 学时（理论 12 学时，实践 96 学时）

学 分：6 学分

课程目标：

本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。通过体育活动增强体质、改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，形成良好的行为习惯。

素质目标：养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度；在运动中体验运动的乐趣和成功的感受，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。

知识目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识；熟悉常见运动创伤的处置知识。

能力目标：能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的方法；能合理选择人体需要的健康

营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；

主要内容：

体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。

教学要求：

教学方法与手段：体育教师是课程教学的具体执行者和组织者。按照体育课程教学计划授课、开展课外体育活动以及完成培养优秀体育人才训练的任务，配备相应数量合格的体育教师。体育教师要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养。有目的、有计划地安排体育教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高体育师资队伍的整体水平，以适应现代教育的需要。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学研究，不断推广优秀教学成果。坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。

在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

教学资源及教材：智慧职教网上体育各项目优秀的教学视频；国家体育总局发布的各种推广项目视频；各种级别比赛各项目所发布的比赛实况录相资料。主教材使用新形态一体化教材。

课程评价：采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。出勤、态度考核包括课堂出勤、学习态度表现评价，各占权重为 20%、20%。结课考核，每学期根据教学计划进行 1 至 2 项运动技术能力及运动技能水平的考核，各占权重为 30%、30%。

(9) 信息技术

课程代码：G2000031

课程性质：必修

开设时间：第 1 学期

考核方式：考查

总学时：64 学时（理论 32 学时，实践 32 学时）

学 分：4 学分

课程目标：

该课程是各专业的公共基础课。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解云计算、大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容：

信息技术概述、云计算、大数据、人工智能、操作系统应用、计算机网络及应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作。

教学要求：

信息技术课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为。通过理实一体化教学，重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

（10）大学生职业发展与就业指导

课程代码：G3000001

课程性质：必修

开设时间：第 1、4 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 20 学时，实践 12 学时）

学 分：2 学分

本课程分两部分内容：职业生涯规划 16 学时，1 学分，第一学期开设，考查；就业指导 16 学时，1 学分，第四学期开设，考查。

课程目标：

本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修

课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。

素质目标：使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

知识目标：使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。

能力目标：培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

主要内容：

教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

教学要求：

理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展

实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地

开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。

教学教材：

- ①《大学生职业发展与就业指导》，主编：曹敏，高等教育出版社出版；
- ②《大学生职业发展与就业指导》，湖南省教育厅毕业生就业办公室，湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心 组编，新世界出版社出版；
- ③《大学生职业生涯发展与就业指导》，主编：陈卫群、戴园园，中国商业出版社
- ④《大学生职业发展与就业指导》，主编：胡岸炜，高等教育出版社出版；

教学资源：

- ①职前教育网络学堂推荐课程：《职业发展规划导论》——李家华
- ②职前教育网络学堂推荐课程：《大学规划之目标制定》——祁金利
- ③职前教育网络学堂推荐课程：《生涯划之职业规划书》——王欣涛
- ④职前教育网络学堂推荐工具：职业测评、大学生涯规划报告书，学院院相关教师指导完成职业规划书的设计，开展职业规划书设计比赛等。

⑤职前教育网络学堂推荐课程：《职业世界探索与分析解读》——王欣涛

⑥职前教育网络学堂推荐课程：《如何培养创新能力》——杜嘉

⑦职前教育网络学堂推荐课程：《如何提升职业素质与技能》——陈宁

⑧职前教育网络学堂推荐课程：《求职简历写作》——金蕾莅

⑨职前教育网络学堂推荐课程：《求职基本礼仪》——韩威

⑩职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(上)》——汪洱

⑪职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(下)》——汪洱

教学考核和评价：

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。

过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。结课考核：平时 40%+作品 60%。

（11）创业基础

课程代码：G3000002

课程性质：必修

开设时间：第 3 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 20 学时，实践 12 学时）

学 分：2 学分

课程目标:

本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向,创新人才培养体制机制,推动专业教育与创新创业教育有机融合,积极探索产教协同、科教协同等育人模式,实现学生、教师和课程的全覆盖,促进学生素质全面发展的公共必修课程。

素质目标:通过创新创业教育教学,培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神,挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质,遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守,以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识,正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。

知识目标:通过创新创业教育教学,使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法,掌握开展创业活动所需要的基本知识,包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论,涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理,以及社会创业的理论和方法。

能力目标:通过创新创业教育教学,系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力,整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力,重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力,让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

主要内容:

教学内容主要包括:创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。

教学要求:

教学方法和手段:在教学过程中,除传统的以讲授为主的教学法外,积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法,重点营造和谐的学习环境,使学生发现自己的兴趣所在,在实践中学习,与他人产生互动,与他人分享经验与经历,确保学生积极参与整个学习过程,使学生能够根据自身需求选择学习策略,表达自己的感受,培养自信心并果断决策,培养学生的合作意识,帮助学生获得最大限度的收获。

推选教材:

- ①《大学生创业基础》,主编:钟秋明,高等教育出版社出版;
- ②《大学生创业基础知能训练教程》,主编:徐俊祥,现代教育出版社出版;
- ③《大学生创新创业基础》,主编:窦铁生,湖南科学技术出版社出版;

教学资源:

①中国大学 MOOC

<https://www.icourse163.org/course/UCASS-1450327397>

②优米-创业基础课

<http://v.youmi.cn/categoryrelation/list?id=2765>

③米有校园微信公众号

④创业学院-创业基础课

<http://cywgansu.jiuyeb.net/video/detail?vid=165>

教学考核和评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。结课考核：平时 40%+作品 60%。

(12) 军事课，包含国防教育军事技能和国防教育军事理论**国防教育军事技能**

课程代码：G3000003

课程性质：必修

开设时间：第 1 学期

考核方式：考查

总学时：112 学时（实践 112 学时）

学 分：2 学分

课程目标：

本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

主要内容：

本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

教学要求：

在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的

依据。

国防教育军事理论

课程代码：G3000004

课程性质：必修

开设时间：第 2 学期

考核方式：考查

总学时：36 学时（理论 36 学时）

学 分：2 学分

课程目标：

军事理论课程是公共基础课程，是构成学生基本素质的重要组成部分，通过教学做活动，达成以下课程培养目标。

素质目标：增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。

知识目标：熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。

能力目标：通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。

主要内容：

中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

教学要求：

课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。

通过军事理论课教学，让学生了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

教学资源：智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程：<https://www.icve.com.cn/>，
国家教育资源公共服务平台：<http://www.eduyun.cn>

教学考核和评价：本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。

（13）大学生心理健康教育

课程代码：G3000005

课程性质：必修

开设时间：第 2 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 26 学时，实践 6 学时）

学 分：2 学分

课程目标：

心理健康教育是一门结合实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的公共必修课程。

素质目标：树立心理健康发展的自主意识，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

能力目标：具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。

主要内容：

课程学习按照新生乍到、察已知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。

模块一：新生乍到。心理健康的重要性、健康的含义、大学生心理健康的评价标准。心理问题的方式和求助途径。对自我心理健康状况进行正确评判。

模块二：察已知人。自我意识的含义、大学生自我意识的特点和矛盾、积极自我意识的策略和方法。情绪、大学生常见的情绪困扰、自我情绪特点情绪调控的原则和方法。人格特征、人的气质、健全人格的方法。

模块三：我爱交往。人际交往和人际关系的含义、人际吸引因素和人际交往中的心理效应、大学生人际交往中常见的心理问题、构建良好人际关系的策略和技巧。爱情的本质、爱情的心理结构、健康的爱情、正确的恋爱观、健康的恋爱行为。

模块四：识别心魔。正常心理与异常心理的区别、常见心理障碍的分类和常见症状的识别。

模块五：干预危机。生命的意义和珍贵、各种不同心理危机和表现、心理危机干预原则和步骤、面对危机时的自我调整方法。对心理咨询的误解、心理咨询、心理咨

询流程、心理咨询的求助途径。

教学要求：

教师：①具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力；②具有扎实的心理学理论知识、丰富的教学和临床经验；③组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队，任课教师中获得护理专业相关职业技能等级证书达到 100%；④具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。

教法：①理论与实际相结合：《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节。②课内与课外相结合：学院“心理健康中心”作为为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式。除此之外，心理协会每学期开展朋辈心理辅导和培训、各种心理专题讲座，营造“人人关注心理，助人自助”的和谐校园，全面促进学生们身心健康水平。③自我与职业成长相结合：心理健康教育课程不仅能够让学生更好的认识自我、悦纳自我和管理自我，而且这一切心理学知识都可以运用于学生将要从事的职业，心理健康本身就是健康的重要组成部分，比如作为“健康的守护者”学生们不仅自己要调适得当、心身健康，更要能够服务于患者，帮助患者调适不良情绪，实现良好的护患沟通和优质心理护理效果。课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解，端正职业态度，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会。

教材：主教材使用十三五职业教育国家规划教材。

教学资源：智慧职教云课堂

课程评价：本课程教学评价由过程评价（任务考评）总成绩的 60%与终结评价（课程评价）总成绩的 40%相结合。

（14）劳动教育

课程代码：G3000008

课程性质：必修

开设时间：第 1、2 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 16 学时，实践 16 学时）

学分：2 学分

课程目标：

本课程是高职院校公共基础必修课程之一。

素质目标：树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感；培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。

知识目标：掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神，熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。

能力目标：获得各种劳动体验，增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。

主要内容：

劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。

教学要求：

本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

（15）大学美育

课程代码：G3000009

课程性质：必修

开设时间：第 2 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 24 学时，实践 8 学时）

学分：2 学分

课程目标：

知识目标：掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类；了解自然美、文学美、艺术美、科技美、人生美的分类、特征及鉴赏方法。

素养目标：树立正确的审美观念，提升审美素养；陶冶情操，完善人格修养；尊重艺术，理解多元文化；弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。

能力目标：培养学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力；培养学生传承和发扬中国传统文化艺术的能力；拓宽学生的美育知识维度，提升美育知识的应用能力。

主要内容：

包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、自然审美、艺术审美、科技审美、社会审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导。本课程以审美活动为载体，将教学内容分为 9 个模块。

模块一：大学美育。初步了解什么是美，美的概念、美的本质、美的特征。学会分辨美丑，了解美和艺术的关系。

模块二：审美活动。提升审美，明确审美表现形式。主要通过自然之美赏析美的事物，美的景观。了解审美类型：直觉反应、情感体验、精神感受。

模块三：诗歌之美。学会诗经、唐诗、宋词的鉴赏，能够体会诗歌中蕴含的哲理、意境和格调，能够欣赏诗歌的艺术之美。

模块四：音乐之美。赏析音乐之美，掌握音乐之美的表达形式。

模块五：绘画之美。了解绘画艺术的美、绘画的分类及特点。学会绘画艺术的鉴赏，能够体会绘画艺术的情感与精神之美。

模块六：书法之美。学会隶书、草书、楷书和行书的鉴赏，能够体会隶书、草书、楷书和行书的文字之美

模块七：建筑之美。了解建筑艺术的美、建筑美的表现和建筑的分类。学会建筑艺术的鉴赏，能够体会建筑艺术的内涵和魅力。

模块八：科技之美。理解科学美的含义，能够体会我国古代和现代科技结晶中蕴含的智慧和美感，以及先辈锲而不舍的探索精神。

模块九：人生之美。通过对人生不同时期的美的分析，从社会审美的角度，坚定学生的理想信念，促使学生树立远大的人生志向。

教学要求：

本课程通过音视频、作品赏析等审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。围绕立德树人的根本任务，充分发挥经典艺术作品中的精神内涵实施课程思政。重视将美育教学与中华优秀传统文化结合起来，注重创造性转化、创新性发展。采取线上线下相结合的混合式教学模式，以学生为主体，以师生互动的启发式教学为主要课堂教学形式，调动学生学习积极性和主动性，注意依据学情分层次布置美育实践任务。

本课程优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

教学资源：智慧职教 MOOC 学院唐慧妮主持《大学美育》

<https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=DXMYZ444053>

采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩 60%(含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+作业 30%)，终结性考核占总成绩 40%(期末考试 40%)。

(16) 国家安全教育

课程代码: G3000011

课程性质: 必修

开设时间: 第 1 学期

考核方式: 考查

总学时: 16 学时 (理论 12 学时, 实践 4 学时)

学分: 1 学分

课程目标:

本课程是高职院校公共基础必修课程之一, 将重点围绕理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当, 为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

主要内容:

学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

教学要求:

课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域, 确定综合性或特定领域的主题, 以课堂教学为主渠道, 以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径, 要求学生理解总体国家安全观, 掌握国家安全基础知识, 并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题, 着力强化学生国家安全意识, 丰富国家安全知识; 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果, 确保记录真实可靠, 纳入学生综合素质档案。

(17) 大学入学教育

课程代码: G3000010

课程性质: 必修

开设时间: 第 1 学期

考核方式: 考查

总学时: 16 学时 (理论 12 学时, 实践 4 学时)

学分: 1 学分

课程目标:

引导新生在思想、行为、心理等方面适应大学生活的要求, 为顺利完成大学学业打下基础。

主要内容:

爱国主义、集体主义教育, 道德、法纪教育, 专业思想教育, 文明行为教育, 学校基本情况介绍, 专业课程体系介绍。

教学要求:

以讲座的形式举行, 教学注意理论联系实际, 讲求实效。考核方式以结果考核为主。

2. 专业基础课程

专业基础课程主要包括: Java 程序设计基础、HTML5+CSS3 网页设计、MySQL 数据库、Java 高级程序设计、Photoshop 与 UI 设计、Python 语言程序设计共 6 门课程。通过上述专业基础课程的学习, 学生将掌握 Java 基本程序开发语言、WEB 前端开发的基础知识和基本技能以及数据库和图形图像的基本处理, 储备计算机软件开发的基础知识, 培养良好的编程思想与编程习惯。

(1) Java 程序设计基础

课程代码: Z2831150

课程性质: 必修

开设时间: 第 1 学期

考核方式: 考试

总学时: 96 学时 (理论 48 学时, 实践 48 学时)

学 分: 6 学分

课程目标:

