

## 教学管理衔接工作的最终建设成果

回顾 5 年来，我们试点学校在省教育厅和学校领导的正确领导下，学校教学管理衔接工作逐渐成熟。我们围绕中高职制度衔接，管理衔接，合作共进的观念，深化中高职学校之间的交流合作，促进学生的德智体美全面发展；完善中高职教学管理衔接体系，打破了中高职两张皮的壁垒；通过中高职的管理衔接，有效地推动了学生在专业能力上的快速进步。在不断的教学管理和沟通交流中，避免了很多学生转段时的迷茫，能快速的适应学业以及知识、能力提升的要求。

### 一、教学管理建设

(1) 建立“教师互派、定期研讨、常态沟通”机制，助推中高职衔接教师共同成长

共建《联席会议制度》《中高职学校联合教研管理办法》等制度。发挥高职院校引领作用，每年选派优秀专业教师到中职学校担任教学业务和专业指导，中职教师到高职跟班学习，加强专业教师之间沟通与交流，联合开展教研活动等，实现人才资源的合理配置和优势互补。



图 1 永州工商职业中专听课现场



图 2 永州工贸中专听课现场

(2) 定期开展对中高职衔接学生的技能抽查。

加强教学过程中期管理，促进学生打牢扎实的基础。



图 3 宁远职业中专学生作品



图 4 永州工商中专学生作品



图 5 道县工贸中专学生作品

## 二、教师队伍建设

职业教育有别于其他类型教育的人才培养目标和办学特色，对职业院校的教师结构和教师素质提出了更高的要求，概括起来职业院校教师应该具有明显的“职业性”、“实践性”和“应用性”等“双师素质”特征。为建设一支高质量的中高职教师队伍，我们做了如下工作：

### （1）加强“双师”教师大团队建设，实现中高职师资系统培养。

高职学院牵头制订《中高职衔接专业教师团队建设规划》，将中高职衔接专业师资建设纳入学院教师队伍整体建设之中，统筹规划，分步实施，强化专业教师大团队建设；建立专兼职教师共享库。

### （2）开展中高职师资技能培训，并举办技能比赛。

促进了中高职教师的相互交流与技能提升，特别是中职老师的技能得到了极大的提升，为技能授课打下了坚实牢固的基础。

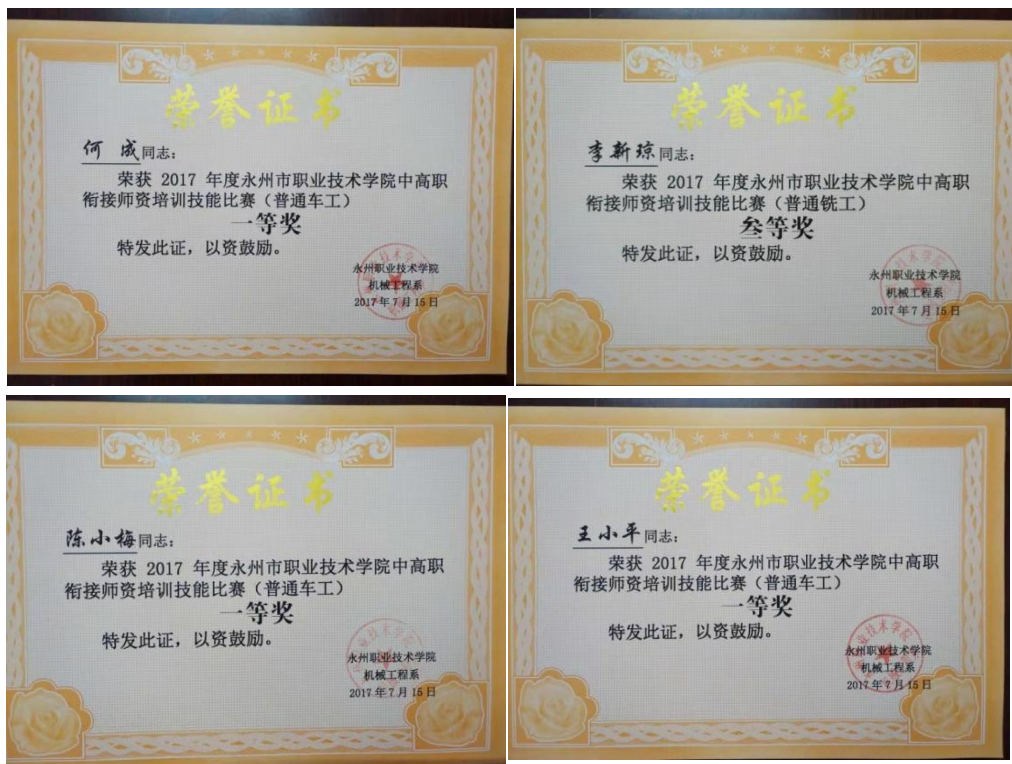


图 6 部分试点学校教师获奖证书

(3) 举行中高职衔接项目师资培训暨教师专业能力提升班，提升中高职师资专业建设水平。

2019 年 7 月，智能制造与建筑工程学院开办的“机械制造与自动化专业中高职衔接项目师资培训暨教师专业能力提升班”顺利举办，取得了圆满的成功。

参加本次培训对象包括了原机械系全体专职教师、中高职衔接项目合作中职学校专业教师、合作企业专业技术人员、机械专业部分选拔参加技能竞赛的学生等共 40 余人。

根据机械制造类专业特点，本期培训主要内容：针对机械制造与自动化专业的《UG 数控编程与加工技术》。

为了提高培训质量，本次培训分别邀请了全国技能大赛获奖优秀教师——长沙航空职业技术学院的张加锋以及企业工程师担任主讲

教师。



图 7 培训班开班仪式

### 三、成效与经验

#### (1) 大幅提升了教师专业技能和教学能力

通过机械制造与自动化中高职衔接专业团队教师的培训，夯实了专业基础、强化了专业理论、提高了专业技能和教学能力。大家都认识到，在信息技术飞速发展的今天，我们必须加强学习，追踪行业发展新方向，掌握行业新技术。否则，我们的知识就要落后，我们培养的学生就不能适应企业的要求。

#### (2) 提升了教师的课程教学改革研究能力

中高职学校试点专业教师共同开展中高职衔接课程建设，共同开发课程数字化教学资源，并利用信息技术，实施空间课程、网络课程教学；针对人才培养过程中的热点问题，中高职学校试点专业教师共同开展教育教学项目研究；提升了教师的课程教学改革能力、信息技术应用能力及教育教学研究能力。

永州职业技术学院吕海英，邓子林，吴海波，吕迪杰等研究的校级课题“‘中国制造 2025’背景下机械制造与自动化专业课程体系构

建研究”（课题编号: YZ2018YB11）取得圆满成功。

### **（3）提高了教师社会服务能力和影响**

中高职学校试点专业教师共同开展应用技术研究，共同为企业开展应用技术服务、咨询与推广。聘请企业专家和技术大师加入到专业技术团队，有组织有规划的推进企业应用技术项目项目研发及成果转化，共同为企业开展设备维修服务，使教师的应用技术研究能力和社会服务能力得到了很大的提高。

## **四、体会与思考**

### **（1）学院的高度重视是培养优秀双师教师的基础**

学院重视双师教师建设，在职称评定、岗位聘用、津贴改革等方面制定相关激励政策，能够激发中高职衔接骨干教师提高双师素质的内在动力，促使中高职衔接团队教师尽快脱颖而出。

### **（2）充分发挥高职院校引领作用，在双师培养上实现资源共享**

学院在中高职双师的培养上发挥引领作用，重点突出教学能力、实践能力和企业经历等双师素质培养，锻造中高职双师队伍。通过大师带培，团队梯队建设，提高了教师的教学能力和实践能力；通过实施全员五年一轮回的半年下厂顶岗实践，及时跟进、了解行业企业的现状和发展趋势，提高教师实践能力。