素质目标: 培养学生抽象的思维能力和创新能力; 培养学生严谨细致, 精益求精的职业素养; 培养学生合作探究的学习能力和科学精神; 培养学生基本的专业思维和职业规范的意识; 培养学生从多角度分析问题、解决问题的能力, 体现方法论的内涵; 培养学生认真细致的工作态度和精益求精的工匠精神; 培养学生团队协作能力的意识、沟通协调、与人建议、合理评价的能力; 培养学生的专业认同感和职业精神, 让学生对专业和未来充满信心; 培养学生的信息安全与国家安全意识;

知识目标: 掌握 Java 的变量和数据类型在实际案例中的应用; 掌握并熟练应用 Java 运算符与表达式在实际案例中的应用; 掌握条件语句 if 语句、if-else 语句、多重 if 语句以及 switch 在实际案例中的应用; 掌握循环语句 (while 语句和 do-while 语句) 在实际案例中的应用; 掌握循环语句 (for 语句、break 语句、continue 语句) 在实际案例中的应用; 掌握方法的定义以及成员变量和局部变量的区别以及应用; 掌握值类型方法参数与引用类型方法参数的区别以及应用; 掌握数组的概念、一维数组及二维数组的声明、分配空间、元素赋值及取值、数组元素的遍历以及增强型 for 循环的在实际案例中的使用;

能力目标: 这门课程主要讲解了 Java 编程的基础知识, 以及从面向过程编程到面向对象编程, 内容涵盖了程序的顺序结构、选择结构、循环结构以及面向对象编程基础, 通过这些内容的学习, 使学生具备使用 Java 语言编写简单程序的能力, 能够运用 Java 程序解决生活中的简单问题, 以及初步理解 Java 面向对象的编程思想, 为后续的

课程学习打下坚实的基础。

主要内容:

Java 的变量和数据类型; Java 运算符与表达式; 条件语句 if 语句、if-else 语句、多重 if 语句以及 switch 语句; 循环语句 (while 语句和 do-while 语句); 循环语句 (for 语句、break 语句、continue 语句); 方法的定义以及成员变量和局部变量的区别以及应用; 值类型方法参数与引用类型方法参数的区别以及应用; 数组的概念、一维数组及二维数组的声明、分配空间、元素赋值及取值、数组元素的遍历以及增强型 for 循环的在实际案例中的使用。

教学要求:

课程教学要落实立德树人根本任务, 贯彻课程思政要求, 发挥好每门课程育人作用。建议在实训室开展理实一体化教学, 注重实践教学, 提高实际编程能力; 尤其是课程当中的数组、类和对象部分要注意理论联系实际以增强学生对知识的熟练掌握。采用项目驱动、案例(任务)驱动、讲练结合、小组合作探究等教学方法, 提升课堂教学效率; 利用《Java 程序设计基础》在线课程资源, 采用线上线下相结合的混合式教学模式, 拓宽教学时空, 提升自主学习能力。重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材, 要能体现先进职业教育教学理念, 突出理论和实践相统一, 编排科学合理、梯度明晰, 图文表并茂, 生动活泼形式新颖。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%, 终结性考核分为理论考核(40%)和实践考核(30%)。任课教师应具备良好的师德师风, 扎实的理论基础和实践技能。

(2) HTML5+CSS3 网页设计

课程代码: Z2831151

课程性质: 必修

开设时间: 第 1 学期

考核方式: 考试

总学时: 96 学时(理论 48 学时, 实践 48 学时)

学分: 6 学分

课程目标:

素质目标: 培养学生自主学习、终身学习和可持续发展能力; 培养学生逻辑思维能力和严谨的科学素养, 提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力; 培养学生规范的代码编写风格和习惯, 养成良好的职业道德和团队精神; 培养学生的专业认同感和职业精神, 让学生对专业和未来充满信心; 培养学生精益求精的大国工匠精神, 激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

知识目标: 掌握 HTML5 的基本标签、表单、表格、多媒体技术在实际案例中的应用; 掌握 CSS3 的选择器、盒子模型、浮动定位及变形、动画等高级应用在实际案例中

的应用；掌握响应式布局的概念，掌握使用视口和媒体查询技术实现响应式布局的方法；掌握 CSS3 的新特性增强互动效果及其在综合案例中的灵活运用；掌握对页面优化适应手机、平板电脑和普通电脑显示的需求。即使用媒体查询技术针对不同屏幕分辨率缩写相应样式文件，分别实现对诸如首页页面、广告栏、导航栏以及新闻列表的优化等。

能力目标：通过学习本课程，使学生掌握网页设计的基本原理及基本布局；掌握常用的 HTML 标签及 CSS 样式属性；掌握 CSS3 的新特性增强互动效果及其在综合案例中的灵活运用；掌握对页面优化适应手机、平板电脑和普通电脑显示的需求；能灵活应用 HTML5+CSS3 技术设计各类商业网页，为以后的专业学习打下坚实的基础

主要内容：

HTML5 的基本标签、表单、表格、多媒体技术；CSS3 的选择器、盒子模型、浮动定位及变形、动画等高级应用；响应式布局；页面特效

教学要求：

课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，发挥好每门课程育人作用；建议在实训室开展理实一体化教学，注重实践教学，提高实际编程能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合、小组合作探究等教学方法，提升课堂教学效率；利用《HTML5+CSS3》在线课程资源，采用线上线下相结合的混合式教学模式，拓宽教学时空，提升自主学习能力。重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，生动活泼形式新颖。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%，终结性考核分为理论考核（40%）和实践考核（30%）。任课教师应具备良好的师德师风，扎实的理论基础和实践能力。

（3）MySQL 数据库

课程代码：Z2831152

课程性质：必修

开设时间：第 2 学期

考核方式：考试

总学时：64 学时（理论 32 学时，实践 32 学时）

学分：4 学分

课程目标：

素质目标：培养学生树立数据安全意识 and 责任心，增强数据备份与保护的意识；培养学生自主学习、终身学习和可持续发展能力，规范的代码编写风格和习惯；培养学生严谨的分析解决问题的科学素养，敬业、精益、专注、创新的工匠精神；培养学生从多角度分析问题、解决问题的能力，体现方法论的内涵；培养学生团队协作能力

的意识、沟通协调、与人建议、合理评价的能力；

知识目标：掌握使用 Navicat for MySQL 平台创建数据库、表及各类约束的方法；掌握使用 DDL 定义和维护数据表结构以及使用 DML 操作记录、包括新增、更新、删除和查询表数据在实际案例中的应用；掌握数据库查询数据的基本方法，包括选择列查询、条件查询和模糊查询在实际案例中的应用；掌握 MySQL 中函数的使用，如数学函数、字符串函数、日期和时间函数、控制流函数等；掌握 MySQL 中对数据进行分析、汇总和求极值的方法；掌握多表连接的方法，包括内连接、外连接、连接查询、聚合函数和分组查询等各种连接查询的方法；掌握 MySQL 中子查询的定义和子查询的常见形式，包括单行子查询、多行子查询等在实际案例中的应用；掌握 MySQL 中的主要编程要素，即变量、运算符、表达式、流程控制语句，以及使用上述编程要素创建和执行存储过程的方法；了解游标的使用方法；掌握 4 种常见的数据库对象—视图、索引、触发器和数据库事务在实际案例中的应用；了解 MySQL 中主从复制以及使用主从复制技术实现从服务器与主服务器上数据同步的步骤和方法；

能力目标：通过以上知识的学生使用学生能够达到如下的能力掌握数据库的基本概念，MySQL 数据库的安装、配置，SQL 语言基础，表、存储过程、触发器、视图、索引等数据库对象的创建与应用，数据检索及其应用，数据库的安全管理，日志文件管理，性能优化，数据库的高可用部署等；掌握关系数据库的基本概念和原理，SQL 查询语言，MySQL 数据库及其对象的创建、管理与应用，数据库设计等知识；具备 MySQL 的安装和配置能力、日常维护与管理能力、SQL 查询编程能力、数据库设计能力。

主要内容：

使用 Navicat for MySQL 平台创建数据库、表及各类约束的方法；使用 DDL 定义和维护数据表结构以及使用 DML 操作记录、包括新增、更新、删除和查询表数据在；数据库查询数据的基本方法，包括选择列查询、条件查询和模糊查询；MySQL 中函数的使用，如数学函数、字符串函数、日期和时间函数、控制流函数等；MySQL 中对数据进行分析、汇总和求极值的方法；数据表多表连接的方法，包括内连接、外连接、连接查询、聚合函数和分组查询等各种连接查询的方法；MySQL 中子查询的定义和子查询的常见形式，包括单行子查询、多行子查询等；MySQL 中的主要编程要素，即变量、运算符、表达式、流程控制语句，以及使用上述编程要素创建和执行存储过程的方法；4 种常见的数据库对象—视图、索引、触发器和数据库事务在实际案例中的应用；

教学要求：

课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，发挥好每门课程育人作用；建议在实训室开展理实一体化教学，注重实践教学，提高实际编程能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合、小组合作探究等教学方法，提升课堂教学效率；利用《MySQL 数据库》在线课程资源，采用线上线下相结合的混合式教学模式，拓

宽教学时空，提升自主学习能力。重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，生动活泼形式新颖。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%，终结性考核分为理论考核（40%）和实践考核（30%）。任课教师应具备良好的师德师风，扎实的理论基础和实践技能。

（4）Java 高级程序设计

课程代码：Z2831153

课程性质：必修

开设时间：第 2 学期

考核方式：考试

总学时：96 学时（理论 48 学时，实践 48 学时）

学 分：6 学分

课程目标：

素质目标：培养学生自主学习、终身学习、锐意进取的精神和可持续发展能力，规范的代码编写风格和习惯；培养学生严谨的分析解决问题的科学素养，敬业、精益求精、创新的工匠精神；培养学生团队协作能力的意识、沟通协调、与人建议、合理评价的能力；培养学生的专业认同感和职业精神，让学生对专业和未来充满信心；培养学生的信息安全与国家安全意识；培养学生抽象的思维能力；培养学生正确的人生观、价值观念和世界观；

知识目标：掌握 Java 中 File 访问文件、FilenameFilter 接口的使用、Java 操作字节流、InputStream 和 OutputStream 类的使用、Java 操作字符流以及 Reader 类和 Writer 类的常用方法；掌握 Java 中进程和线程对比、多线程的优势、Thread 类的使用、Runnable 接口的使用、Java 控制线程以及线程的生命周期；掌握 Java 中线程安全问题、同步代码块问题、同步方法概述、同步方法使用、什么是死锁以及 ThreadLocal 类的使用；了解网络基本知识，如什么是 IP 地址、什么是端口号、TCP 协议的网络编程、使用 Socket 类进行单向通信以及双向通信的方法；掌握 Java 中 XML 文档的结构及语法要求，掌握使用 dom4j 创建及解析 XML 文档的方法；掌握 Java 中单例模式、简单工厂模式的使用及优缺点。

能力目标：通过以上知识的学生使用学生能够掌握线程与进程的使用在实际案例中的灵活运用；掌握 XML 解析用到的最新的 jar 包；掌握在项目的制作过程中，主流设计模式在实际案例中的灵活运用；

主要内容：

I/O 流、线程与进程、网络编程、XML 解析、设计模式

教学要求：

课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，发挥好每门课程育人作用。建议在实训室开展理实一体化教学，注重实践教学，提高实际编程能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合、小组合作探究等教学方法，提升课堂教学效率；利用《Java 高级程序设计》在线课程资源，采用线上线下相结合的混合式教学模式，拓宽教学时空，提升自主学习能力。重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，生动活泼形式新颖。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%，终结性考核分为理论考核（40%）和实践考核（30%）。任课教师应具备良好的师德师风，扎实的理论基础和实践能力。

（5）Photoshop 与 UI 设计

课程代码：Z2831154

课程性质：必修

开设时间：第 3 学期

考核方式：考试

总学时：64 学时（理论 32 学时，实践 32 学时）

学分：4 学分

课程目标：

素质目标：培养学生具备较强的审美意识、分析问题和解决问题的能力；具有良好的心理素质、良好的沟通能力和团队合作能力；培养学生认真细致的工作态度和精益求精的工匠精神；培养学生团队协作能力的意识、沟通协调、与人建议、合理评价的能力；培养学生的专业认同感和职业精神，让学生对专业和未来充满信心；培养学生抽象的思维能力；培养学生锐意进取的精神和终身学习的习惯；培养学生的信息安全与国家安全意识和学生的家国情怀。

知识目标：了解图像处理基本知识和应用领域；熟悉 PHOTOSHOP 软件的工作界面；掌握软件基本操作、常用工具的使用；创建与编辑选区；图像色彩、色调的调整；掌握绘制与编辑图像、图层与图层样式的应用、路径的创建及应用；掌握通道、蒙版、滤镜的操作及应用；掌握自动化处理图像

能力目标：通过以上知识的学生，使学生可以完成网页素材加工、网页设计、软件界面以及 APP 界面设计等基本职业能力，培养学生初步具备专业开发过程中需要的基本职业能力，并为后续专业课程的学习作前期准备。

主要内容：

图像处理基本知识和应用领域；PHOTOSHOP 软件的工作界面；掌握软件基本操作、常用工具的使用；创建与编辑选区；图像色彩、色调的调整；绘制与编辑图像、图层与图层样式的应用、路径的创建及应用；通道、蒙版、滤镜的操作及应用；自动化处

理图像。

教学要求:

老师需要有良好的师德师风, 具有较好的引导、组织和管理学生的能力。具备整体把握专业培养目标及课程培养目标的能力, photoshop 基础功底扎实, 熟 Photoshop 应用领域、娴熟掌握软件的操作的技能。老师需要掌握高职高专的教学基本规律, 知识结构全面, 具有较高的信息化教学运用能力和水平, 有一定的教学经验。课程教学要落实立德树人根本任务, 贯彻课程思政要求, 发挥好课程育人作用。教学中要求尽量做到“精讲多练”, 采用教、学、做一体化的教学方式。采用任务驱动、案例教学, 将传统教学和多媒体教学相结合, 利用在线教学资源开展线上线下的混合教学模式。将立德树人贯穿课程教学全过程, 结合课程内容将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、中国梦、改革开放 40 周年等时政相关的有教育意义题材的课程思政元素有机结合。重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材, 要能体现先进职业教育教学理念, 突出理论和实践相统一, 编排科学合理、梯度明晰, 图文表并茂, 生动活泼形式新颖。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%, 终结性考核分为理论考核(40%)和实践考核(30%)。本课程教学在专业实训机房进行。

(6) Python 语言程序设计

课程代码: Z2831155

课程性质: 必修

开设时间: 第 4 学期

考核方式: 考试

总学时: 64 学时(理论 32 学时, 实践 32 学时)

学 分: 4 学分

课程目标:

素质目标: 培养学生逻辑思维能力、创新能力和发现问题、分析问题及解决问题的能力; 培养学生会查阅有关国家标准和手册, 养成严格遵守和执行有关国家标准的各项规定的良好习惯; 培养学生爱岗敬业与团队合作的基本素质、科学的创新精神; 培养精益求精、认真负责的工匠精神, 激发科技强国的爱国情怀; 培养学生正确的人生观、价值观和世界观; 培养学生基本的专业思维和职业规范的意识;

知识目标: 掌握 Python 开发环境搭建, 数据类型、程序流程控制语句等基础语法在实际案例中的应用; 掌握程序逻辑结构、序列、函数、模块、PyCharm 开发工具在实际案例中的应用; 掌握类与对象、继承与多态、特殊方法、装饰器、异常处理、程序结构扩展、程序测试等在实际案例中的应用。

能力目标: 过本课程的学习, 使学生了解 Python 语言程序设计的基本知识; 掌握 Python 程序设计的基本方法, 能够正解而熟练地使用 Python 进行程序设计; 能够识读和编写较复杂的程序; 能够使用 Python 解决实际问题。

主要内容:

Python 简介、开发环境搭建,数据类型、程序流程控制语句等基础语法;程序逻辑结构、序列、函数、模块、PyCharm 开发工具等;类与对象、继承与多态、特殊方法、装饰器、异常处理、程序结构扩展、程序测试等。

教学要求:

课程教学要落实立德树人根本任务,贯彻课程思政要求,发挥好每门课程育人作用。建议在实训室开展理实一体化教学,注重实践教学,提高实际编程能力;采用项目驱动、案例(任务)驱动、讲练结合、小组合作探究等教学方法,提升课堂教学效率;利用《Python 语言程序设计》在线课程资源,采用线上线下相结合的混合式教学模式,拓宽教学时空,提升自主学习能力。重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材,要能体现先进职业教育教学理念,突出理论和实践相统一,编排科学合理、梯度明晰,图文表并茂,生动活泼形式新颖。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 30%,终结性考核成绩占 70%,终结性考核分为理论考核(40%)和实践考核(30%)。任课教师应具备良好的师德师风,扎实的理论基础和实践能力。

3. 专业核心课程

主要包括: JavaScript、MyBatis 数据持久化、Java Web 程序设计、VUE 高效前端开发, Spring 框架、Java 综合项目、Spring Boot 共 7 门课程。通过上述核心课程的学习,学生将掌握 Java 平台应用系统开发、WEB 前端开发的核心知识和技能,具备综合项目的开发能力,达到企业岗位技能的要求,并为将来向更专业领域的发展打下坚实的基础。核心课程的学习,也是一个培养工匠精神、培养责任心、培养团队合作意识的过程,是思想政治教育贯穿专业技能教育的体现。

(1) JavaScript

课程代码: Z2831156

课程性质: 必修

开设时间: 第 2 学期

考核方式: 考试

总学时: 64 学时(理论 32 学时, 实践 32 学时)

学 分: 4 学分

课程目标:

素质目标: 培养学生自主学习、终身学习和可持续发展能力;培养学生逻辑思维能力和严谨的科学素养,提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力;培养学生规范的代码编写风格和习惯,团队协作能力的意识、沟通协调、与人建议、合理评价的能力;培养学生的信息安全与国家安全意识;培养学生精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

知识目标: 掌握 JavaScript 的概念、核心语法和常用事件;掌握 JavaScript 的

浏览器对象模型；掌握 JavaScript 的文档对象模型，掌握使用 document 对象查找 HTML 元素、使用 document 改变 HTML 元素、使用文档对象模型操作节点等方法在实际案例中的应用；掌握 JavaScript 中的对象（Object 对象、Date 对象以及数组、对象的创建及常用语句）；掌握 jQuery 的基础知识，包括 jQuery 的概念及使用、基本选择器、过滤选择器、层次选择器和表单选择器在实际案例中的灵活运用；掌握在 jQuery 中使用 DOM 操作元素、操作节点以及遍历元素等在实际案例中的灵活运用；掌握在 jQuery 中动画与特效（显示/隐藏、淡入/淡出、滑入/滑出和自定义动画）的使用。

能力目标：本课程是网页前端开发的专业核心课程。通过本课程的学习，使学生掌握 JavaScript 基本语法及利用 JavaScript 进行页面效果开发的基本思想；熟练利用 JavaScript 进行浏览器端的脚本开发和 Web 页面处理；能够美化、完善静态网页，实现页面的特效和互动；通过理论学习、技能训练和综合应用实践，帮助学生端正学习态度、掌握程序设计学习方法。

主要内容：

JavaScript 基本语法；JavaScript 函数与事件；JavaScript 浏览器对象模型；JavaScript 文档对象模型；JavaScript 对象；jQuery；jQuery 操作 DOM；jQuery 动画与特效。

教学要求：

课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，发挥好每门课程育人作用。建议在实训室开展理实一体化教学，注重实践教学，提高实际编程能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合、小组合作探究等教学方法，提升课堂教学效率；利用《JavaScript 程序设计》在线课程资源，采用线上线下相结合的混合式教学模式，拓宽教学时空，提升自主学习能力。重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，生动活泼形式新颖。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%，终结性考核分为理论考核（40%）和实践考核（30%）。任课教师应具备良好的师德师风，扎实的理论基础和实践能力。

（2）MyBatis 数据持久化

课程代码：Z2831157

课程性质：必修

开设时间：第 3 学期

考核方式：考试

总学时：96 学时（理论 48 学时，实践 48 学时）

学 分：6 学分

课程目标：

素质目标：树立正确的学习态度，掌握良好的学习方法，培养自主学习、终身学习和可持续发展能力；培养学生规范的代码编写风格和习惯，逻辑思维和程序思维能力，严谨的分析解决问题的科学素养，敬业、精益、专注、创新的工匠精神；培养学生基本的专业思维和职业规范的意识；培养学生科技报国的家国情怀，良好的职业素养和团队协作沟通能力。

知识目标：掌握 MyBatis 的基本特点、搭建 MyBatis 开发环境的方法、resultType 与 resultMap 使用场景的分析；掌握合适 MyBatis XML 方式实现数据的新增、更新和删除，映射器方法多参数传递，使用 MyBatis 注解实现数据的查询和维护在实际案例中的灵活运用；掌握 MyBatis 中高级映射的方法；掌握 MyBatis 中最强大的动态 SQL 功能，熟悉各种标签的使用，如<if>标签、<choose>标签、<where>标签、<set>标签、<trim>标签和<foreach>标签等；掌握 MyBatis Generator 代码生成器的使用；掌握 MyBatis 强大的扩展能力，比如拦截器接口的实现。

能力目标：通过理论学习、技能训练和综合应用实践，帮助学生掌握 MyBatis 的基本概念、工作原理、核心配置、动态 SQL、关联映射等相关知识；掌握 MyBatis 数据持久化的规范和基本方法；具备 MyBatis 的安装配置能力，为后续课程打下基础。

主要内容：

MyBatis 实现 DML 操作； MyBatis 高级映射；MyBatis 的动态 SQL 技术；MyBatis 代码生成器和缓存配置；MyBatis 插件开发；

教学要求：

课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，发挥好每门课程育人作用。建议在实训室开展理实一体化教学，注重实践教学，提高实际编程能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合、小组合作探究等教学方法，提升课堂教学效率；利用《MyBatis 数据持久化》在线课程资源，采用线上线下相结合的混合式教学模式，拓宽教学时空，提升自主学习能力。重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，生动活泼形式新颖。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%，终结性考核分为理论考核（40%）和实践考核（30%）。任课教师应具备良好的师德师风，扎实的理论基础和实践技能。

（3）Java Web 程序设计

课程代码：Z2831158

课程性质：必修

开设时间：第 3 学期

考核方式：考试

总学时：96 学时（理论 48 学时，实践 48 学时）

学 分：6 学分

课程目标：

素质目标：树立正确的学习态度，掌握良好的学习方法，培养自主学习、终身学习和可持续发展能力；培养学生规范的代码编写风格和习惯，逻辑思维和程序思维能力，严谨的分析解决问题的科学素养，敬业、精益、专注、创新的工匠精神，科技报国的家国情怀；培养学生良好的职业素养和团队协作沟通能力；培养学生基本的专业思维和职业规范的意识；培养学生的专业认同感和职业精神，让学生对专业和未来充满信心。

知识目标：掌握 Web 应用程序、HTTP 协议、Tomcat 软件的部署以及 Eclipse 开发环境的部署和使用方法；掌握 JSP、JSP 指令标识的使用方法，JSP 脚本标识的使用以及注释标识的使用方法；掌握 JSP 内置对象、输入和输出对象的使用、作用域通信对象的使用；掌握 JavaBean、JavaBean 的分类及 JSP 标准动作的使用；掌握 Servlet 技术的使用、Servlet 的生命周期、HttpServletRequest 对象以及 HttpServletResponse 对象的使用；掌握 Servlet API 的使用、ServletConfig 接口的使用、ServletContext 接口的使用以及 MVC 设计模式的使用方法；掌握会话跟踪技术的原因、Cookie 的使用、表单隐藏域技术的应用；掌握 Session 对象的使用、URL 重写技术的应用；掌握 EL 表达式在实际案例中的灵活运用；掌握 JSTL 核心标准库的使用、格式化标签在实际案例中的灵活运用。

能力目标：通过理论学习、技能训练和综合应用实践，帮助学生掌握 Java Web 网站基本概念、Servlet、请求和响应、数据库操作等相关知识；掌握 Java Web 应用程序设计规范和基本方法；具备 Java Web 服务器（Tomcat 等）的安装配置能力、基于实际需求的 Web 网站设计能力、JavaWeb 应用系统开发能力。

主要内容：

JSP 基础；JSP 内置对象；JavaBean 和 JSP 标准动作；Servlet 技术；会话跟踪技术；EL 表达式；JSTL 标签库；

教学要求：

课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，发挥好每门课程育人作用。建议在实训室开展理实一体化教学，注重实践教学，提高实际编程能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合、小组合作探究等教学方法，提升课堂教学效率；利用《Java Web 程序设计》在线课程资源，采用线上线下相结合的混合式教学模式，拓宽教学时空，提升自主学习能力。重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，生动活泼形式新颖。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%，终结性

考核分为理论考核（40%）和实践考核（30%）。任课教师应具备良好的师德师风，扎实的理论基础和实践能力。

（4）VUE 高效前端开发

课程代码：Z2831159

课程性质：必修

开设时间：第 3 学期

考核方式：考试

总学时：64 学时（理论 32 学时，实践 32 学时）

学分：4 学分

课程目标：

素质目标：帮助学生端正学习态度、掌握网站设计学习方法；培养学生自主学习、终身学习和可持续发展能力，培养逻辑思维能力和严谨的科学素养；提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，培养规范的代码编写风格和习惯；养成学生良好的职业道德和团队精神，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当；

知识目标：掌握搭建 Vue 开发环境的方法；掌握 Vue 中实例、数据绑定、事件、组件和生命周期在实际案例中的应用；掌握 Vue 中全局 API 和全局配置的作用；掌握 Vue 中过渡和动画的使用；掌握 Vue 中路由的使用；掌握 Vuex 状态管理的应用；掌握 Vue CLI 脚手架工具的使用；掌握 Vue 中服务端渲染的使用。

能力目标：本课程是 Web 前端开发的核心课程。通过学习该课程，让学生掌握内置指令、组件、事件、生命周期、全局 API 等基础知识。学会利用 Vue.js 框架进行 Web 前端组件化开发，让学生能够根据不同的业务需求开发出不同的功能。通过学习路由、状态管理等知识配置项目，完成较复杂的项目开发，积累开发经验。

主要内容：

搭建 Vue 开发环境的方法；Vue 中实例、数据绑定、事件、组件和生命周期；Vue 中全局 API 和全局配置；Vue 中过渡和动画；Vue 路由；Vuex 状态管理的应用；Vue CLI 脚手架工具；Vue 中服务端渲染。

教学要求：

课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生了解计算机软件从业人员应当具备的职业道德守则，理解并敬重工匠精神。因为本课课程实践性很强，建议在实训室（基地）开展理实一体化教学。开发工具可准备 Chrome、Visual Studio 2012 以上版本、idea 或其它可行编辑器。采用项目教学法，同时要对项目的实现思路进行细致地分析和总结，让学生理解复杂案例的实现过程。教学过程中要注意培养学生的动手能力和自主解决问题的能力，要按照时间节点对学生完成的工作进行验收，及时总结与鼓励，让学生获得成就感。采用线上线下相结合的混合式教学模式，拓宽

教学时空，提升自主学习能力。重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，生动活泼形式新颖。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%，终结性考核分为理论考核（40%）和实践考核（30%）。任课教师应具备良好的师德师风，扎实的理论基础和实践能力。

（5）Spring 框架

课程代码：Z2831160

课程性质：必修

开设时间：第 4 学期

考核方式：考试

总学时：128 学时（理论 64 学时，实践 64 学时）

学 分：8 学分

课程目标：

素质目标：帮助学生端正学习态度、掌握程序设计学习方法；培养学生自主学习、终身学习和可持续发展能力，培养逻辑思维能力和严谨的科学素养；提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，培养规范的代码编写风格和习惯；培养学生查阅有关国家标准和手册，养成严格遵守和执行有关国家标准的各项规定的良好习惯；养成学生良好的职业道德和团队精神，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当；

知识目标：掌握 Spring 开发环境的搭建、简单的 Spring 依赖注入、set 注入和 ref 属性的使用方法；掌握 Spring 中复杂类型注入方法、注解方式配置 Bean 对象的使用方法；掌握面向切面编程的使用方法，包括 AOP 基本概念和术语，基于 XML 配置的 AOP 开发、基于注解的 AOP 开发等；掌握 Spring 持久层和事务管理的使用方法，包括配置数据源资源的多种方式、使用 JdbcTemplate 对象进行单表操作、XML 方式和注解方式配置 AOP 完成 Spring 事务管理的使用；掌握 Spring MVC 开发环境的搭建、处理器映射器和适配器的配置方法、Spring MVC 数据绑定的使用方法；掌握 Spring MVC 开发中 Map 添加模型数据、Model 添加模型数据、返回值为 String 类型的重定向和转发等技术的使用；掌握 Spring 框架整合（整合 Spring MVC 和 Mybatis 框架）的使用；

能力目标：通过本课程的学习使用学生了解 Spring 框架的基本原理，掌握 Spring 框架的配置，了解注入和装配，掌握 Spring 注解开发，掌握 Spring 声明式事务，了解 Spring MVC 基本原理和 Spring 的区别，掌握 Spring MVC 的模型-视图-控制器，掌握 SSM 框架的整合，能够正解而熟练地使用 SSM 进行各种网站功能开发。

主要内容：

初识 Spring；Spring Bean 管理；面向切面编程；Spring 持久化层和事务管理；

Spring MVC; Spring MVC 开发; Spring 框架整合。

教学要求:

课程教学要落实立德树人根本任务,贯彻课程思政要求,使学生了解计算机软件从业人员应当具备的职业道德守则,理解并敬重工匠精神。因为本课课程综合实践性很强,建议在实训室(基地)开展理实一体化教学。采用项目教学法,同时要对项目的实现思路进行细致地分析和总结,让学生理解复杂案例的实现过程。教学过程中要注意培养学生的动手能力和自主解决问题的能力,要按照时间节点对学生完成的工作进行验收,及时总结与鼓励,让学生获得成就感。采用线上线下相结合的混合式教学模式,拓宽教学时空,提升自主学习能力。重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材,要能体现先进职业教育教学理念,突出理论和实践相统一,编排科学合理、梯度明晰,图文表并茂,生动活泼形式新颖。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 30%,终结性考核成绩占 70%,终结性考核分为理论考核(40%)和实践考核(30%)。任课教师应具备良好的师德师风,扎实的理论基础和实践技能。

(6) Java 综合项目

课程代码: Z2831161

课程性质: 必修

开设时间: 第 5 学期

考核方式: 考试

总学时: 64 学时(理论 32 学时, 实践 32 学时)

学分: 4 学分

课程目标:

素质目标: 树立正确的学习态度, 掌握良好的学习方法; 培养学生自主学习、终身学习和可持续发展能力, 规范的代码编写风格和习惯; 培养学生查阅有关国家标准和手册, 养成严格遵守和执行有关国家标准的各项规定的良好习惯; 逻辑思维和程序思维能力, 严谨的分析解决问题的科学素养, 敬业、精益、专注、创新的工匠精神, 科技报国的家国情怀, 良好的职业素养和团队协作沟通能力;

知识目标: 掌握数据库开发在实际综合案例中的灵活运用; 掌握前端页面开发相关知识在实际综合案例中的灵活运用; 掌握后端程序开发相关知识在实际综合案例中的灵活运用。

能力目标: 本课程是 Java 方向的重要理论联系实际的教学环节, 通过一个企业级网站项目开发案例, 使学生熟练运用所学数据库开发、前端页面开发和后端程序开发等知识, 掌握网站设计开发的基本概念、规范和方法, 培养 Java 方向系统开发的能力, 使学生具有自主开发系统的能力。

主要内容:

数据库开发的相关知识；前端页面开发的相关知识；后端程序开发的相关知识；实际项目的需求分析、系统设计、系统代码实现、系统部署与运行等。

教学要求：

课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，发挥好每门课程育人作用。建议在实训室（基地）开展理实一体化教学。本实训课程以培养岗位职业能力为核心，以一个真实的企业网站项目为驱动，基于工作过程按照“需求分析→系统设计→代码实现→系统部署与运行”的流程组织教学。主要采用情境教学、讲练结合（以练为主）、小组合作探究等教学方法；本课程实行过程性考核和答辩考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，根据学生完成项目情况进行给分；终结性考核成绩占 40%，根据分组完成自主项目情况给分；任课教师应具备良好的师德师风，扎实的理论基础和实践技能，并具有一定的项目开发经验。

（7）Spring Boot

课程代码：Z2831162

课程性质：必修

开设时间：第 5 学期

考核方式：考试

总学时：64 学时（理论 32 学时，实践 32 学时）

学分：4 学分

课程目标：

素质目标：树立正确的学习态度，掌握良好的学习方法；培养学生自主学习、终身学习和可持续发展能力，规范的代码编写风格和习惯；培养学生会查阅有关国家标准和手册，养成严格遵守和执行有关国家标准的各项规定的良好习惯；逻辑思维和程序思维能力，严谨的分析解决问题的科学素养，敬业、精益、专注、创新的工匠精神，科技报国的家国情怀，良好的职业素养和团队协作沟通能力。

知识目标：掌握 Redis 的安装与使用、Redis 的五大数据类型、Jedis 客户端的使用、Redis 事务和持久化的使用；掌握 Spring Boot 开发环境的搭建、Spring Boot 的配置、Spring Boot 多环境配置以及 Spring Boot 日志的使用；掌握 Spring Boot 中静态资源映射以及 Spring Boot 数据访问的使用方法；掌握 Spring Boot 与缓存、Spring Boot 整合 Redis、Redis 可视化工具的使用等。

能力目标：Spring Boot 为所有 spring 的开发提供一个从根本上更快的入门体验、开箱即用，但通过自己设置参数，即可快速摆脱这种方式、提供了一些大型项目中常见的非功能性特性，如内嵌服务器、安全、指标，健康检测、外部化配置等、绝对没有代码生成，也无需 XML 配置，学习此课程则可能为软件开发提供更大的便利。通过本课程的学习，让学生完成一个功能相对完善的综合网站。

主要内容：

Redis 数据库、Spring Boot 基础、Spring Boot 之 Web 开发、Spring Boot 高级应用。

教学要求:

课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生了解计算机软件从业人员应当具备的职业道德守则，理解并敬重工匠精神。因为本课课程综合实践性很强，建议在实训室（基地）开展理实一体化教学。采用项目教学法，同时要对项目的实现思路进行细致地分析和总结，让学生理解复杂案例的实现过程。教学过程中要注意培养学生的动手能力和自主解决问题的能力，要按照时间节点对学生完成的工作进行验收，及时总结与鼓励，让学生获得成就感。采用线上线下相结合的混合式教学模式，拓宽教学时空，提升自主学习能力。重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，生动活泼形式新颖。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%，终结性考核分为理论考核（40%）和实践考核（30%）。任课教师应具备良好的师德师风，扎实的理论基础和实践能力。

4. 集中实践课程

集中实训课程包括：Java 程序设计实训，Java Web 项目实训，Spring 实训，专业技能综合实训，毕业设计，社会实践，毕业岗位实习。

(1) Java 程序设计实训

课程代码：ZS283170

课程性质：必修

开设时间：第 2 学期

考核方式：考查

总学时：48 学时（集中实践 2 周，48 学时）

学 分：2 学分

课程目标:

素质目标：树立正确的学习态度，掌握良好的学习方法；培养自主学习、终身学习和可持续发展能力，规范的代码编写风格和习惯，逻辑思维和程序思维能力；严谨的分析解决问题的科学素养，敬业、精益、专注、创新的工匠精神；培养学生基本的专业思维和职业规范的意识；培养学生科技报国的家国情怀，良好的职业素养和团队协作沟通能力。

知识目标：掌握 Java 的变量和数据类型在实际案例中的应用；掌握并熟练应用 Java 运算符与表达式在实际案例中的应用；掌握条件语句 if 语句、if-else 语句、多重 if 语句以及 switch 在实际案例中的应用；掌握循环语句（while 语句和 do-while 语句）在实际案例中的应用；掌握循环语句（for 语句、break 语句、continue 语句）

在实际案例中的应用；掌握方法的定义以及成员变量和局部变量的区别以及应用；掌握值类型方法参数与引用类型方法参数的区别以及应用；掌握数组的概念、一维数组及二维数组的声明、分配空间、元素赋值及取值、数组元素的遍历以及增强型 for 循环的在实际案例中的使用。

能力目标：本课程是 Java 方向的重要实践教学环节，通过一个小型开发案例，使学生熟练运用所学 Java 基础知识，掌握程序开发的基本概念、规范和方法，培养 Java 方向系统开发的基础能力，使学生具有自主开发系统的能力。

主要内容：

Java 的变量和数据类型；Java 运算符与表达式；条件语句 if 语句、if-else 语句、多重 if 语句以及 switch 语句；循环语句（while 语句和 do-while 语句）；循环语句（for 语句、break 语句、continue 语句）；方法的定义以及成员变量和局部变量的区别以及应用；值类型方法参数与引用类型方法参数的区别以及应用；数组的概念、一维数组及二维数组的声明、分配空间、元素赋值及取值、数组元素的遍历以及增强型 for 循环的在实际案例中的使用；实际 Java 项目的需求分析、系统设计、系统代码实现、系统部署与运行等相关知识。

教学要求：

课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，发挥好每门课程育人作用。建议在实训室（基地）开展理实一体化教学。本实训课程以培养岗位职业能力为核心，以一个真实的企业网站项目为驱动，基于工作过程按照“需求分析→系统设计→代码实现→系统部署与运行”的流程组织教学。主要采用情境教学、讲练结合（以练为主）、小组合作探究等教学方法；本课程实行过程性考核和答辩考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，根据学生完成项目情况进行给分；终结性考核成绩占 40%，根据分组完成自主项目情况给分；任课教师应具备良好的师德师风，扎实的理论基础和实践技能，并具有一定的项目开发经验。

（2）Java Web 项目实训

课程代码：ZS283171

课程性质：必修

开设时间：第 3 学期

考核方式：考查

总学时：48 学时（集中实践 2 周，48 学时）

学 分：2 学分

课程目标：

素质目标：树立正确的学习态度，掌握良好的学习方法；培养自主学习、终身学习和可持续发展能力，规范的代码编写风格和习惯，逻辑思维和程序思维能力；严谨的分析解决问题的科学素养，敬业、精益、专注、创新的工匠精神；培养学生基本的专

业思维和职业规范的意识；培养学生科技报国的家国情怀，良好的职业素养和团队协作沟通能力。

知识目标：掌握 Web 应用程序、HTTP 协议、Tomcat 软件的部署以及 Eclipse 开发环境的部署和使用方法；掌握 JSP、JSP 指令标识的使用方法，JSP 脚本标识的使用以及注释标识的使用方法；掌握 JSP 内置对象、输入和输出对象的使用、作用域通信对象的使用；掌握 JavaBean、JavaBean 的分类及 JSP 标准动作的使用；掌握 Servlet 技术的使用、Servlet 的生命周期、HttpServletRequest 对象以及 HttpServletResponse 对象的使用；掌握 Servlet API 的使用、ServletConfig 接口的使用、ServletContext 接口的使用以及 MVC 设计模式的使用方法；掌握会话跟踪技术的原因、Cookie 的使用、表单隐藏域技术的应用；掌握 Session 对象的使用、URL 重写技术的应用；掌握 EL 表达式在实际案例中的灵活运用；掌握 JSTL 核心标准库的使用、格式化标签在实际案例中的灵活运用。

能力目标：本课程是“Java web 开发”的实践教学环节，通过一个企业级项目开发案例（包含软件开发和软件开发文档书写的全过程，明确软件开发的 7 个过程及规范软件开发文档书写的全过程），使学生掌握 Java Web 网站设计开发的基本概念、规范和方法，培养 Java Web 应用系统开发的能力。

主要内容：

数据库开发的相关知识；前端页面开发的相关知识；后端程序开发的相关知识；实际 JavaWeb 项目的需求分析、系统设计、系统代码实现、系统部署与运行等。

教学要求：

课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，发挥好每门课程育人作用。建议在实训室（基地）开展理实一体化教学。本实训课程以培养岗位职业能力为核心，以一个真实的 Java Web 项目为驱动，基于工作过程按照“需求分析→系统设计→代码实现→系统部署与运行”的流程组织教学。主要采用情境教学、讲练结合（以练为主）、小组合作探究等教学方法；本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%；任课教师应具备良好的师德师风，扎实的理论基础和实践技能。

(3) Spring 实训

课程代码：ZS283172

课程性质：必修

开设时间：第 4 学期

考核方式：考查

总学时：48 学时（集中实践 2 周，48 学时）

学 分：2 学分

课程目标：

素质目标：树立正确的学习态度，掌握良好的学习方法；培养自主学习、终身学习和可持续发展能力，规范的代码编写风格和习惯，逻辑思维和程序思维能力；严谨的分析解决问题的科学素养，敬业、精益、专注、创新的工匠精神；培养学生基本的专业思维和职业规范的意识；培养学生科技报国的家国情怀，良好的职业素养和团队协作沟通能力。

知识目标：掌握 Spring 开发环境的搭建、简单的 Spring 依赖注入、set 注入和 ref 属性的使用方法；掌握 Spring 中复杂类型注入方法、注解方式配置 Bean 对象的使用方法；掌握面向切面编程的使用方法，包括 AOP 基本概念和术语，基于 XML 配置的 AOP 开发、基于注解的 AOP 开发等；掌握 Spring 持久层和事务管理的使用方法，包括配置数据源资源的多种方式、使用 JdbcTemplate 对象进行单表操作、XML 方式和注解方式配置 AOP 完成 Spring 事务管理的使用；掌握 Spring MVC 开发环境的搭建、处理器映射器和适配器的配置方法、Spring MVC 数据绑定的使用方法；掌握 Spring MVC 开发中 Map 添加模型数据、Model 添加模型数据、返回值为 String 类型的重定向和转发等技术的使用；掌握 Spring 框架整合（整合 Spring MVC 和 Mybatis 框架）的使用；

能力目标：本课程是“Spring 框架”的实践教学环节，通过一个大型项目开发案例，使学生掌握 Spring 框架网站开发的基本概念、规范和方法，培养 Spring 框架的开发能力。

主要内容：

数据库开发的相关知识；前端页面开发的相关知识；后端程序开发的相关知识；实际 Spring 框架项目的需求分析、系统设计、系统代码实现、系统部署与运行等。

教学要求：

课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，发挥好每门课程育人作用。建议在实训室（基地）开展理实一体化教学。本实训课程以培养岗位职业能力为核心，以一个真实的 SSM 框架项目为驱动，基于工作过程按照“需求分析→系统设计→代码实现→系统部署与运行”的流程组织教学。主要采用情境教学、讲练结合（以练为主）、小组合作探究等教学方法；本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%；任课教师应具备良好的师德师风，扎实的理论基础和实践技能。

（4）专业技能综合实训

课程代码：ZS283173

课程性质：必修

开设时间：第 5 学期

考核方式：考查

总学时：48 学时（集中实践 2 周，48 学时）

学分：2 学分

课程目标:

素质目标: 树立正确的学习态度, 掌握良好的学习方法; 培养自主学习、终身学习和可持续发展能力, 规范的代码编写风格和习惯, 逻辑思维和程序思维能力; 严谨的分析解决问题的科学素养, 敬业、精益、专注、创新的工匠精神; 培养学生基本的专业思维和职业规范的意识; 培养学生科技报国的家国情怀, 良好的职业素养和团队协作沟通能力等。

知识目标: 数据库开发的相关知识; 前端页面开发的相关知识; 后端程序开发的相关知识。

能力目标: 对标计算机应用专业考核标准, 通过对企业级项目案例的实现, 使学生进一步熟悉基础编程、数据库设计与维护、web 前端及后端开发的知识和技能, 为学生毕业后从事计算机应用相关岗位的工作打下坚实的基础。

主要内容:

数据库开发的相关知识; 前端页面开发的相关知识; 后端程序开发的相关知识;

教学要求:

加强对实际职业能力的培养, 贴近企业岗位技术需求。注重培养学生自主学习、自我进步、独立解决问题的能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%。

(5) 毕业设计

课程代码: ZS283132

课程性质: 必修

开设时间: 第 6 学期

考核方式: 考查

总学时: 48 学时 (理论 12 学时, 实践 36 学时)

学分: 2 学分

课程目标:

素质目标: 树立正确的学习态度, 掌握良好的学习方法; 培养自主学习、终身学习和可持续发展能力, 规范的代码编写风格和习惯, 逻辑思维和程序思维能力; 严谨的分析解决问题的科学素养, 敬业、精益、专注、创新的工匠精神; 培养学生基本的专业思维和职业规范的意识; 培养学生科技报国的家国情怀, 良好的职业素养和团队协作沟通能力等。

知识目标: 数据库开发的相关知识; 前端页面开发的相关知识; 后端程序开发的相关知识。

能力目标: 《毕业设计》是培养目标的综合性、创造性实践教学环节, 旨在培养学生综合运用所学基础理论、专业知识分析和解决就业岗位遇到的实践问题的能力, 在培养学生运用专业知识能力、强化社会意识、提高综合职业能力与素质等方面具有

不可替代性的作用，是理论知识与社会实践相结合的重要体现。《毕业设计》是整个教学计划中的一个极其重要的实践性教学环节，是对学生所学知识的总结、提高和应用。如：学生通过对某项目的设计，完成整个方案的构思、设计和效果图绘制等设计全过程工作或作品的制作，要求同学能综合应用三年所学的基础理论和专业知识，开拓思路，展现才略，做到方案设计新颖或作品实用，技术处理符合实际，巩固所学专业基础知识，掌握设计方法和技巧。为毕业后走向社会 and 选择职业，提供一定的依据和基础。

主要内容：

数据库开发的相关知识；前端页面开发的相关知识；后端程序开发的相关知识；

教学要求：

本课程力求培养学生综合运用所学专业的理论知识和技能，提高独立分析问题和解决实际问题的能力，进一步巩固和扩展专业知识面。

(6) 社会实践

课程代码：ZS283133

课程性质：必修

开设时间：第 1-5 学期

考核方式：考查

总学时：暑假自主完成

学 分：2 学分

课程目标：

素质目标：树立正确的学习态度，掌握良好的学习方法；培养自主学习、终身学习和可持续发展能力，规范的代码编写风格和习惯，逻辑思维和程序思维能力；严谨的分析解决问题的科学素养，敬业、精益、专注、创新的工匠精神；培养学生基本的专业思维和职业规范的意识；培养学生科技报国的家国情怀，良好的职业素养和团队协作沟通能力等；

知识目标：主要包括社会调查、社会服务、劳动锻炼、科技文化服务等模块，包括理论普及宣讲、历史成就观察、依法治国宣讲、科技创新创业、支教支农帮扶、教育关爱服务、文化艺术服务公益志愿服务等多种形式。

能力目标：本课程是培养学生深度观察社会、认识社会、服务社会的实践教学环节。引领学生深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，培育和践行社会主义核心价值观。引导青年学生利用寒暑假走出校园，深入基层（厂矿企业、街道社区、乡间田头等），认识国情，在社会实践中“受教育、长才干、作贡献”，为经济建设和社会发展服务，勇做担当民族复兴大任的时代新人。培养学创新精神、实践能力、调研能力、写作能力。

主要内容：

主要包括社会调查、社会服务、劳动锻炼、科技文化服务等模块，包括理论普及宣讲、历史成就观察、依法治国宣讲、科技创新创业、支教支农帮扶、教育关爱服务、文化艺术服务公益志愿服务等多种形式。学生可结合本专业选择其中一项进行实践并形成实践报告。

教学要求：

本课程是纯实践课程，学生需在第一、二学年暑期结合专业知识进行社会实践，根据自身实际情况自选模块，课程将思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养和劳动教育融入到社会实践过程中，全面提升学生的综合素质。学生成绩由辅导员每学期根据选题意义、实践难度、调研报告、体会心得、对策建议等方面进行评分，并在毕业学期统一汇总，计算平均分录入系统。

(7) 毕业岗位实习

课程代码：ZS283134

课程性质：必修

开设时间：第 6 学期

考核方式：考查

总学时：576 学时（实践 576 学时）

学 分：24 学分

课程目标：

素质目标：树立正确的学习态度，掌握良好的学习方法；培养自主学习、终身学习和可持续发展能力，规范的代码编写风格和习惯，逻辑思维和程序思维能力；严谨的分析解决问题的科学素养，敬业、精益、专注、创新的工匠精神；培养学生基本的专业思维和职业规范的意识；培养学生科技报国的家国情怀，良好的职业素养和团队协作沟通能力；

知识目标：对计算机应用技术专业所涉及的专业知识、技能进行实习，主要包括：Java 程序的开发、Web 前端技术的应用、Spring 相关技术的综合应用、数据库的综合应用、测试与实施岗位，结合上述相关内容掌握实际职业技术、技能，提高就业能力。

能力目标：培养学生综合运用所学知识解决生产实践中遇到实际问题的能力，并验证、巩固和深化所学的理论知识，充分利用实践产学研结合形式，进行系统的职业技能训练，提高学生独立分析问题和解决问题的能力，同时也实现由学校到社会的顺利过渡，为毕业后能尽快胜任工作打下一个良好的基础，使学生能够做到：强化职业道德意识和行为习惯；树立正确的就业意识和一定的创业意识；提升交流沟通和团队协作技巧，提高社会适应性；进一步提高学习能力、实践能力、创造能力、就业能力和创业能力；树立终身学习理念。

主要内容：

对计算机应用技术专业所涉及的专业知识、技能进行实习，主要包括：Java 程序

的开发、Web 前端技术的应用、Spring 相关技术的综合应用、数据库的综合应用、测试与实施岗位，结合上述相关内容掌握实际职业技术、技能，提高就业能力。

教学要求：

实习学生可以到学院的校企合作单位实习，也可以自行联系单位进行实习；教研室将根据学生实习点分布情况确定本专业实习指导教师，指导教师负责与实习学生的定期联系与理论指导；实习过程中，要求调整实习单位或岗位的学生，须向指导教师写出申请，同时提供在上一个实习单位的实习鉴定表；实习过程中，要认真执行实习单位的考勤纪律，按时上下班，不迟到不早退，有事先请假；要严格执行实习单位的保密纪律，严守商业秘密；要注意自己的人身安全与财产安全；有重要的事情应及时与实习指导老师或辅导员老师联系；实习过程中应注意积累资料，及时填写实习周记，实习结束后写好实习报告总结；在规定时间内完成毕业岗位实习任务，完成《毕业生岗位能力需求分析的问卷调查表》、《岗位能力分析报告》、《毕业跟踪调查表》等表格填写。

5. 专业选修课程

专业选修课程包括：鸿蒙程序开发（基础）、鸿蒙程序开发（高级）、爬虫、（Linux 操作系统/云计算及安全—任选一）、毕业设计指导等 5 门课程，通过学习提升专业能力，扩展专业视野。

（1）鸿蒙程序开发(基础)

课程代码：Z2831163

课程性质：限选

开设时间：第 4 学期

考核方式：考查

总学时：64 学时（理论 32 学时，实践 32 学时）

学 分：4 学分

课程目标：

素质目标：帮助学生端正学习态度、掌握程序设计学习方法；培养学生自主学习、终身学习和可持续发展能力，培养逻辑思维能力和严谨的科学素养，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力；培养学生规范的代码编写风格和习惯，养成良好的职业道德和团队精神，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

知识目标：掌握鸿蒙开发环境的搭建；掌握界面布局；掌握 UI 组件在实际案例中的灵活运用；掌握 Ability 在实际案例中的灵活运用；掌握 Service、Intent、事件和数据、线程等。

能力目标：通过本课程的学习使学生掌握鸿蒙开发的基本方法，掌握鸿蒙系统的基本组件、事件与手势及各种资源的应用，能进行简单的鸿蒙 APP 的开发。

主要内容:

鸿蒙开发环境的搭建; 界面布局; UI 组件; Ability; Service、Intent、事件和数据、线程等.

教学要求:

课程教学要落实立德树人根本任务, 贯彻课程思政要求, 发挥好每门课程育人作用。建议在实训室开展理实一体化教学, 注重实践教学, 提高实际编程能力; 采用项目驱动、案例(任务)驱动、讲练结合、小组合作探究等教学方法, 提升课堂教学效率; 利用在线课程资源, 采用线上线下相结合的混合式教学模式, 拓宽教学时空, 提升自主学习能力。重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材, 要能体现先进职业教育教学理念, 突出理论和实践相统一, 编排科学合理、梯度明晰, 图文并茂, 生动活泼形式新颖。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%, 终结性考核分为理论考核(40%)和实践考核(30%)。任课教师应具备良好的师德师风, 扎实的理论基础和实践技能。

(2) 鸿蒙程序开发(高级)

课程代码: Z2831164

课程性质: 限选

开设时间: 第 5 学期

考核方式: 考查

总学时: 64 学时(理论 32 学时, 实践 32 学时)

学 分: 4 学分

课程目标:

素质目标: 帮助学生端正学习态度、掌握程序设计学习方法; 培养学生自主学习、终身学习和可持续发展能力, 培养逻辑思维能力和严谨的科学素养, 提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力; 培养学生规范的代码编写风格和习惯, 养成良好的职业道德和团队精神; 培养学生精益求精的大国工匠精神, 激发学生科技报国的家国情怀和使命担当等。

知识目标: 数据库开发的相关知识; 前端页面开发的相关知识; 后端程序开发的相关知识;

能力目标: 通过理论学习、技能训练和综合应用实践, 使学生掌握鸿蒙项目开发, 并能结合其他课程编写的服务器完成企业级项目客户端的开发。

主要内容:

通过小组的方式, 结合求自身的兴趣和社会的热点进行选题, 自主进行综合项目的开发。

教学要求:

课程教学要落实立德树人根本任务, 贯彻课程思政要求, 发挥好每门课程育人作

用。建议在实训室开展理实一体化教学，注重实践教学，提高实际编程能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合、小组合作探究等教学方法，提升课堂教学效率；利用在线课程资源，采用线上线下相结合的混合式教学模式，拓宽教学时空，提升自主学习能力。重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，生动活泼形式新颖。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%，终结性考核分为理论考核（40%）和实践考核（30%）。任课教师应具备良好的师德师风，扎实的理论基础和实践能力。

（3）爬虫

课程代码：Z2831165

课程性质：限选

开设时间：第 5 学期

考核方式：考查

总学时：64 学时（理论 32 学时，实践 32 学时）

学分：4 学分

课程目标：

素质目标：帮助学生端正学习态度、掌握程序设计学习方法；培养学生自主学习、终身学习和可持续发展能力，培养逻辑思维能力和严谨的科学素养，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力；培养学生规范的代码编写风格和习惯，养成良好的职业道德和团队精神；培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当等。

知识目标：掌握 scrapy 爬虫框架设计的思想；掌握 beautifulsoup 工具选取数据的方法；掌握 scrapy 网页爬取的工作流程；掌握 scrapy 中 item、pipeline 数据的序列化输出方法的使用

能力目标：本课程内容涵盖了学生在“基本理论”、“基本技能”和“实战项目”三个层次的培养，以网页爬虫开发岗位必备的开发技能为重点并具备相应的理论基础的同时，注意实际工作中的业务场景，从而培养学生的数据爬取能力。

主要内容：

scrapy 爬虫框架设计的思想；beautifulsoup 工具选取数据的方法；scrapy 网页爬取的工作流程；scrapy 中 item、pipeline 数据的序列化输出方法的使用；完成真实业务逻辑向代码的转化、能够独立分析解决技术问题等等。

教学要求：

课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，发挥好每门课程育人作用。建议在实训室开展理实一体化教学，注重实践教学，提高实际编程能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合、小组合作探究等教学方法，提升课堂教学效

率；利用在线课程资源，采用线上线下相结合的混合式教学模式，拓宽教学时空，提升自主学习能力。重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，生动活泼形式新颖。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%，终结性考核分为理论考核（40%）和实践考核（30%）。任课教师应具备良好的师德师风，扎实的理论基础和实践能力。

（4）Linux 操作系统

课程代码：Z2831166

课程性质：限选

开设时间：第 5 学期

考核方式：考查

总学时：64 学时（理论 32 学时，实践 32 学时）

学 分：4 学分

该课程与“云计算及安全”二选一。

课程目标：

素质目标：帮助学生端正学习态度、掌握程序设计学习方法；培养学生自主学习、终身学习和可持续发展能力，培养逻辑思维能力和严谨的科学素养，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力；培养学生规范的代码编写风格和习惯，养成良好的职业道德和团队精神；培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当等。

知识目标：掌握 Linux 的基础知识及 Linux 系统的安装；掌握 Shell 和字符操作界面的使用、账户管理、权限管理、进程管理、存储管理、网络配置、网络工具、RPM 包管理、基础架构服务、系统日常维护、服务器安全和防火墙、Shell 脚本编程等。掌握常用 Linux Shell 命令，Linux 系统管理，安全配置，Shell 脚本编程的知识；

能力目标：通过本课程的学习，学生可以达到掌握 Linux 安装、配置、管理维护等技能，对 Linux 系统有一个全面的了解，奠定了在 Linux 系统上更深层次学习基础的同时，强化学生的职业道德意识、职业素质养意识、数据安全意识及社会责任感；通过了解操作系统领域我国与世界水平的差距以及我国在追赶世界先进水平过程中取得的成就，增强忧患意识，同时也树立民族自信心；具备安装 Linux 操作系统，通过命令管理账户、权限、进程、存储、网络、软件包，对系统进行监控与维护，配置防火墙、配置访问控制，编写 Shell 脚本的能力。

主要内容：

Linux 的基础知识及 Linux 系统的安装；Shell 和字符操作界面的使用、账户管理、权限管理、进程管理、存储管理、网络配置、网络工具、RPM 包管理、基础架构服务、

系统日常维护、服务器安全和防火墙、Shell 脚本编程等。常用 Linux Shell 命令, Linux 系统管理, 安全配置, Shell 脚本编程的知识。

教学要求:

课程教学要落实立德树人根本任务, 贯彻课程思政要求, 引导学生树立正确政治信仰, 提高法律意识。建议在实训室(基地)开展理实一体化教学, 培养学生的探索精神和动手能力; 采用项目教学, 要求学生按照进度计划完成项目任务。重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量、与时俱进的教材。教学过程中要注意培养学生的动手能力和自主解决问题的能力, 要按照时间节点对学生完成的工作进行验收, 及时总结与鼓励, 让学生获得成就感。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式; 过程性考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%; 终结性考核分为理论考核(30%)和实践考核(40%)。任课教师应具备良好的师德师风, 扎实的理论基础和实践技能。

(5) 云计算及安全

课程代码: ZX283183

课程性质: 选修

开设时间: 第 5 学期

考核方式: 考查

总学时: 64 学时(理论 32 学时, 实践 32 学时)

学 分: 4 学分

该课程与“Linux 操作系统”二选一

课程目标:

素质目标: 帮助学生端正学习态度、掌握学习方法; 培养学生自主学习、终身学习和可持续发展能力, 培养逻辑思维能力和严谨的科学素养; 提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力; 养成良好的职业道德和团队精神, 培养学生精益求精的工匠精神, 激发学生科技报国的家国情怀和使命担当;

知识目标: 掌握云计算基础的相关知识; 掌握云基础设施安全的相关知识; 掌握数据安全与云存储的相关知识; 掌握隐私性与安全性保护的相关知识; 了解云服务风险评估的相关知识; 了解云安全实践的相关知识

能力目标: 通过理论学习、技能训练和综合应用实践使学生了解云安全的概念、分类和发展, 熟悉云基础设施的架构, 熟悉云安全关键技术, 掌握 IaaS 云安全、PaaS 云安全和 SaaS 云安全的配置与管理, 掌握云安全的典型应用; 熟悉各种云安全解决方案。

主要内容:

云计算基础; 云基础设施安全; 数据安全与云存储; 隐私性与安全性保护; 云服务风险评估; 云安全实践。

教学要求:

课程教学要落实立德树人根本任务,贯彻课程思政要求,发挥好课程育人作用。建议在实训室开展理实一体化教学,注重实践教学,培养云计算安全防护应用能力;采用项目驱动、案例分析、讲练结合、小组合作探究等教学方法,提升课堂教学效率;利用在线课程资源,采用线上线下相结合的混合式教学模式,拓宽教学时空,提升自主学习能力。重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材,要能体现先进职业教育教学理念,突出理论和实践相统一,编排科学合理、梯度明晰,图文表并茂,生动活泼形式新颖。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 30%,终结性考核成绩占 70%,终结性考核分为理论考核(40%)和实践考核(30%)。任课教师应具备良好的师德师风,扎实的理论基础和实践技能。

(6) 毕业设计指导

课程代码: Z2831167

课程性质: 选修

开设时间: 第 5 学期

考核方式: 考查

总学时: 32 学时(理论 8 学时, 实践 24 学时)

学分: 2 学分

课程目标:

素质目标: 帮助学生端正学习态度、掌握毕业设计学习方法;培养学生自主学习、终身学习和可持续发展能力,培养逻辑思维能力和严谨的科学素养,提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力;培养学生规范的代码编写风格和习惯,养成良好的职业道德和团队精神;培养学生文本编辑、PPT 制作、口头表达能力;培养学生精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当;

知识目标: 指导学生掌握毕业设计的规范和进行毕业设计的方法,为学生顺利完成毕业设计提供指导

能力目标: 制作一份完整的毕业设计以检验所学的成果。

主要内容:

毕业设计的意义,毕业设计的选题,毕业设计的方法,毕业设计质量评价标准,毕业设计文档制作规范

教学要求

在教学中要强调毕业设计的严谨性、规范性和科学性,培养学生严谨求实的工作作风。

6. 公共选修课程

公共选修课程包括: 党史国史、马克思主义基本原理概论、中华优秀传统文化、

演讲与口才、摄影知识、公共关系与礼仪、美术欣赏、职业素养与岗前培训等。

(1) 党史国史

课程代码: G1000005

课程性质: 限定选修课

开设时间: 第 2 学期

考核方式: 考查

总学时: 16 学时 (理论 16 学时)

学 分: 1 学分

课程目标:

素质目标: 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易, 深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好, 做到知史爱党、知史爱国, 坚定永远跟党走理想信念; 牢记党的初心和使命, 深刻领悟和自觉践行中国共产党的伟大建党精神, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 增强思想政治觉悟, 提高思想政治素质; 厚植爱国主义情怀, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中, 勇担民族复兴的时代重任。

知识目标: 了解中国共产党党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物; 了解中国共产党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和我们党的光荣传统、宝贵经验、历史成就; 了解实现中华民族伟大复兴的历史进程和发展成就; 全面了解和把握中国共产党的建党精神和精神谱系。

能力目标: 增强理论思维能力, 正确把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质; 提高运用马克思主义辩证唯物史观分析和解决问题的能力; 增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的学习本领和实践能力。

主要内容:

本课程主要包括党史和国史教育, 全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业; 深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易; 引导学生知史爱党、知史爱国, 自觉肩负时代发展重任, 积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。

教学要求:

教师应具有深厚的党史国史知识储备, 宽广的历史视野和较为丰厚的马克思主义理论功底, 遵守高校教师职业道德规范; 综合运用多种教学方法, 如理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等, 引导学生自

主性和研究性学习；本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；本课程采用中共中央党校出版社出版的《中共党史简明教程（大学生版）》教材。

（2）马克思主义基本原理概论

课程代码：G1000006

课程性质：选修

开设时间：第 3 学期

考核方式：考查

总学时：16 学时（理论 16 学时）

学分：1 学分

课程目标：

素质目标：树立科学的马克思主义立场、观点。掌握科学的方法论。培养“以人为本”的人文精神。坚定社会主义、共产主义必胜的信念。

知识目标：掌握世界的物质性及其发展规律。掌握唯物辩证法。把握和认识运动的基本规律。正确理解实践与认识、真理和价值的辩证关系。把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，理解当代资本主义新变化的特点及其实质。准确把握科学社会主义的基本原理及共产主义的基本特征，明确社会主义发展道路的多样性、艰巨性、长期性以及实现共产主义的必然性。

能力目标：增强运用唯物辩证法分析问题和解决问题的理论思维能力。能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实问题，增强正确认识社会发展规律的自觉性和能力。能正确认识和评判当代资本主义存在和发展过程中出现的各种现象或问题。

主要内容：

本课程全面阐述马克思主义理论基本原理，深入阐释马克思主义的科学性、革命性和阶级性；深刻阐释马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是无产阶级认识世界、改造世界强大的思想武器，必须始终坚持和发展马克思主义；掌握马克思主义立场、观点、方法，增强对人类社会发​​展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握能力，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

教学要求：

教师应具有坚定的政治立场，较高的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；综合运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习；充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》（2021 版）教材（高等教育出版社）。

（3）中华优秀传统文化

课程代码: G3000012

课程性质: 限选

开设时间: 第 2 学期

考核方式: 考查

总学时: 16 学时 (理论 16 学时)

学分: 1 学分

课程目标:

《中华优秀传统文化》课程是高职院校公共基础选修课程之一。

素质目标: 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情, 增强民族自尊心、自信心、自豪感。开阔学生视野, 提高文化素养。提高文化品位, 不断丰富精神世界。培养学生吸取中国传统文化精髓, 学会处理人与人、人与社会之间的关系。培养爱国主义感情、社会主义道德品质, 逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格, 促进其职业生涯的发展。

知识目标: 熟知并传承中国传统文化的基本精神, 领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓。熟知中国传统道德规范和传统美德。熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果。熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。

能力目标: 能诵读传统文化中的名篇佳句。能吸收传统文化的智慧, 能感悟传统文化的精神内涵。能掌握学习传统文化的科学方法, 养成学习传统文化的良好习惯。能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象

教学内容:

中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等

教学要求:

教师要求: 具有爱国敬业情怀、强烈的责任感, 具有团结协作精神和信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。

教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。

教学方法: 本课程通过专题的形式来进行教学, 注意吸收最近学界研究成果, 师生互相讨论, 培养学生的文化判断能力和鉴别能力, 帮助他们掌握分析问题的方法, 从而为新时代的文化强国战略贡献力量。

教学评价: 本课程考核方式为考查, 学生平时必须按时到课, 积极参与教学活动, 综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%, 期末成绩占 40%。

思政育人: 增强学生文化自信, 注重学生职业素质的培养, 包括沟通表达能力、团队合作 精神, 以及自身可持续发展的学习探索能力等。

(4) 演讲与口才

课程代码: GX000002

课程性质: 任选

开设时间：第 3 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 16 学时，实践 16 学时）

学 分：2 学分

课程目标：

本课程是培养当代社会所需高职人才具有较强表达技能和素质的一门实用性课程，是以语言为突破口，开发学生的表达、思维、交际等潜能的综合性强的课程，也是培养学生的勇气和自信、团队精神和合作精神的复合性课程。使学生了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法，理解言语交际必备的心理素质、思维素质、应变能力及倾听素养，掌握有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、即兴演讲、服务口才等贴近学生未来工作岗位与日常生活实践需要的言语口才基本技巧与方法，并形成良好的言语交际意识与习惯。培养学生乐观积极自信的自我认知习惯，养成学生良好的为人处事习惯；培养学生正确的价值观和良好的团队合作精神，培养学生良好的思辨习惯，这些都是自在表达、从容应对的重要前提。

主要内容：

绪论（口才的重要作用、学习的要求与方法），有声语言技巧（语音和语汇、停顿和重音、语速、语气和语调），态势语言（眼神的运用、表情的运用、手势的运用、身姿语言），基本应用（即兴演讲口才、命题演讲口才、演讲稿的写作、辩论口才、求职口才、社交与职场口才），行业应用（服务口才、营销口才、导游口才、主持口才）。

教学要求：

坚持“能力本位”的课程观，注重学生实际表达能力培养。通过强化训练，让多数学生达到“准确”、“流畅”的基本要求。切实做到“按需施教”，教学内容尽可能与学生未来个性发展相适应。教学的内容还需随着时代发展、根据不同专业学生的实际需求，不断的丰富和调整，从而达到最大合理性，以突出本课程对大学生口语表达能力的培养要求。强化实战训练，努力开发多种训练项目。例如求职情景模拟、社交情景模拟、经典案例研讨、现场仿真答辩、亲历经验介绍、间接经验传达、即兴演讲、辩论赛等训练项目，这些项目的完成建议采用小组合作学习模式。本课程使用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 60%，终结评价占总成绩 40%，注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

（5）摄影知识

课程代码：GX000021

课程性质：任选

开设时间：第 3 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 16 学时，实践 16 学时）

学 分：2 学分

课程目标：

通过本课程的学习，使学生在零的基础上，能运用数码相机的光圈、快门、曝光、景深、ISO、WB、焦距以及构图、用光、布光的基本理论知识和操作技能完成摄影助理岗位的实际工作任务，熟悉商业摄影的总体工作流程，具备影楼或工作室摄影助理相关业务的职业能力。同时，在完成项目任务的活动中，激发学生的学习热情，培养敬业爱岗精神，学会沟通与合作，树立标准化、规范化、安全和生态等意识。培养学生爱岗敬业的职业能力，在实际应用中的分析、判断、解决问题的能力、应变能力和团队协作能力。

主要内容：

数码摄影设备的功能和使用、数码摄影基础知识、人像用光基础、人像摄影命题创作、人像摄影室内用光、人像摄影外景用光、人像摄影用光室内主题创作、人像摄影用光外景主题创作

教学要求：

充分体现项目引领、实践导向的课程设计思想。以完成任务的典型活动项目来驱动，通过现场指导、参观调研、技能训练、教学实践、岗位实习等一系列理论与实践学习一体化的活动，以多媒体教学为辅助等多种教学手段相结合的方式来完成教学，让学生以团队在各种活动中进行自主探究式的学习和实践，在完成工作任务的过程中掌握应具备的职业能力；以学生为本，教学内容以实践性、实用性为主，寓教于乐，循序渐进；教学活动设计具有可操作性、启发性、趣味性和指导性。本课程使用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 60%， 终结评价占总成绩 40%， 注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

（6）公共关系与礼仪

课程代码：GX000001

课程性质：任选

开设时间：第 4 学期

考核方式：考查

总 学 时：32 学时（理论 16 学时，实践 16 学时）

学 分：2 学分

课程目标：

通过理实一体的教学模式，使学生通过本课程的学习，能掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程，养成好的习惯；并能根据实际情况灵活、准确地加以运用，以良好的个人风貌得体地与人交往，成长为有较高人文素养的人，为更好地胜任职业岗位工作打下基础。能按正式场合要求进行形象设计，展示出自己良好的基本仪态；能规范地完成正式场合的迎接与拜访；能按人际沟通的基本规范与人进行有效沟通；能知晓国

际交往礼宾秩序，尊重文化差异。

主要内容：

本课程共分为三个模块，模块一个人形象分为仪容、仪表、举止篇；模块二社会交往活动礼仪分为见面、宴请、访送、电话、面试篇；模块三习俗礼仪分为宗教、民俗篇。主要学习仪容基本要求、服饰的色彩组合以及正装的穿着饰物的佩戴、日常行为举止的规范要领。与人见面时根据条件的不同选择合适的称谓、选择适当的介绍方式进行介绍、正确地与人握手来传情达意、规范的递送和索取名片来展现个人形象、通过拜访和接待塑造良好的职业形象。礼貌地使用电话、手机进行沟通，礼貌地使用电子邮件等网络沟通手段。恰当得体地与人进行交谈，会选择交谈的合适话题及在交谈过程中注意倾听根据宴会种类、形式的不同，选择合适的赴宴方式；宴会座位的排列，熟悉宴请的顺序和基本理解规范。面试仪表礼仪、面试见面礼仪、面试交谈礼仪面试道别礼仪、面试致谢礼仪、查询结果礼仪。

教学要求：

倡导探究性学习旨在提高学生解决实际问题的能力，显然现代制造技术不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成，必须改变教学的策略和方法，改变学生的学习方式。也就是要变学生被动地听讲为动手、动脑的主动参与的活动。在教学过程中培养学生的独立性、自主性，引导学生在质疑，调查，实验，收集、分析和解读数据，推理、判断和反思等探究活动中，既能理解、掌握和应用知识，又发展了收集和处理科学信息的能力，获取新知识的能力，分析解决问题的能力，交流与合作的能力，特别是培养了创新精神和实践能力。

(7) 美术欣赏

课程代码：GX000004

课程性质：任选

开设时间：第 4 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 16 学时，实践 16 学时）

学分：2 学分

课程目标：

美术欣赏课程是公共艺术课程的重要课程，是学校实施美育的主要途径之一，是人文学科的一个重要领域，对于提高学生审美素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格具有不可替代的作用。

主要内容：

本课程内容采用“讲授—欣赏—感悟”三位一体的教学模式，激发学生对学习的兴趣，培养学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，提升学生的艺术修养。除了涉及到美术欣赏的理论外，在讲授中还介绍作品的社会背景、文化背景，作者的生活背景、艺术理念等方面的内容，使学生对美术这一艺术形式能进行全方位的把握，

提高美术欣赏层次，在艺术实践的过程中，能有所感受，进而加深对“美”的感悟。

教学要求：

本课程要充分发挥教师的主导作用，重视启发式的教学方法，发挥学生的主体作用，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。教学内容选择中外优秀作品案例使学生体验深刻，可采取多媒体资源库、网络资源、信息技术、参观美术馆等多种教学形式，使课堂教学内容丰富多彩。本课程使用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 60%，终结评价占总成绩 40%，注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(8) 职业素养与岗前培训

课程代码：Z2831024

课程性质：限选

开设时间：第 5 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 16 学时，实践 16 学时）

学 分：2 学分

课程目标：

引导学生正确认识岗位实习，熟悉本专业相关岗位，提高职业兴趣，提升职业技能，具备职业规划能力；掌握基本的面试技巧，熟练掌握本专业相关岗位技能，掌握简历的撰写与投递方法，能流利自信的进行自我介绍。使学生具备自主就业能力、职业规划能力，让学生具有敬业精神及良好的职业道德，为岗位实习工作奠定良好的基础，最终提升学生的就业竞争力，提高被企业录用的几率。

主要内容：

职业规划、自我介绍技巧、项目讲解、简历撰写、简历投递、面试技巧、人事面试题库、专业技能面试笔试题库（分不同岗位）、职场礼仪、职场权力、职场经验分享。

教学要求：

课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，发挥好课程育人作用。采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、岗位实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60%，终结性考核成绩占 40%（实践考核）。任课教师应具备良好的师德师风，扎实的理论基础和实践能力，熟悉本专业大部分岗位技能并担任该专业的核心课程授课讲师。

（三）能力证书和职业证书要求

表 9 能力证书和职业证书要求

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	Web 前端开发职业技能等级证书	教育部、工业和信息化部教育与考试中心	初级、中级、高级	可选
2	软件工程师资格（水平）证书	人社部、工信部	初级、中级	可选
3	信息系统管理工程师资格（水平）证书	人社部、工信部	初级、中级	可选
4	湖南省高等学校英语应用能力考试	教育部高教司	A 级	
5	全国计算机等级考试	教育部考试中心	一级、二级、三级	可选

七、学时安排

（一）教学活动周进程安排表

表 10 教学活动周进程安排表（单位：周）

分类 学期	理实一体教学	实践实训	入学教育与军训	岗位实习或社会实践	考试	机动	合计
第一学期	16		2		1	1	20
第二学期	16	2			1	1	20
第三学期	16	2			1	1	20
第四学期	16	2			1	1	20
第五学期	16	2		(2)	1	1	20
第六学期				24(含寒假4)			20
总计	80	8	2	24	5	5	120

（二）实践教学安排表

表 11 实践教学安排表（单位：周）

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	国防教育军事技能实践	2	2						
2	Java 程序设计实训	2		2					
3	Java Web 项目实训	2			2				

4	Spring 实训	2				2				
5	专业技能综合实训	2					2			
6	毕业设计(含答辩)	(2)						(2)	岗位实习期间完成	
7	社会实践	(2)	(2)							寒暑假完成,不单独占用学时
8	毕业岗位实习	24						24	含寒假4周	
总计		36	2	2	2	2	4	24		

(二) 课程模块结构表

表 12 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	17	51	28.3%	924	558	366	17.3%	11.3%
	专业基础课程	6	30	16.7%	480	240	240	7.4%	7.4%
	专业核心课程	7	36	20.0%	576	288	288	8.9%	8.9%
	集中实践课程	7	36	20.0%	816	44	772	1.4%	23.9%
选修课程	公共选修课程	6	9	5.0%	144	96	48	3.0%	1.5%
	专业选修(拓展)课程	5	18	10.0%	288	136	152	4.2%	4.7%
总学时(学分)数		48	180	100.00%	3228	1362	1866	42.19%	57.81%

备注：①总学时数 3228，其中实践学时数 1866，占总学时比例为 57.8%；②公共基础课程学时数 924，占总学时比例为 28.6%；③选修课程学时数 432，占总学时比例为 13.9%。

(四) 考证安排

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》，从 2019 年开始，要在职业院校启动“1+X 证书”制度试点工作。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类行业职业技能等级证书，当前计算机应用技术专业可考等级证书主要有“Web 前端开发职业技能等级证书”。同时，遴选符合计算机应用技术专业人才培养目标要求的行业资格认证，如人社部和工信部颁发的职称资格证书，“信息系统管理员”和“程序员”为必选项之一。本专业已学习上述考证相关知识，有必要进一步重构“书证融通”的课程体系，开设必须的职业技能培训课程，加强职业能力培养，提升考证过关率。

表 13 考证安排表



序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	Web 前端开发职业技能等级证书	3、4、5	Photoshop 与 UI 设计	1
			HTML5+CSS3	2
			JavaScript	3
			前端框架 Vue	4
2	信息系统管理员	3, 4, 5	计算机应用基础	1
			MySQL (基础)	2
3	程序员	3, 4, 5	Java 程序设计(基础)	1
			Java 程序设计(高级)	2
			Java Web 程序设计	3
			安卓程序开发	4

八、教学进程总体安排

表 14 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	授课时间分配			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20	20	20	20	20	20	
公共基础课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G1000003	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					每学期开 12 周
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	2	32	28	4	必修	考查	B		2					
	4	形势与政策*	G1000004	1	16	16	0	必修	考查	A	2*	2*	1*	1*	1*2	1*2	第 1, 2 学期 2 次讲座; 第 3-6 学期 1 次讲座 (每次 2 学时)
	语文	5	大学语文	G2000006	2	32	24	8	必修	考查	B	2					
	数学	6	计算机数学(1)	Z2831003	3	54	48	6	必修	考查	B			4			
			计算机数学(2)	Z2831004	3	54	48	6	必修	考查	B				4		
	外语	7	大学英语(1)	G2000016	4	64	52	12	必修	考试	B	4					
			大学英语(2)	G2000017	4	64	52	12	必修	考试	B		4				
	体育	8	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	B	2					
			大学体育(2)		2	36	4	32	必修	考查	B		2				
			大学体育(3)		2	36	4	32	必修	考查	B			2			
			大学体育(4)		1	18	2	16	必修	考查	B				2		
	信息技术	9	信息技术	G2000031	4	64	32	32	必修	考查	B	4					
大学生职业发展与	10	职业发展	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	B	2					单周上课	
		就业指导		1	16	10	6	必修	考查	B				2			

就业指导 创新创业教育 军事课 心理健康教育 劳动教育 美育 安全教育 入学教育																		
	11	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查	B			2					
	12	国防教育军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	C	2W							第 1, 2 周
		国防教育军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	A		2						
	13	心理健康教育	G9931906	2	32	26	6	必修	考查	B			2					
	14	劳动教育(1)	G3000008	1	16	8	8	必修	考查	B	1							
		劳动教育(2)		1	16	8	8	必修	考查	B		1						
	15	大学美育	G3000009	2	32	24	8	必修	考查	B			2					
16	国家安全教育	G3000011	1	16	12	4	必修	考查	B	2							双周上课	
17	大学入学教育	G3000010	1	16	12	4	必修	考查	B	2W							讲座	
公共基础课程合计			17	51	924	558	366				20	17	8	8	0	0		
专业课	专业基础课程	1	Java 程序设计基础	Z2831150	6	96	48	48	必修	考试	B	6						
		2	HTML5+CSS3 网页设计	Z2831151	6	96	48	48	必修	考试	B	6						
		3	MySQL 数据库	Z2831152	4	64	32	32	必修	考试	B		4					
		4	Java 高级程序设计	Z2831153	6	96	48	48	必修	考试	B		6					
		5	Photoshop 与 UI 设计	Z2831154	4	64	32	32	必修	考试	B			4				
		6	Python 语言程序设计	Z2831155	4	64	32	32	必修	考试	B				4			
	专业基础课合计			6	30	480	240	240				12	10	4	4	0	0	0
	专业核心	1	JavaScript	Z2831156	4	64	32	32	必修	考试	B		4					
		2	MyBatis 数据持久化	Z2831157	6	96	48	48	必修	考试	B			6				
		3	Java Web 程序设计	Z2831158	6	96	48	48	必修	考试	B			6				
		4	VUE 高效前端开发	Z2831159	4	64	32	32	必修	考查	B			4				
5		Spring 框架	Z2831160	8	128	64	64	必修	考查	B				8				

集中 实训 课程	6	Java 综合项目	Z2831161	4	64	32	32	必修	考试	B					4			
	7	SpringBoot	Z2831162	4	64	32	32	必修	考试	B					4			
	专业核心课合计			7	36	576	288	288				0	4	16	8	8	0	
	1	Java 程序设计实训	ZS283170	2	48	8	40	必修	考查	B		2W						
	2	Java Web 项目实训	ZS283171	2	48	8	40	必修	考查	B			2W					
	3	Spring 实训	ZS283172	2	48	8	40	必修	考查	B				2W				
	4	专业技能综合实训	ZS283173	2	48	8	40	必修	考查	B					2W			
	5	毕业设计	ZS283132	2	48	12	36	必修	考查	B						(2W)	与岗位实习同步	
	6	社会实践	ZS283133	2				必修	考查	C	寒暑假安排 2W, 不计总课时							
	7	毕业岗位实习	ZS283134	24	576	0	576	必修	考查	C						24w	24 周, 含寒假 4 周	
	集中实践课合计			7	36	816	44	772				0						
	专业课合计			20	102	1872	572	1300										
	选修课	专业 选修 (拓展)	1	鸿蒙程序开发(基础)	Z2831163	4	64	32	32	选修	考查	B			4			限选
			2	鸿蒙程序开发(高级)	Z2831164	4	64	32	32	选修	考查	B				4		限选
			3	爬虫	Z2831165	4	64	32	32	选修	考查	B				4		限选
4			Linux 操作系统	Z2831166	4	64	32	32	选修	考查	B				4		任选 1	
5			云计算及安全	ZX283183	4	64	32	32	选修	考查	B				4			
6			毕业设计指导	Z2831167	2	32	8	24	选修	考查	B					2		限选
专业选修(拓展)合计			5	18	288	136	152				0	0	0	4	14	0		
公共 选修		1	党史国史	G1000005	1	16	16	0	限选	考查	A		2					1-8 周
		2	马克思主义基本原理概论	G1000006	1	16	16	0	选修	考查	A			2				开 8 周
		3	中华优秀传统文化	G3000012	1	16	16	0	选修	考查	A		2					9-16 周
		4	演讲与口才	GX000002	2	32	16	16	选修	考查	B			2				任选二
		5	摄影知识	GX000021	2	32	16	16	选修	考查	B			2				
		6	公共关系与礼仪	GX000001	2	32	16	16	选修	考查	B				2			
	6	美术欣赏	GX000004	2	32	16	16	选修	考查	B				2				
7	职业素养与岗前培训	Z2831026	2	32	16	16	限选	考查	B					2		限选		

		选修课合计	6	9	144	96	48				0	2	4	2	2		
		选修课合计	11	27	432	232	200				0	2	4	6	16		
		合计	48	180	3228	1362	1866				32	33	32	26	24		

- 说明：1. 每学期教学活动周为 20 周，其中机动 1 周，期末考试总结 1 周，新生 1-3 周为入学、军训及入学教育（安全教育）周。
 2. 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课。
 3. 大学入学教育内容包含安全教育、禁毒教育和艾滋病教育
 4. 专业毕业岗位实习 6 个月（按 24 周记）

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 80%，专任教师队伍的职称、学历和年龄形成合理梯队结构，建议如下表所示。

表 15 计算机应用专业教学团队组成结构一览表

	队伍结构	比例
职称结构	教授	10%
	副教授	40%
	讲师	30%
	助讲	20%
学历结构	博士	10%
	硕士	70%
	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	30%
	36-50 岁	50%
	51-60 岁	20%

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业相关领域的有关证书（高级程序员、程序员、网络工程师、系统分析师等）；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有计算机相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能组织或参与信息化教学资源建设，能够合理应用在线课程资源开展课程教学改革，能够有效进行教育研究和科学技术研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

应具备与计算应用专业系统、扎实的理论基础和丰富的实践经验，原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外计算机产业、行业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，专业建设、课程建设、教学设计能力强，组织开展教科研工作能力强，在专业教学与生产结合、学校与企业合作方面有一定成效，在实验室、实习实训基地建设方面有一定贡献，在本区域或本专业领域有一定的影响力。

4. 兼职教师

主要从软件开发相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，

具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有工程师及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。建立健全校企共建教师队伍机制，建立兼职教师库，实行动态管理。

表 16 计算机应用技术专业（计算机应用方向）教学团队组成一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别
1	陈彦	男	硕士	教授	Java 程序设计基础	网络工程师	兼职
2	唐满英	女	硕士	副教授	Java 程序设计基础、Vue 前端开发	数据库工程师	专职
3	李丽琳	女	硕士	副教授	Java 高级程序设计	数据库工程师	专职
4	黄鑫	男	本科	讲师	JavaScript、Java Web	网络工程师	专职
5	刘晶镭	女	硕士	讲师	MySQL、Java 程序设计基础	数据库工程师	专职
6	刘艳满	女	本科	讲师	Spring	高级工程师	专职
7	唐毅	男	本科	讲师	鸿蒙程序开发、Spring 框架	软件设计师	专职
8	周琼	女	本科	副教授	Java、Spring MVC	数据库工程师	专职
9	唐靓	女	硕士	讲师	Java Web	网络工程师	专职
10	刘逐波	男	本科	工程师	Java、Spring MVC	软件设计师	校外兼职
11	齐成林	男	本科	工程师	HTML+CSS3	软件设计师	校外兼职
12	唐琪	男	本科	工程师	Java、Spring MVC	软件设计师	校外兼职
13	罗善	男	本科	工程师	SSM 框架综合开发	软件设计师	校外兼职
14	胡雄	男	本科	工程师	软件测试与实施	软件设计师	校外兼职

（二）教学设施（实践教学条件）

本专业拥有的教学设施完全满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。实践课程可以 100% 开出。

1、专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2、实训室基本条件

（1）图形图像处理实训室

配备计算机、PS、office 等软件。能完成的实训项目有：PhotoShop 与 UI 设计, 信息技术。

(2) 移动应用开发实训室

配备计算机、java 开发环境、python 环境、Android Studio、DevEco Studio、python charm 等软件，以及虚拟化服务器、虚拟化管理软件、虚拟化实训仿真平台、云终端一体机、交换机、防火墙。能完成的实训项目有：鸿蒙程序开发, python 与爬虫及 Linux。

(3) 程序设计实训室

配备计算机、java 开发环境、.net 环境、Visual Studio、VSCode、PhotoShop、WebStorm 等软件。能完成的实训项目有：Java 程序设计、JavaScript、Vue、Java Web 等。

实训室数量不小于本专业教学班级数的 0.5 倍（向上取整），每个实训室工位不少于 50 个。实训室应配备投影机、计算机等基本设备以及完成实训所需的服务器、网络交换机等。实训室应实现 WiFi 覆盖。

表格 17 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	面积、设备配置	主要功能	对应课程	工位
1	图形图像处理实训室	面积：80m ² PC50 台, PS 等图形图像处理软件、office 办公软件	办公软件 图形图像处理软件	Ps, 信息技术	50
2	移动应用开发实训室	面积：80m ² PC50 台, Java 平台, .Net 平台, 鸿蒙平台	程序设计 移动应用开发	C#、Java、Python、鸿蒙开发	50
3	程序设计实训室 1	面积：80m ² PC50 台, Java 平台, .Net 平台, Python	程序设计 移动应用开发	C#、Java、Asp.net、Asp.net MVC、Vue	50
4	程序设计实训室 2	面积：80m ² PC50 台, Java 平台, .Net 平台, Python	程序设计 移动应用开发	C#、Java、JaveWeb、Vue	50
5	程序设计实训室 3	面积：80m ² PC50 台, Java 平台, .Net 平台, Python	程序设计 移动应用开发	C#、Java、Spring	50
6	程序设计实训室 4	面积：80m ² PC50 台, Java 平台, .Net 平台, Python	程序设计 移动应用开发	C#、Java、Asp.net、Vue、Spring Boot	50

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展计算机应用专业相关实训活动，实训设

施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施的规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供软件开发、测试、运维、技术支持等相关实习岗位，能涵盖当前计算软件产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生安排毕业岗位实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表格 18 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	永州新华友科技有限公司	具备有独立的移动互联网、智能设备的程序开发、销售、管理、维护能力。能根据产品或项目要求完成模块编程实现；能编制与产品或项目相关的技术文档；完成软件系统及模块的测试；	系统开发与应用，平台管理与销售，产品安装与调试，系统运维	10
2	永州博华电脑	具有独立制作网页、网站优化、网站安全及维护能力；能完成网站的整体风格设计、栏目规划；内容搜集、编辑运营、发布以及专题制作	系统开发与应用，平台管理与销售，产品安装与调试，系统运维	6
3	广州 OPPO 集团	具备有独立的移动互联网、智能设备的程序开发、销售、管理、维护能力。能根据产品或项目要求完成模块编程实现；能编制与产品或项目相关的技术文档；完成软件系统及模块的测试；	系统开发与应用，平台管理与销售，产品安装与调试，系统运维	40
4	万达信息	具备有独立的移动互联网、智能设备的程序开发、销售、管理、维护能力。能根据产品或项目要求完成模块编程实现；能编制与产品或项目相关的技术文档；完成软件系统及模块的测试；	系统开发与应用，平台管理与销售，产品安装与调试，系统运维	20
5	广州华胜集团	具备有独立的移动互联网、智能设备的程序开发、销售、管理、维护能力。能根据产品或项目要求完成模块编程实现；能编制与产品或项目相关的技术文档；完成软件系统及模块的测试；	系统开发与应用，平台管理与销售，产品安装与调试，系统运维	30

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

本专业应着力深化专业课程教学内容改革，教材选用应严格执行国家、省和学校关于教材选用的有关文件规定，完善教材选用制度，按规范程序进行教材遴选，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。

根据需要编写校本特色教材，组织现场专家和校内教师共同开发校本教材及教学指导书，教材使用过程中，还时刻注意吸收云计算、大数据和人工智能领域的新标准、新技术和新知识，调整教学内容，适时修订教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：计算机专业教学相关的图书资料，计算机行业企业相关的新闻报道、新技术、新标准、新产品以及技术发展前沿的图书资料与电子杂志等。学校引进了数据库和电子文献，建立万方数据库和读秀学术搜索数字资源三位一体的文献资源体系，方便广大师生查询。

3. 数字教学资源配置基本要求

配备大数据专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，在线开放课程、专业教学资源库、在线实验平台，保证种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。加强自主数字课程资源建设，开发课程教学资源网站。加强各种教学资源集中统一管理，形成课程教学资源库，努力实现多媒体资源的共享，提高课程资源利用效率。

（四）教学方法

坚持立德树人的根本目标将课程思政融入课程教学之中。在专业课程教学设计中，坚持以学生为主体、教师为主导、实践操作为主线的策略。充分调动学生的自主性和积极性。在实际教学实践中，根据各专业课程的特色和学生认识特点，灵活采用理实一体化教学、案例教学、项目教学相结合的方式进行教学，让学生在学中做、做中学、教学做合一。充分利用各种 MOOC、SPOC、在线精品课程等资源，引导学生线上线下融合自主学习。夯实、提高、创新专业知识及动手能力。

实行分层教学法，兼顾学生的能力差异。将能力相近的学生同组进行项目，鼓励有能力的学生可以主动加深项目难度，提高实用性，向更高更强的方向发展。要求其他学生完成相应级别的项目，达到符合自身能力的项目实践水平。

在实际教学过程，可根据专业课程内容采用多种教学方法灵活运用，达到预定的教学效果。

1. 在校学习的教学方法

在校教学环节，主要采取项目教学、案例教学、任务教学、模块教学等方法。通过实际与仿真的项目或任务，让学生在教师的引导下参与探究式学习。所有课程全面普及项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。部分课程还需要使用讲授法、演练法等让学生巩固学习成效。

2. 企业实践的教学方法

企业实践一部分由学生所有单位或实习单位提供实习岗位，另一部分由学校统筹组织安排。实习期间实行岗位工作任务式教学，由岗位导师提供项目或任务，并组织开展教学组织与教学考核。

3. 线上学习的教学方法

部分课程或课程的部分环节需使用线上教学。线上教学基于智慧职教、爱课程、超星在线课程等知名在线课程平台，形成“互联网+教学管理系统”的开放共享学习平台，实现线上、线下混合式学习。

教师通过平台完成答疑、作业管理、课程管理、考试管理，实现学习过程实时监管、进度统计、成绩统计。学生通过平台完成视频播放、作业、答疑、讨论、在线考试等操作，通过考核即可获取学分。根据教师设定的课程学习进度，完整地学习在线课程、记录笔记，师生、生生之间实现在线提问、在线讨论交流。系统将详细记录教学过程、学习过程，并分析学习行为与评估学习效果。

基于教学资源库和在线课程开设 SPOC 课程，SPOC 课程推行线上自主学习、线上直播授课、线下课堂面授混合式教学新模式，实现集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式。

4. 自主学习的教学方法

自主学习环节，由课程任课教师提供课题或学习内容，由学生在业余时间完成。可同步与教师在线交流咨询互动，并可按学生的工作环境、生活环境灵活调整学习任务。所有学习任务的成果必须满足教师要求。

（五）教学评价

采用多样化的评价方式，进一步调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进立德树人根本任务的全面落实，促进学生学习的积极性，培养学生的创新思维能力以及实际操能力，保证教学效果的实现。

1. 立足过程评价。将学生的考勤、作业、学习态度、课堂行为、德育表现等都列入评价范围。对学生项目报告、方案、项目完成过程情况、项目总结报告和工作态度、工作效率、情感与思政表现等方面给予评价。

2. 坚持全面评价。重视“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”的评价。同时通过项目完成状况，对学生的语言表达能力、沟通能力、解决问题能力、

创新能力等指标进行评价。

3. 鼓励个性评价。尊重学生个性，突出评价过程中以学生为主体。

4. 鼓励学生参加职业技能比赛、创新创业大赛及体现个人素质、才能的各类大赛，通过比赛促教学、促学生素质发展。

5. 合理运用评价结果。一是对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。二是引导课程体系建设、课程资源建设、教学方法手段改革、实验实训条件建设、师资队伍建设，提高专业培养质量和专业建设水平。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度。完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系应完善教学管理机制。加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 教研室要用分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

5. 严把毕业出口关，坚决杜绝“清考”行为。

十、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得 153 学分，选修课（含公共和专业选修课）不低于 26 学分。（取得与专业职业能力相对应的职业资格(技能)证书，参加省级以上技能竞赛获得三等奖以上成绩，可以申请进行学分认定互换。）

2. 思想品德考核合格。

3. 《国家学生体质健康标准测试》达标。因病因残或有其他特殊情况的学生，经审核通过后可准予毕业。

4. 毕业设计考核合格。

5. 无未撤消的纪律处分。符合学院其他制度规定的毕业要求。

6. 基本学制 3 年，学生在校时间原则上不少于 2 年，总在校时间（含休学时间）不得超过 5 年。

十一、人才培养方案审定意见

2023 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

专业名称	计算机应用技术	专业代码	510201
培养对象	2023 级	修业年限	三年，专科
所在学院	信息工程学院	制/修订时间	2023 年 6 月
总课程数	48	总课时数	3228
理论与实 践课时比例	1362:1866 (1:1.37)	毕业学分	180
参与制（修）订 人员签名（按承 担工作量排序）	周琼 熊哲夫 齐桂林 2023 年 8 月 30 日		
专业负责人或 教研室审批	同意执行 签字 周琼 2023 年 8 月 30 日		
二级学院审批	同意执行  签字 阿亮 2023 年 8 月 30 日		
教务处审批	同意执行  签字 (章) 2023 年 9 月 1 日		
学术委员会 审批	讨论通过  签字 (章) 2023 年 9 月 1 日		
学校党委审批	同意  签字 (章) 2023 年 9 月 1 日		



教学进程（安排）变更审批表

申请部门	主讲教师	授课班级
原教学进程（安排）情况：		
调整原因及调整情况：		
年 月 日		
教研室意见：		
年 月 日		
二级学院意见：		
年 月 日		
教务处意见：		
年 月 日		

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。